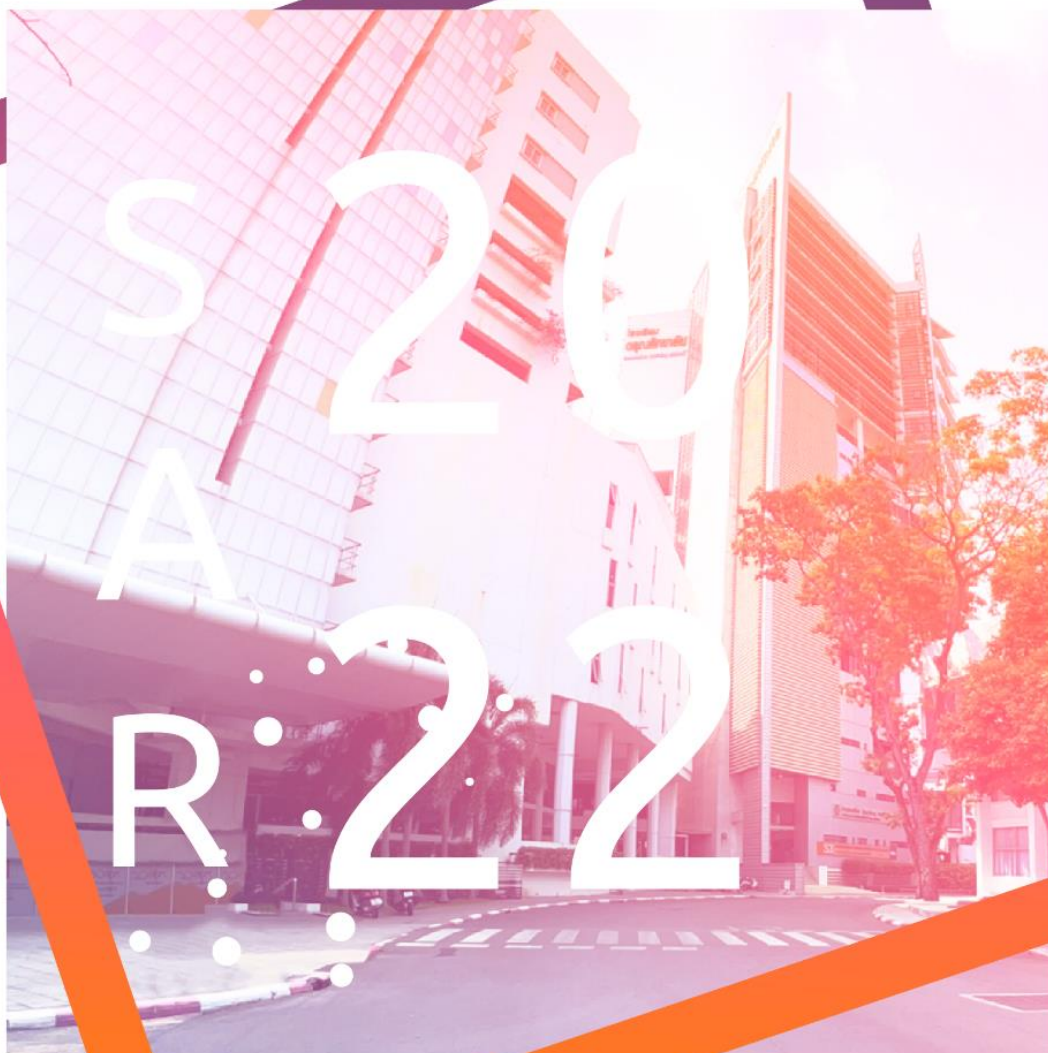


รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

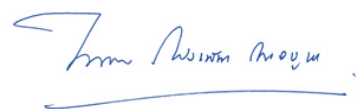


ดร.ณสีกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้นแบบโรงเรียนทางเลือกสองภาษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎี “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ที่ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กกว่า 8 ปี จนค้นพบว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง” เป็นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ให้ได้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เกิดความกระหายที่จะเรียนรู้สูง (Passion of Learning) และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต Lifelong Learning) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนาและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทุกประการ บริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ของ Dr.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยมีวินัย 5 ประการที่เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์กร และเข้าร่วมเป็นเครือข่าย Network of Compassionate Systems Framework in School เพื่อส่งเสริมความเอื้ออาทร ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันในทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนอย่างถาวรต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนดรณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการที่ทันสมัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป



นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

ผู้อำนวยการใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	16
1.3 ข้อมูลบุคลากร	16
1.4 ข้อมูลนักเรียน	20
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	21
1.6 สภาพชุมชน	46
1.7 โครงสร้างหลักสูตร	50
1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	64
1.9 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	65
1.10 ผล NT	70
1.11 ผล O-NET	70
1.12 ผลงานดีเด่นและรางวัล	75
ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์	77
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	87
ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กับเป้าหมาย 65	120
ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	122
ภาคผนวก	124

บทสรุปผู้บริหาร

ดรณสิกษาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนดรณสิกษาลัย ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการที่ทันสมัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนดรณสิกษาลัย ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนดรณสิกขาลัย
ตั้งอยู่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เลขที่ 126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140
โทรศัพท์	02 – 470 – 8315 – 7
โทรสาร	02 – 470 – 8319
E-Mail	dsil_pr@kmutt.ac.th
Website	https://e-school.kmutt.ac.th/
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ประวัติโรงเรียนโรงเรียนดรณสิกขาลัย



ด้วยประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียร์ตนิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเชลล์แห่งประเทศไทย จำกัด

ต่อมาได้ทำงานกับบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG รวมเป็นเวลา 38 ปี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการ บริษัทสยามคราฟท์ เพื่อแก้ไขวิธีการบริหารจัดการบริษัทซึ่งกำลังขาดสภาพคล่องทางการเงินจนกระทั่งกู้สถานการณ์ได้สำเร็จ ต่อมาได้เป็นผู้ก่อตั้งและเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทสยามคูโบต้าดีเซลเป็นคนแรก จากนั้นจึงได้ทำงานเป็นผู้อำนวยการสำนักงานตรวจสอบและสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG จนในที่สุดได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535 การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า **“องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง”** ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยความเชื่อที่ว่า **“พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร”**



คุณพารณ อัครเสนา ณ อยุธยา
ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่เอสซีจี
คนที่ 8 (พ.ศ. 2528 - 2535)

จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจาก SCG แล้วยังได้เป็นกรรมการของ SCG ต่ออีก 15 ปี คุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้แก่การพัฒนาการศึกษาของไทย ด้วยความเชื่อที่ว่า **“เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย”** เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวางยิ่งขึ้น

ในปี 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชวาร์ ณ ศีลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ของมูลนิธิว่า **“มูลนิธิศึกษาพัฒนา”** คุณพารณ และคุณเบงกอก เชาว์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University สหราชอาณาจักร และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่างๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า **“Constructionism”** ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็นสานุศิษย์ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 8 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุยังน้อยที่มีความสนใจใฝ่รู้ใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือเป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (conducive to learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่นๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแบงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแบงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่างๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนวิถีคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งมหาวิทยาลัยด้วยในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยได้ดีเท่าที่ควร

คุณพารณและคุณแบงกอกภายใต้โครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีดำริว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่า ๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่องและเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นใหม่ คือ มีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกลำบาก และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทุกประการ

ในปี 2543 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.ทริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภา และคุณแบงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต

นับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ดร.ณสกล วิทยาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยที่ดีและเก่ง

ในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism และการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Dr.Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management

วินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (The Fifth Discipline, Peter Senge, 1990) ได้แก่

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนออก บอกตนได้ ใช้ตนเป็น เห็นตนชัด พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. การมีรูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
3. การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision)
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
5. การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่างๆ เป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันให้ต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งปัจจุบันต้องให้ความสำคัญแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม (go green) ด้วย

ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตฉันใด องค์กรก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการฉันนั้น

วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

พันธกิจ

นักเรียนรู้เชิงรุก วินัยภายใน คุณภาพภายใน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

- 1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ

- 3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้

ค่านิยมร่วมองค์กร

“มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร”



แนวคิดการจัดการเรียนการสอน

ดร.ณสกล ชาติได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Professor Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอน

และการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่ทั้งสิ้น มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

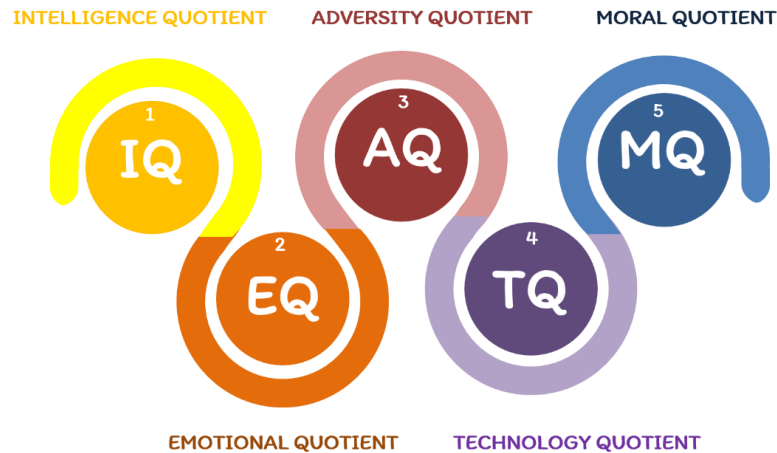
2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อย ๆ สังสมประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งการศึกษาดูงานวิชาชีพและการฝึกงานในสายอาชีพต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและวางแผนการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตได้ นอกจากนี้ ครูณสกลาลัยยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะครบทั้ง 5 Quotients ได้แก่



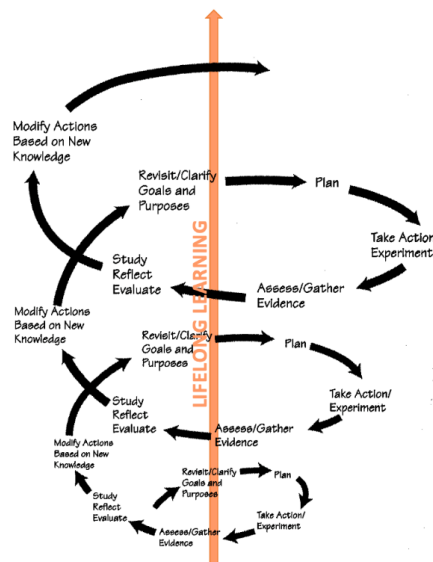
- 1) IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 3) AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 5) MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

Method of Learning and Teaching : 5Q



กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูณสีกาลัยมีรูปแบบเป็น Project-based Learning หรือการเรียนรู้จากการทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ปรับใช้กระบวนการดังกล่าวจากงานวิจัยของ Prof.Peter Senge ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็น “School that learns” ตามแนวคิด Learning Organization หรือมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคใหม่ได้อยู่เสมอ



Peter Senge's Learning Process Illustrated as a Feedback Spiral
(with DSIL's Addition of Lifelong Learning's Linear)

ในกระบวนการนี้ ผู้เรียนจะได้ทดลองทำโครงการชิ้นเล็กๆ ตั้งแต่ยังเยาว์วัย โดยจะต้องกำหนดหัวข้อ และวัตถุประสงค์ของโครงการจากความถนัดและสนใจของตนเอง แล้วจึงวางแผนและทำโครงการตามแผนที่

วางไว้ โดยใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยตลอด จนกระทั่งทำโครงการเสร็จเรียบร้อย ผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิดของตัวเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกันผู้เรียน จะมีความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจที่ได้ทำโครงการสำเร็จ ความเชื่อมั่นนี้จะเป็แรงกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ทดลองทำโครงการชิ้นใหญ่ขึ้นหรือมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ จนผู้เรียนมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ต่อไป (lifelong learning) รวมทั้งมีภาวะผู้นำ และทำงาน กับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

นอกจากนี้ ในแต่ละภาคเรียนผู้เรียนจะได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียนตามความเหมาะสม ของช่วงวัย เพื่อรับองค์ความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการของผู้เรียน รวมทั้ง ได้สัมผัสวิถีชีวิตของผู้คนและสภาพสังคมตามความเป็นจริง สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Project-based Learning มีคุณค่าเชื่อมโยงกับโลกภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีส้มและสีเทา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตัวอักษร DSIL สีส้ม

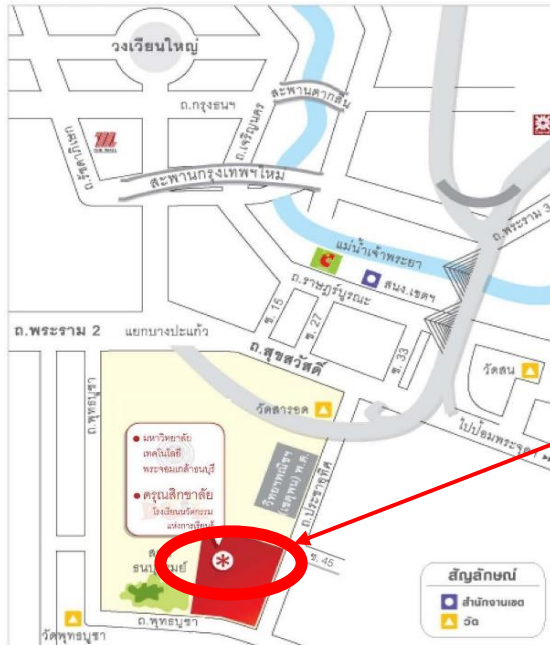
โดยตัวอักษร I แทนด้วยรูปประภาคารที่ส่องแสงสว่าง

ด้านล่างระบุชื่อโรงเรียนด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ

DARUNSIKKHALAI SCHOOL FOR INNOVATIVE LEARNING

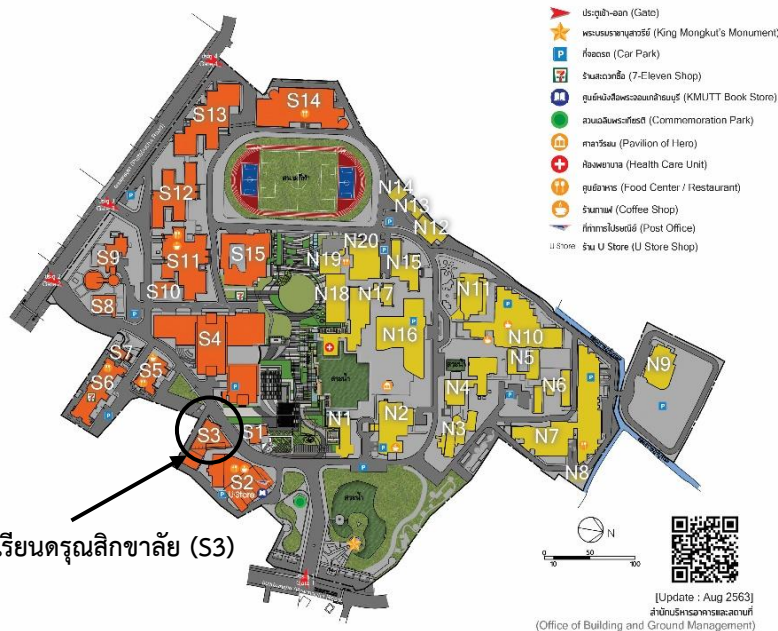
แผนที่โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

แผนที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขตบางมด



โรงเรียนตรุณสิกขาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี

อาคารโรงเรียนตรุณสิกขาลัย (S3)



[Update : Aug 2563]
สำนักบริหารอาคารและสถานที่
(Office of Building and Ground Management)

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการใหญ่

นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด Master of Science (Mechanical Engineering), Massachusetts

Institute of Technology (MIT), USA

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2545 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการใหญ่

นางยุพิน ตรังศธาร

วิทยฐานะ ได้รับวิทยฐานะทางวิชาการ ทางการบริหารเชี่ยวชาญพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

3) ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร

นางนภพรรณ พรหมสุนทร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	3	คน
ครูชาวไทย	35	คน
ครูชาวต่างชาติ	7	คน
บุคลากรทางการศึกษา	21	คน
บุคลากรทั่วไป	15	คน
รวมทั้งหมด	81	คน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับปริญญาเอก	4	คน
ระดับปริญญาโท	24	คน
ระดับปริญญาตรี	38	คน
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	15	คน
รวมทั้งหมด	81	คน

	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
• บริหารงานทั่วไป	0	0	2	4	0	0	0	4	2	0	12
• งานจิตวิทยา	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
4.บุคลากรทั่วไป											
• แม่บ้าน	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	10
• เจ้าหน้าที่งานทั่วไป	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่อาคาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่ รปภ.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
• อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	9	19	19	0	0	4	20	2	2	81

ตารางแสดงจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

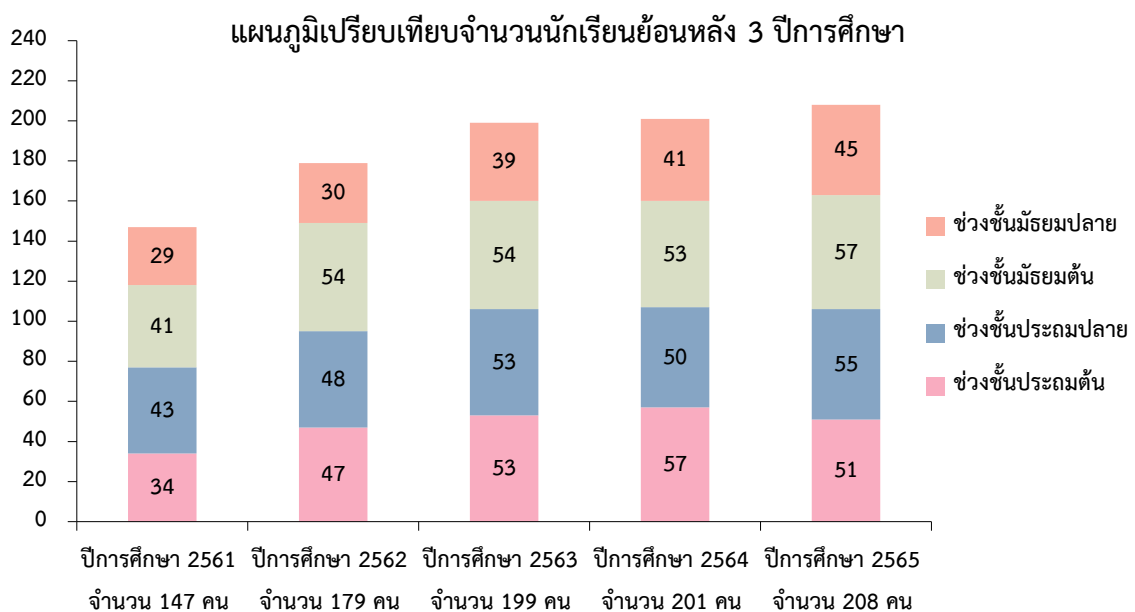
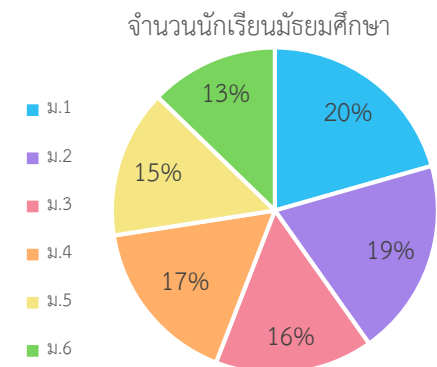
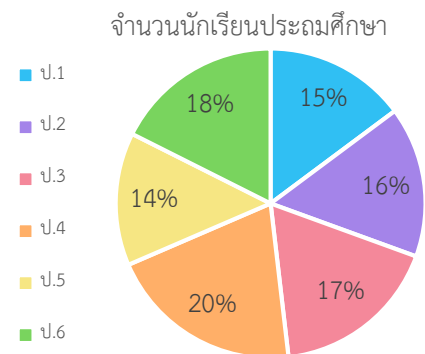
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ	21	21
• เนตรนารี	21	21
• ยุวกาชาด	0	0
• ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
• รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2
• กิจกรรมชุมนุม ชมรม	21	21
กิจกรรมแนะแนว	0	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	21

ตารางแสดงจำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
การประถมศึกษา	1	0	0	0
ภาษาไทย	2	0	2	0
คณิตศาสตร์	3	0	1	1
วิทยาศาสตร์	5	0	6	0
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3	0	2	0
ภาษาต่างประเทศ	3	0	5	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	1	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0
ศิลปะและดนตรี	2	0	3	0
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	0	0	0
รวม	21	0	20	1

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	6	9	15
ป.2	1	12	5	17
ป.3	1	9	10	19
ป.4	1	12	9	21
ป.5	1	5	10	15
ป.6	1	9	10	19
รวมนักเรียนประถมศึกษา	6	53	53	106
ม.1	1	14	7	21
ม.2	1	6	14	20
ม.3	1	11	5	16
ม.4	1	12	5	17
ม.5	1	5	10	15
ม.6	1	4	9	13
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	6	52	50	102
รวมนักเรียนทั้งหมด	12	105	103	208



1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. ถนนรอบอาคาร

ใช้เป็นเส้นทางการสัญจรเข้า-ออก เพื่อผ่านเข้ายังที่จอดรถ จุดรับส่งนักเรียนและตัวอาคารเรียน เชื่อมมาจากถนนหลักภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางจราจร และแนวชะลอความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกจราจรและสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน



2. บริเวณชั้นใต้ดิน

เป็นพื้นที่จอดรถยนต์ จักรยานยนต์ จักรยาน โดยสามารถรองรับการจอดรถยนต์ จำนวน 25 คัน จักรยานยนต์ จำนวน 11 คัน จักรยาน จำนวน 7 คัน ยังประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ห้องเก็บของ ห้องเครื่องสูบน้ำ และ Under ground water tank สำหรับพักน้ำขึ้นดาดฟ้า



3. ชั้น 1

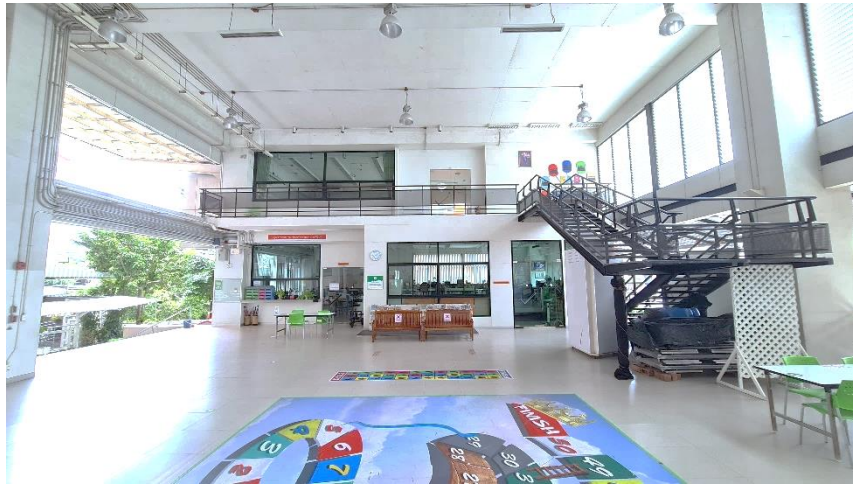
- ลานกิจกรรม ชั้น 1 เป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ จัดสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการ และเป็นแหล่งชุมนุมเพื่อการพบปะกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองในช่วงเวลาต่างๆ



- สนามเด็กเล่น พื้นที่กลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทางกายภาพ เสริมสร้างความแข็งแรง และความยืดหยุ่น อันเกิดจากการได้ออกกำลังกาย ด้วยชุดเครื่องเล่นสนามแบบสำเร็จรูป



- ห้องแอดมิน พื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับฝ่ายสนับสนุนการบริหาร งานบัญชี งานการเงิน งานบุคคล งานจัดซื้อ จัดจ้าง งานอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร



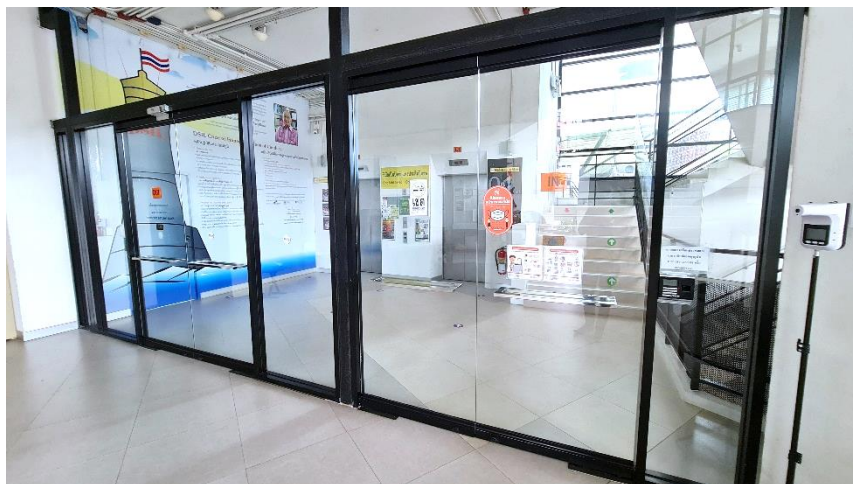
- ห้องประชุม (ห้องผู้ปกครอง) เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน ปัจจุบันปรับใช้เป็นพื้นที่แยกกักตัว (school isolation) เผื่อระวังอาการของโรคติดเชื้อ Covid-19 ตามแผนเผชิญเหตุ



- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า เป็นห้องสำหรับควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของอาคาร ภายในติดตั้งตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าหลัก MDB (Main Distribution Board) ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการจ่ายและรับกระแสไฟฟ้า



- ประตูกระจกติดตั้งระบบ Access Control and Finger Scan เพื่อใช้ผ่านเข้า-ออก และขึ้นไปยังอาคารชั้นใน โดยระบบดังกล่าวจะเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อทำการตรวจสอบการระบุตัวตนด้วยลายนิ้วมือ



3. ชั้น M

- ห้องประชุม M01 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องประชุม M02 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 8 คน



- ห้อง M03 เป็นพื้นที่สำหรับให้บริการการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา หรือประชุมย่อยอื่นๆ



- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (Music Room) M07 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์ รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในประกอบด้วยห้องน้ำชาย งดการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์งานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ห้องน้ำหญิง งดการใช้งาน ใช้เก็บอุปกรณ์ส่วนงานแอดมิน



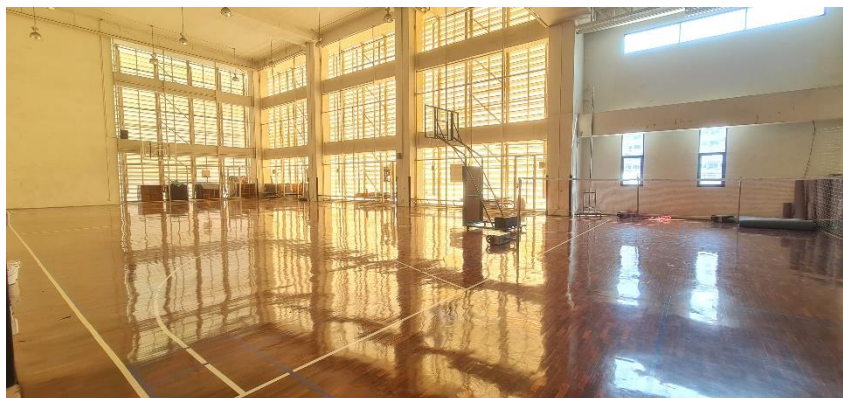
- ห้องเก็บเอกสาร เป็นห้องสำหรับเก็บเอกสารสำคัญทางบัญชี ซึ่งเป็นห้องย่อยอยู่ภายในห้องดนตรี

4. ชั้น 2

- ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) 201 เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สไตล์เธียเตอร์-ออดิโทเรียม สามารถรองรับได้ 200 คน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางด้านระบบภาพและเสียง ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้เฉพาะด้านระบบแสง สี เสียง อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในประกอบด้วยห้อง 202 ใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับพิธีการ และห้อง 203 ใช้เป็นห้องควบคุมระบบเสียง ระบบไฟตกแต่ง และระบบ Fire Alarm ภายในห้องและหน้าห้องฝังขเวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- โรงยิมเนเซียม เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาประกอบด้วยสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในพื้นที่ติดตั้งไฟส่องสว่าง ด้านข้างติดตั้งตะข่ายเหล็กกันแบ่งสัดส่วนใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ชุดเครื่องเสียงภายในสนาม พร้อมติดตั้งพัดลมระบายอากาศขนาดใหญ่ จำนวน 3 ตัว ด้านข้างฝังขเวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



5. ชั้น 3

- ห้องน้ำหญิง 302 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้หญิง
- ห้องน้ำชาย 303 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้ชาย



6. ชั้น 4

- ห้องออกกำลังกายในร่ม (Fitness Center) 401 พื้นที่ออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์แยกเป็นสัดส่วนตามความต้องการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียน พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ (Dance Room) 402 403 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์แขนงต่างๆ ทั้งไทยและสากล อาทิเช่น รำ ละคร ระบำ โขน ดนตรีไทย การละคอน การแสดง การเต้นประยุกต์ พร้อมติดตั้งกระจกเงาขนาดใหญ่เต็มผนัง พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องเก็บของ 402 เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ

7. ชั้น 5

- สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแชร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรม ยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการต่างๆ ด้วยอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



- โรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อนั่งรับประทาน แบ่งสัดส่วนพื้นที่เพื่อรองรับการบริการอาหารในรูปแบบบุฟเฟต์ และพื้นที่ล้างทำความสะอาดภาชนะ สามารถรองรับได้ประมาณ 200 คน มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



8. ชั้น 6

- ห้องเรียน 601 - 602 ใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี (Chemistry laboratory) 603 แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้าทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีที่ครบครัน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง



- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา (Biology laboratory) 604 เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยา และวิชาอื่นๆ ที่สอดคล้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



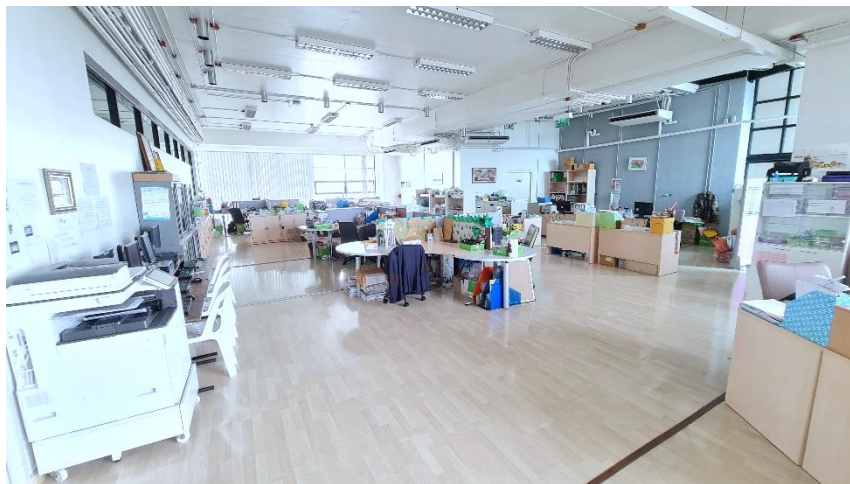
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound laboratory) 605 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาที่จัดสรรโสตทัศนูปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้รองรับการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ โดยสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลายภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องพยาบาล เป็นพื้นที่รองรับเพื่อการพักรักษา และการพยาบาลรักษาชั่วคราว พร้อมด้วยเตียงพยาบาล จำนวน 2 เตียง และจัดเก็บอุปกรณ์การปฐมพยาบาล



- ห้องครู 606 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ มุมฝังขาเชื่อมต่อถึง ประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง IT เป็นห้องสำหรับจัดวางระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำรอง และระบบเครือข่ายหลัก รวมทั้งจัดเก็บรวบรวมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ต่างๆ ควบคุมระบบปรับอากาศตลอด 24 ชั่วโมง และกระแสไฟฟ้าภายในห้องเชื่อมต่อกับระบบสำรองไฟฟ้า (Generator) เปิดระบบอัตโนมัติในยามฉุกเฉิน



9. ชั้น 7

- ห้อง 701 - 702 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 703 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมนอกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 704 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 705 - 706 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องมีพื้นที่สำหรับการล้างทำความสะอาดขณะจัดทำพิเศษสำหรับนักเรียนเด็กเล็ก และเชื่อมต่อกับประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 707 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมนอกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



10. ชั้น 8

- ห้อง 801 – 802 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าต่างติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 804 – 805 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 803 และ 806 ห้องเก็บสื่อการสอนทางภาษา และทางปฏิบัติ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟ ภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 807 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

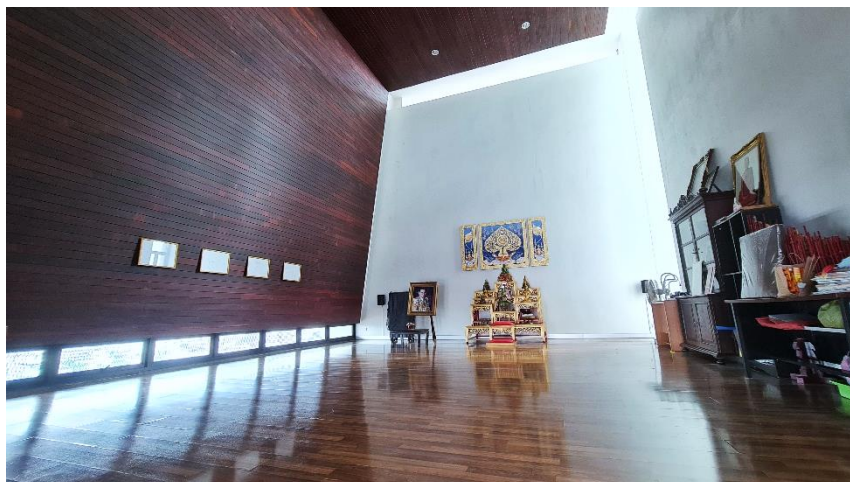


- ห้องจิตวิทยาให้คำปรึกษา 808 เป็นห้องสำหรับบริการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา (Counseling) แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดความเข้าใจในปัญหา และแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยนักจิตวิทยาเฉพาะทาง



11. ชั้น 9

- ห้องปฏิบัติธรรม 901 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเกื้อกูลให้เกิดการเจริญสติปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรม สร้างสมดุลาภายในจิตใจ ลักษณะเป็นห้องโถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศหมุนเวียน และสามารถรับแสงธรรมชาติได้อย่างทั่วถึง ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องศิลปะ 902 903 เป็นแหล่งเรียนรู้สาระวิชาศิลปะ ภายในจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดสุนทรีย์ และจินตนาการ พร้อมด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์งานศิลปะทางจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศิลปะดิจิทัล ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องสมุด 903 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ สืบเสาะ และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้แบบเดี่ยวและกลุ่ม (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับการเรียนรู้ร่วมกันการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



12. ชั้น 10

- ห้อง Fabrication lab เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype ได้แก่ เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวนิล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่นๆ ทั้งอุปกรณ์ช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการสร้างสรรค์ความรู้แบบ STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts)



- ห้อง Constructionism 1-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



13. ชั้น 11

- พื้นที่ Constructionism Consulting Center ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism ในประเทศไทย เป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์ ภูมิปัญญา จากการพัฒนาศักยภาพของคนไทยด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติ



14. ชั้น 12

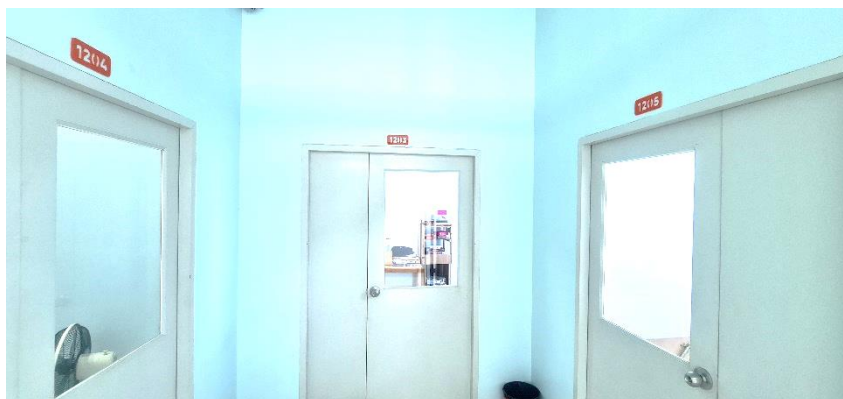
- ห้องพักครู 1201 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องสารสนเทศ 1202 เป็นพื้นที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี



- ห้องพักครู 1203 - 1205 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-1 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1207 เป็นห้องสำหรับดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1210 เป็นห้องสำหรับดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- พื้นที่กิจกรรมนันทนาการ เป็นพื้นที่กิจกรรมเปิดโล่ง จัดมุมสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ บิลเลียด และ Air Hockey มุมพักผ่อนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่างๆ



15. ชั้น 14

สวนดาดฟ้า “คุณตาการ์เดน”

พื้นที่สีเขียวบนยอดตึก ปรับปรุงพื้นที่ลานดาดฟ้าให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรรูปแบบใหม่ พื้นที่เพาะต้นกล้าและพันธุ์พืช แหล่งอาหารปลอดสารเคมี จัดสรรพื้นที่เพาะปลูก เสริมหลังคากรองแสง และติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติควบคุมผ่านเทคโนโลยี IOT



1.6 สภาพชุมชนโดยรอบตรุณสิกขาลัย

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขตทุ่งครุ แขวงบางมด กรุงเทพฯ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชานเมือง มีพื้นที่ 30.74 ตร.กม. มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ประมาณ 120,000 คน (ไม่รวมประชากรแฝง) มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน คอนโดมิเนียม หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญหลายแห่ง ดังนี้

➤ องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) สวนธนบุรีรมย์ | 5) ค่ายลูกเสือกรุงธน |
| 2) ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด) | 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ |
| 3) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับครอบครัว พิพิธภัณฑสถานเด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 2 (ทุ่งครุ) | 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทัศนไยยม |
| 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ) | 8) ศูนย์บริการสาธารณสุข 59 ทุ่งครุ |
| | 9) โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ |
| | 10) ห้องสมุดประชาชนเขตทุ่งครุ |



➤ วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 วัด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) วัดทุ่งครุ | 3) วัดพุทธบูชา |
| 2) วัดหลวงพ่โสภาสี | 4) วัดบางมดโสธาราม |



➤ มัสยิดศาสนาอิสลาม จำนวน 10 มัสยิด

- 1) มัสยิดอัลอิสติกอมะห์
- 2) มัสยิดดารุนนัวอิม
- 3) มัสยิดตาริสสลาม
- 4) มัสยิดนูรุลฮูดา
- 5) มัสยิดตาริลหะซัน
- 6) มัสยิดเนาะมะตุลลอฮ์
- 7) มัสยิดอัตตักวา
- 8) มัสยิดคอลลีตัน
- 9) มัสยิดดารูลอิมาดะห์
- 10) มัสยิดนูรุลฮิยาอะห์



มัสยิดอัลอิสติกอมะห์



มัสยิดดารูลอิมาดะห์

➤ ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง

- 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ชาวกัง)
- 2) ศาลเจ้าตัวก้ง
- 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลิ้มไต่กวง)
- 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
- 5) ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว



ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ชาวกัง)



ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลิ้มไต่กวง)

➤ สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 2) โรงเรียนดรฺฐสิกขาลัย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กรมสามัญศึกษา)
- 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (กรมสามัญศึกษา)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



โรงเรียนบูรณะศึกษา

➤ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนนาหลวง
- 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)
- 3) โรงเรียนราษฎร์บูรณะ (มูฮำหมัดอุทิศ)
- 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง
- 5) โรงเรียนบางมดตันเปาว์วิทยาคาร
- 6) โรงเรียนรางราชพฤกษ์นุชมีอุทิศ
- 7) โรงเรียนคลองรางจาก
- 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์

➤ โรงเรียนเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบูรณะศึกษา
- 2) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
- 4) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
- 5) โรงเรียนอนุบาลครุณาลัย
- 6) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา
- 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์

➤ แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) วัดมัจฉา วัดพุทธบูชา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- 2) สวนฟาร์มนกกระจาเทศ
- 3) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงแพะ
- 4) สวนกล้วยไม้
- 5) สวนส้มเขียวหวานบางมด



➤ ถนนในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) ถนนประชาอุทิศ
- 2) ถนนกาญจนาภิเษก
- 3) ถนนพุทธบูชา
- 4) ถนนครุใน
- 5) ถนนเลียบวงแหวน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง <https://webportal.bangkok.go.th/thungkhru>

➤ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม

เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้แก่ การจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ฝุ่นละอองและควันพิษ ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

➤ สภาพทั่วไปของครอบครัวนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เงินเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ มากกว่า 150,000 บาทต่อเดือน

1.7 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับประถมศึกษา

Primary School : Holistic Education



Project based learning

แนวคิดการจัดการศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน และ การเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการงาน (Project-based Learning) และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof.Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มือหนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหา

กิจวัตรประจำวันเริ่มต้นด้วยการตั้งหลักใจให้มั่นคงผ่านกระบวนการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และเจริญสติสมาธิร่วมกัน ออกกำลังกายเพื่อพลานามัยที่แข็งแรง กระตุ้นการทำงานของสมอง เรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ที่เท่าทันโลก ผ่านกิจกรรมโฮมรูม

กิจวัตรในห้องเรียน ฝึกทักษะชีวิต การทำงานบ้าน และการทำงานเพื่อส่วนรวม เช่น การดูแลความสะอาดห้องเรียนพื้นที่ส่วนตัวและส่วนรวม ช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้หมุนเวียนมาเป็นหน่วยบริการเพิ่มเติมเตรียมจัดอาหารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียน

การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการ

เป็นการเรียนเพื่อนำพาให้นักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกผลึกการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show & Share) กับเพื่อนๆ และคุณครูในชั้นเรียน

กระบวนการ 3 ขั้นตอน Think Make Reflection ถูกออกแบบให้เกิดการหมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาคำตอบ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อยๆ สังสมประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core)

เป็นนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (active learning) โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนโครงการด้วย ในระดับชั้น ประถมศึกษานักเรียนวิชาที่จัดให้นักเรียนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (FabLearn lab)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุลิกขาลัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละต่อปี										รวม
	หน่วยบูรณาการโครงการ			วิชาพื้นฐาน					ทักษะชีวิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	การงานอาชีพ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ศิลปะดนตรี	สุขศึกษาพลศึกษา			
ป.1	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.2	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.3	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.4	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.5	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.6	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ของระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 1,152 ชั่วโมง และของระดับประถมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 1,092 ชั่วโมง

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

ปรัชญาหลักสูตร

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Upper School) เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ (Project - based learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยาและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร จนติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (Life - long learning) และสามารถใชภษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้นักเรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตจริง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้เป็น นวัตกรรม ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรมอันดีงาม

แนวคิดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ตรุลิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ เน้นหาความรู้ครอบคลุม 8 สารวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 และเพิ่มการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์กรรวมของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีรอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภูมิหลังด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ความสนใจใคร่รู้ ความถนัด ความสามารถ และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ครอบคลุมมาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมไปถึงการออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินไปภายใต้แนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active - based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry - based learning) กล่าวคือ ผู้เรียนได้ดำเนินการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบของห้องเรียนเชิงปฏิบัติการ ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น รวมไปถึงสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรกับโรงเรียน
4. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์โลก วิถีชีวิตของสังคมและท้องถิ่น ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่งานทางวิชาการกับสถานศึกษาและสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาครั้งนี้ ได้นำหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี วิทยาการต่างๆ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - long learning) พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาพลเมืองไทย ให้เป็นพลเมืองโลก” รายละเอียดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและชื่นชมรวมทั้งเห็นคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยตลอดจนมีความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และเพื่อการศึกษาต่อ สร้างเสริมบุคลิกภาพการมีเหตุผล เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมให้เป็นคนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาและภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี รวมทั้งใช้ความรู้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ มีสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน มีความสามารถในการจัดการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติ รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

วิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจและมีความเกี่ยวข้องกัน อาจจะอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่นๆ ทีมครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความถนัดของครูและความสามารถในการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบแผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ประกอบไปด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการโครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะสร้างโครงการขึ้นมา

L (Learning issue) คือ องค์ความรู้ที่นักเรียนคิดว่า การทำโครงการนี้ให้สำเร็จ นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง

A (Action plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเองเขียน FILA ใส่กระดาษเพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่บ้านเรียนนั้นๆ

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนทำการสอบเข้าบ้าน “Defend project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงานต่างๆ จากการเขียน FILA เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้าน ร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกัน ประจำกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์ ผู้เรียนจะต้อง เขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จัดเรื่องราวประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปลงเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้องค์ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อ

แก้ไข้ปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไข้หรือช่วยอธิบายการทำงานให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน แนะนำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูผู้สอนจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ขึ้นตามธีมบ้านที่เกิดขึ้น เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญใดด้านต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะให้ครูผู้สอนได้ทราบโดยทั่วไป แผนการทำงานนักเรียนจะต้องเขียนรายสัปดาห์และจะมีการนำเสนอความก้าวหน้าโครงการ “Progress project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจเช็คผลงานที่ทำ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและตัดสินใจว่า โครงการสามารถไปต่อได้หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนแผนงานหรือเพิ่มแผนงาน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้องสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวัน Exhibition วันสอวัดประเมินผล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายให้ครูผู้สอนและ นำเสนอผลงานในรูปแบบ Booth ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียน และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวง “Reflection” เพื่อถอดบทเรียนของตนเอง เป็นประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุข อยากขอบคุณใครที่ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในภาคการศึกษานี้

ตัวอย่างบ้านเรียนที่เคยถูกออกแบบขึ้น

บ้านเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade7 Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้หลักการทำโครงการโดยใช้หลักการ FIFA Model ปลุกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บ่มเพาะและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ค้นคว้า ทดลอง อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้ธีม “พลังจิต พิชิตโคโรนา” มีจุดมุ่งหมายเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสถานการณ์ของไวรัสโควิด-19 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการช่วยเหลือสังคมไทยปัจจุบัน ในรูปแบบตามความสนใจของตนเองที่มีมุมมองแตกต่างกันออกไปอย่างสร้างสรรค์ให้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและรักในเพื่อนมนุษย์ โดยสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดเป็นสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

บ้านเรียนโซไซตี้ (SO.SCI.TY Project House) SO.SCI.TY ย่อมาจาก Social and Science Community ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคำว่า Society ที่แปลว่าสังคม เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการออกแบบโครงการภายใต้ปัญหาและสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา ภายใต้ธีม Science for a Better Society - วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น อาทิ การใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคม การหยุดงานและขาดรายได้ และความจำเป็นที่ต้องกักตัวอยู่บ้านเป็นเวลานาน ส่งผลโดยตรงต่อภาวะทางร่างกายและจิตใจ ความเครียดที่สะสม ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้

สังคมเรากำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ (New Normal) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

บ้านเรียนศิลปกรรมศาสตร์ (MMAD Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในศาสตร์และศิลป์ ทางด้านดนตรี สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปะการออกแบบและด้านวรรณกรรม (Music Multimedia Arts and Design) สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “MMAD : Future Together” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยพื้นฐานสุนทรียศาสตร์เชื่อมโยงกับคุณค่าและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ทั้งในเชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม

บ้านเรียนวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านพื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม และการสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “COVID-19 Innovation” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนทั่วโลก การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยและให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้ เช่น หุ่นยนต์สู้โควิด ตู้ความดันลบ กล้องป้องกันเชื้อผู้ป่วย การทำเกษตรเมื่อต้องกักตัวอยู่บ้าน

บ้านเรียนโขน (Khon Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ฐานภูมิศิลป์ชั้นสูงของไทยด้วยการทำโครงงานโขน ภายใต้ธีมบูรณาการวิชาการด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรม โขนเป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางร่างกาย มีการใช้กล้ามเนื้อหลายส่วนจากท่ารำรำที่ซับซ้อน การรับรู้ ประสาทสัมผัส ทั้งการเคลื่อนไหว การฟังและการทรงตัว เป็นการช่วยฝึกพัฒนาสมองที่ดี เสริมสร้างด้านบุคลิกภาพ ให้ความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเน้นการสร้างสามัคคี ฝึกฝนการทำงานเป็นทีมเรียนรู้การเข้าสังคม

บ้านเรียนปิ่นโต (Pinto Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการทำอาหาร ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร หลักโภชนาการ โดยครั้งนี้บ้านเรียนปิ่นโตได้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งที่ 3 โดยยึดแนวทางหลักเป็นการทำโครงงานเกี่ยวกับอาหารโดยมุ่งเน้นเชิงพานิชย์มากขึ้น เนื่องจากให้นักเรียนทุกคนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนจะลงมือทำ ให้นักเรียนรู้จักการทำบัญชีของโครงการของนักเรียนเอง ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การวางแผนการเงิน การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่มากกว่าอาหารเฉยๆ ให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกกับสูตรเฉพาะของนักเรียนเองและได้เก็บข้อมูลจากผู้บริโภคเองหรือลูกค้าของนักเรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการตลาดและการจัดจำหน่ายอีกด้วย

บ้านเรียนสตูดิโอ โปรดักชัน (Studio Production Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดีย การเขียนบทภาพยนตร์ กระบวนการการแสดง การออกแบบและ

กำกับภาพ การออกแบบสร้างเสียงดนตรี และ อดุสาหกรรมด้านดนตรี สร้างสรรค์โครงการของตนเอง ภายใต้แนวคิด “The Icon” เป็นการสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพโดดเด่น มีเอกลักษณ์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

บ้านเรียนศิลปะและการออกแบบ (Art & Design Project House) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ ทั้งจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้

บ้านเรียนนวัตกรรม (Innovator Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างนวัตกรรม พื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน และการเขียนโปรแกรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “The Great Reset: New way of living.” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง

บ้าน DIY (Do It Yourself) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “เชื่อมโยงการประดิษฐ์ สู่อาชีพที่สนใจ” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีช่วยสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประยุกต์กับความสนใจของตนเอง เพื่อสร้างแนวคิดหรือประดิษฐ์สิ่งของใกล้ตัว ให้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพที่มีประโยชน์ต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

บ้าน Mission to the moon วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายหรือความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อยากจะทำลงมือทำให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักการพัฒนาตนเอง กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเองวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

บ้าน Health and well-being มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต โครงสร้างและระบบการทำงานของร่างกาย และสุขภาวะทางจิตใจ เพื่อการพัฒนาสุขภาพของตนเองแบบองค์รวม มีสภาวะทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจที่แข็งแรงพร้อมกันทั้งหมด การมีส่วนร่วมสร้างสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

บ้าน Designer ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการออกแบบงานศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่าง ๆ เช่น ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการโดยมีจุดมุ่งเน้นด้านคุณสมบัติของนักออกแบบ การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ ช่างสังเกต เข้าใจ

สภาพแวดล้อมของสังคมและวัฒนธรรม เพื่อการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการสร้างแบรนด์สินค้า ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาด้านการตลาดและการดำเนินธุรกิจ

บ้าน La La Land เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านละคร ดนตรี และศิลปะแขนงต่าง ๆ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงงานโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “Elevate Performing Arts” มีจุดมุ่งหมายเน้นการยกระดับองค์ความรู้ด้านการละครและดนตรีขั้นพื้นฐาน เทคนิคการออกแบบศาสตร์การละครสมัยใหม่ รวมถึงอุตสาหกรรมดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านการแสดงละครและดนตรีที่ทันสมัย รูปแบบแปลกใหม่ และมีเอกลักษณ์ นำไปสู่การถ่ายทอดผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมการแสดงหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากทุกบ้านเรียนที่ได้กล่าวมาจะพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียนนี้ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเริ่มต้นจากความสนใจ หรือปัญหา และร่วมกันหาแนวคิด (Idea) ระหว่างนักเรียนและครู นอกจากนี้ยังทำงานร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ และบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามระดับของช่วงชั้น โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดหรือมีวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกให้คำแนะนำโครงงานร่วมด้วย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากรายวิชาพื้นฐาน (Core) และวิชาโครงงาน (Project) แล้ว สิ่งหนึ่งที่หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาดำเนินการร่วมด้วย คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ “การพัฒนาทักษะชีวิต” กล่าวคือ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย ศิลธรรมจริยธรรม การทำสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

3.1 กิจกรรมแนะแนว (Guidance) เป็นกลุ่มของกิจกรรมรูปแบบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิด การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.1.1 โฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมโฮมรูม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นองค์ความรู้ที่ได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนปกติ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน เป็นต้น โดยกิจกรรมโฮมรูมนี้อาจจัดขึ้นในรูปแบบที่ผ่อนคลาย เป็นพื้นที่ปลอดภัย

ให้นักเรียนได้พูดคุย ซักถาม และเปลี่ยน ตลอดจนมีกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน ที่มีนักเรียนกับครูประจำชั้นเปรียบเสมือน บิดา มารดา ที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

แนวทางการจัดกิจกรรม

ตลอด 1 สัปดาห์จะมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกวัน วันละ 30 - 40 นาที หลังจากเสร็จกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งมีหัวข้อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หมุนเวียนกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละวัน ดังนี้

กิจกรรมเกี่ยวกับสาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่าข่าว เพศศึกษา (Sex education) เหตุการณ์และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ฯลฯ

กิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการ เช่น การละลายพฤติกรรม การสร้างความเป็นอันหนึ่งกันเดียวกันของนักเรียน (Team building) เกม กีฬาและนันทนาการอื่น ๆ

กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพจิตใจ เช่น การฝึกสมาธิในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นั่งสมาธิ เดินจงกรม และการเล่าเรื่องราวดี ๆ

3.1.2 กิจกรรมเช็คอินบ้านเรียน (Check in Project) เป็นกิจกรรมย่อยของโฮมรูม ซึ่งในบ้านเรียนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนเลือกเข้าไปอยู่บ้านแล้ว ทางครูประจำบ้านเรียนจะมีการดูแล ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ติดตามถามไถ่ทั้งเรื่องการทำงาน การเรียน และอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งโดยมากจะจัดกิจกรรมดังกล่าวในวันศุกร์หรือพฤหัสบดีช่วงเช้า ประมาณ 10 - 20 นาที

แนวทางการจัดกิจกรรม

ครูประจำโครงการจะออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบของแต่ละบ้านเรียนที่แตกต่างกัน แต่จุดที่เหมือนกันคือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินอารมณ์และความรู้สึกของนักเรียน ทั้งนี้บ้านเรียนอาจมีกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายก่อนจะเริ่มต้นดำเนินโครงการต่อ เช่น การใช้บอร์ดเกม (Board Game) การใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น

3.1.3 กิจกรรมวิชาแนะแนว (Guidance) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก รัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในแต่ละภาคเรียน ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงเส้นทางอาชีพ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้

ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการให้แก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งสำนักงานลูกเสือโลกได้กำหนดไว้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาศูนย์บุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญฯ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก
5. การศึกษาธรรมชาติคือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรม กับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุตสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้อง ให้ความสำคัญก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้ เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนา อย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

3.2.2 นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) คือ บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างเข้ารับการศึกษาวิชาทหารตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503 เป็นกำลังสำรองของกองทัพไทย ภายใต้การควบคุมของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน โดยโรงเรียนเปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร ดำเนินการเฝ้าอำนวยความสะดวกโดยเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนเป็น ทั้งนี้ นักศึกษาวิชาทหารจะได้รับความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและ ทางยุทธศาสตร์ ได้รับการปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกใน เรื่องชาตินิยม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการ รณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง เสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึก ในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

แนวการจัดกิจกรรม

ภาคที่ตั้ง หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน (นรต.) กำหนดให้หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารทำการฝึกทั้งหมด ทั้งหมด 80 ชม. โดยอาจฝึกแบบ 1 (20 สัปดาห์, สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง) หรือแบบ 4 (10 สัปดาห์, สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง) ในชั้นปีที่ 4 และ 5 นั้นจะมีการฝึกศึกษาวิชาเหล่าใน 40 ชม. หลัง

ภาคสนาม นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 ทั้งชายและหญิง ให้จัดทำการฝึก นักศึกษาวิชาทหารที่สังกัดภายในกรุงเทพฯหรือจังหวัดข้างเคียง ให้ทำการฝึกที่ค่ายฝึกเขาชนไก่ จังหวัดกาญจนบุรี นักศึกษาวิชาทหารชาย ชั้นปีที่ 2 ทำการฝึกภาคสนามเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ชั้นปีที่ 3 ทำการฝึกภาคสนาม เป็นเวลา 5 วัน 4 คืน นักศึกษาวิชาทหารหญิง ชั้นปีที่ 2 และ 3 ทำการฝึกภาคสนาม เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน

3.2.3 กิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่าง

หลากหลายทั้งไทยและสากลการปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบและข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

แนวการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมกีฬากีฬาสากล - พื้นบ้าน
2. จัดกิจกรรมกีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม

3.2.4 กิจกรรมชมรม (Club) เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

1. ครูหรือนักเรียนสามารถเปิดชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ ซึ่งหากเป็นนักเรียนเปิดจะต้องหาครูประจำชมรมเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อยร่วมด้วย
2. กิจกรรมชมรมจะเปิดค่อนข้างหลากหลาย ดังนั้นบางภาคเรียนอาจมีจำนวนชมรมสูงถึง 10 ชมรม ดังตัวอย่างชมที่เคยเปิด เช่น Thai dance, The voice, Origami, Thai handicraft, Movies, Watercolor ฯลฯ

3.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์นี้ คณะครูจะร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น เช่น การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว การทำความสะอาด กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี รวมถึงชุมชนใกล้เคียง และมีการนับจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรม สำหรับช่วงเวลาในการทำกิจกรรม คือ ทุกวันพุธ คาบโฮมรูม ในแต่ละสัปดาห์ มีการประเมินกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ (ระบบพาสปอร์ต) และประเมินโดยครูประจำชั้น

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

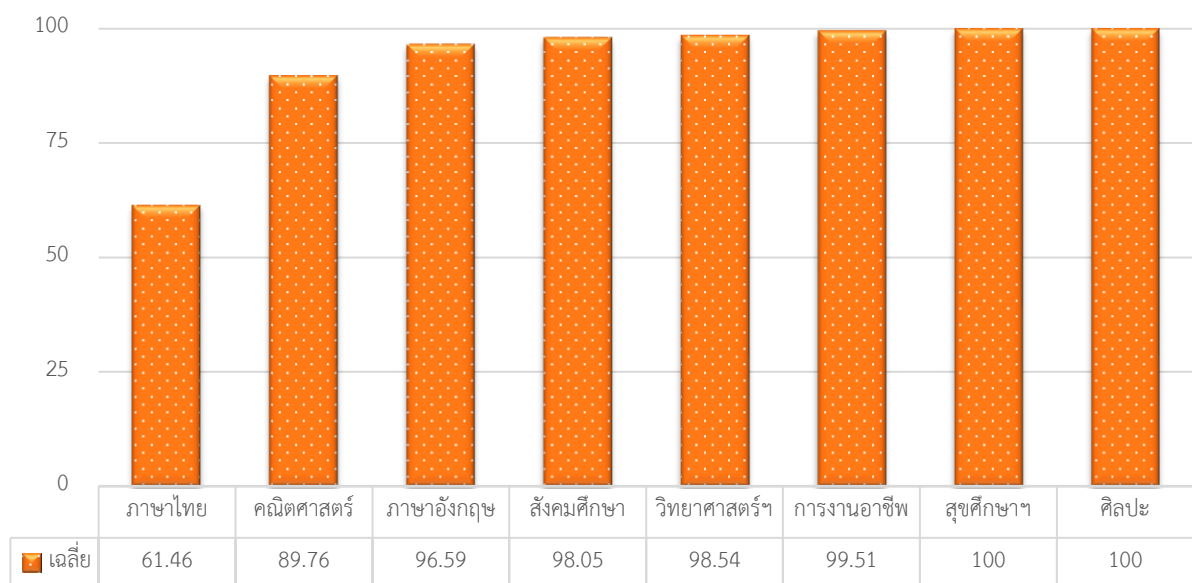
แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อการเรียนรู้ภาคสนาม ระดับมัธยมศึกษา

1. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา
2. ไร่ปลูกรัก อ.บางแพ จังหวัดราชบุรี
3. เซฟตี้สท์ ฟาร์ม เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
4. พิพิธภัณฑ์สถาบันกัญชา อ.พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
5. พิพิธภัณฑ์พิพิธบางลำพู เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
6. ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ (แสมสาร) อ.สัตหีบ จังหวัดชลบุรี
7. สวนพฤกษชาติศรีนครเขื่อนขันธ์ (บางกะเจ้า) อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ
8. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงนิเวศเจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า อ.แก่งคอย จ.สระบุรี
9. โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
10. ศูนย์การเรียนรู้รุ่งอรุณของเล่นพื้นบ้าน เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
11. ชุมชนเกาะศาลเจ้า เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
12. ศูนย์พันธุ์วิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
13. หลักสูตร Interior Architecture, School of Architecture and Design, KMUTT
14. หลักสูตร Design Innovation Practice School, School of Architecture and Design, KMUTT
15. หมู่บ้านไทยพวน อ.ปากพลี จังหวัดนครนายก
16. TCF Talk 2022 ณ Voice Space, BBD Buidding (Viphavdi) เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
17. โรงพยาบาลศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
18. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนล้อมศรีรินทร์ อ.เมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
19. สาขาการละคอน คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
20. พระราชวังเดิม กองบัญชาการกองทัพเรือ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
21. สถาบันนวัตกรรม ปตท. อ.วังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
22. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
23. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
24. สถาบันวิทยสิริเมธี (VISTEC) อ.วังจันทร์ จ.ระยอง
25. บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา พื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น													ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	13	16	11	18	11	9	7	8	6	11	8	8	126	61.46
คณิตศาสตร์	15	17	18	17	9	9	21	20	16	16	13	13	184	89.76
วิทยาศาสตร์ฯ	15	17	18	21	14	18	21	20	16	16	13	13	202	98.54
สังคมศึกษา	15	17	19	21	15	15	21	20	16	16	13	13	201	98.05
สุขศึกษาฯ	15	17	19	21	15	19	21	20	16	16	13	13	205	100.00
ศิลปะ	15	17	19	21	15	19	21	20	16	16	13	13	205	100.00
การงานอาชีพ	15	17	18	21	15	19	21	20	16	16	13	13	204	99.51
ภาษาอังกฤษ	15	17	18	21	14	15	21	20	15	16	13	13	198	96.59

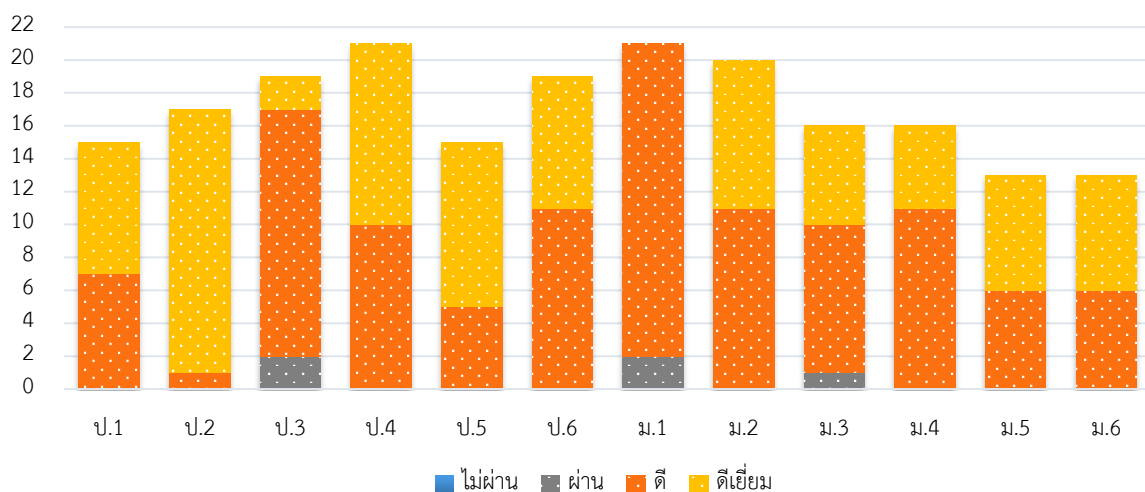


เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ในระดับ 3.5 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้น วิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 61.46 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	0	7	8	15	100.00
ป.2	17	0	0	1	16	17	100.00
ป.3	19	0	2	15	2	17	89.47
ป.4	21	0	0	10	11	21	100.00
ป.5	15	0	0	5	10	15	100.00
ป.6	19	0	0	11	8	19	100.00
ม.1	21	0	2	19	0	19	90.48
ม.2	20	0	0	11	9	20	100.00
ม.3	16	0	1	9	6	15	93.75
ม.4	16	0	0	11	5	16	100.00
ม.5	13	0	0	6	7	13	100.00
ม.6	13	0	0	6	7	13	100.00
รวม	205	0	5	111	89	200	97.81

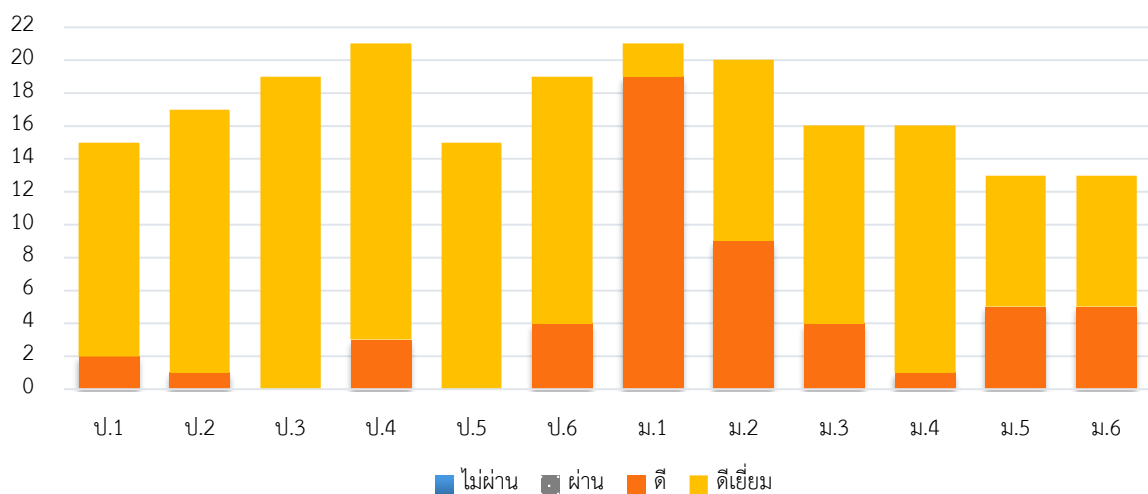


เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 16 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.81 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	0	2	13	15	100.00
ป.2	17	0	0	1	16	17	100.00
ป.3	19	0	0	0	19	19	100.00
ป.4	21	0	0	3	18	21	100.00
ป.5	15	0	0	0	15	15	100.00
ป.6	19	0	0	4	15	19	100.00
ม.1	21	0	0	19	2	21	100.00
ม.2	20	0	0	9	11	20	100.00
ม.3	16	0	0	4	12	16	100.00
ม.4	16	0	0	1	15	16	100.00
ม.5	13	0	0	5	8	13	100.00
ม.6	13	0	0	5	8	13	100.00
รวม	205	0	0	53	152	205	100.00

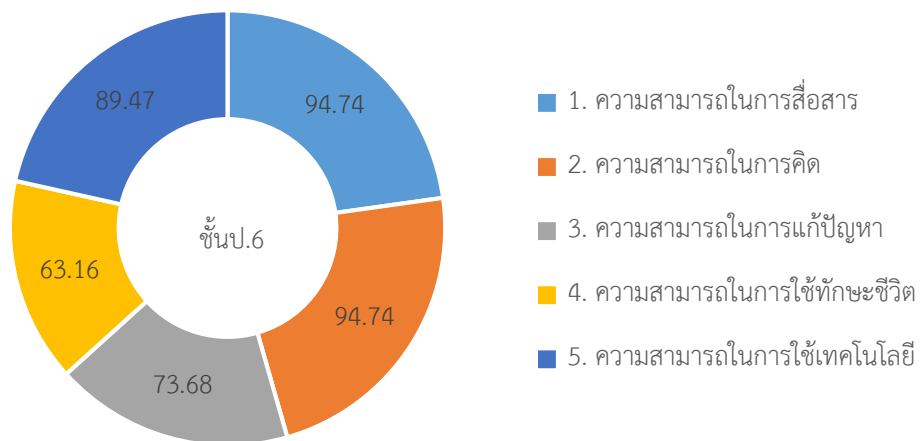


เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 16 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	0	1	7	11	18	94.74
2. ความสามารถในการคิด	19	0	1	7	11	18	94.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	0	5	6	8	14	73.68
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	7	1	11	12	63.16
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	0	2	4	13	17	89.47
						เฉลี่ย	83.16

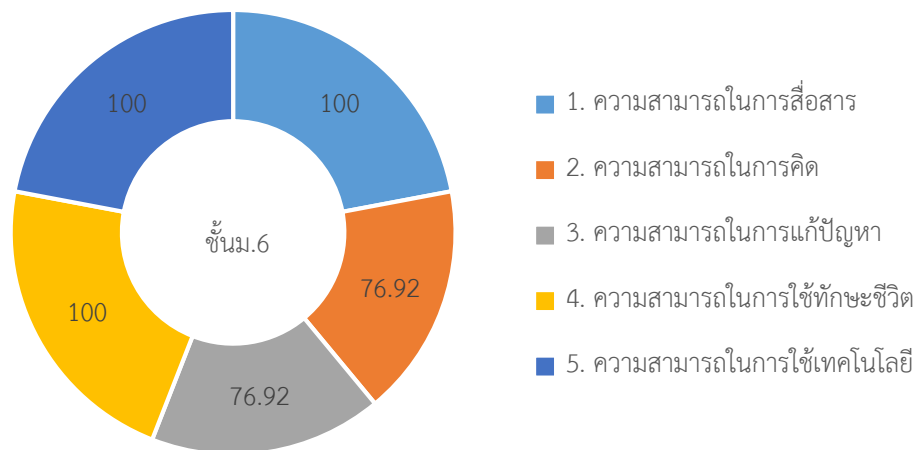


ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.16 โดยสมรรถนะทุกด้านได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	0	0	3	10	13	100.00
2. ความสามารถในการคิด	13	0	3	4	6	10	76.92
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	0	3	4	6	10	76.92
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	0	0	0	13	13	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	0	0	0	13	13	100.00
						เฉลี่ย	90.77



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.77 โดยสมรรถนะทุกด้าน ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยกเว้น สมรรถนะความสามารถในการคิด คะแนนร้อยละ 76.92 และสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาได้ คะแนนร้อยละ 76.92

1.10 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างรุนแรงและต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการเข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ในครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเพื่อเป็นการลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้สถานศึกษาทราบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนตรุษสิกขาลัยได้เล็งเห็นถึงสุขภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้งดการเข้าร่วมทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบให้กับนักเรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ได้ประเมินสถานการณ์และดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563

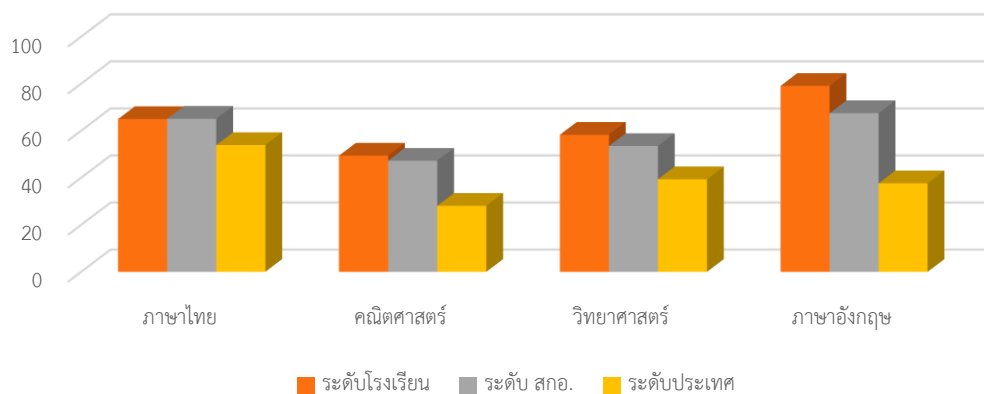
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 17 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	64.93	65.07	53.89
คณิตศาสตร์	49.38	47.22	28.06
วิทยาศาสตร์	58.24	53.48	39.34
ภาษาอังกฤษ	79.04	67.46	37.62

ผลทดสอบ O-NET ระดับชั้นป.6 ปีการศึกษา 2565

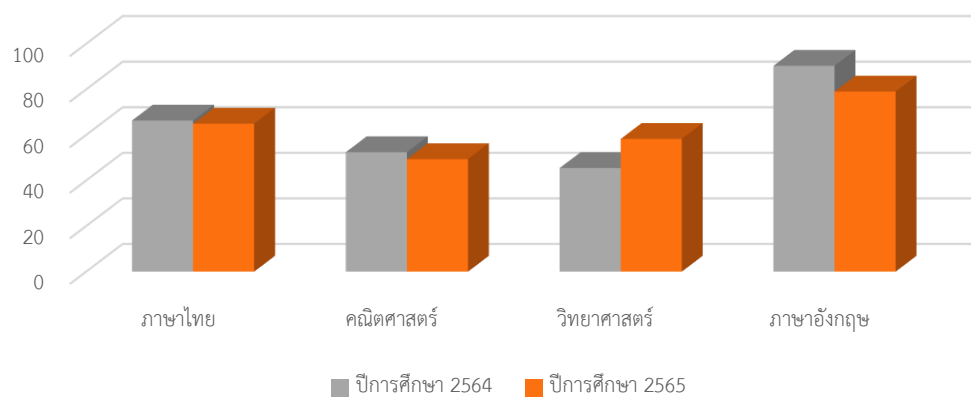


ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 17 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ยกเว้น วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ.

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	66.32	64.93	-2.10
คณิตศาสตร์	52.43	49.38	-5.82
วิทยาศาสตร์	45.45	58.24	+28.14
ภาษาอังกฤษ	90.34	79.04	-12.51

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลทดสอบ O-NET ระดับชั้นป.6 ปีการศึกษา 2564 - 2565



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.14 ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

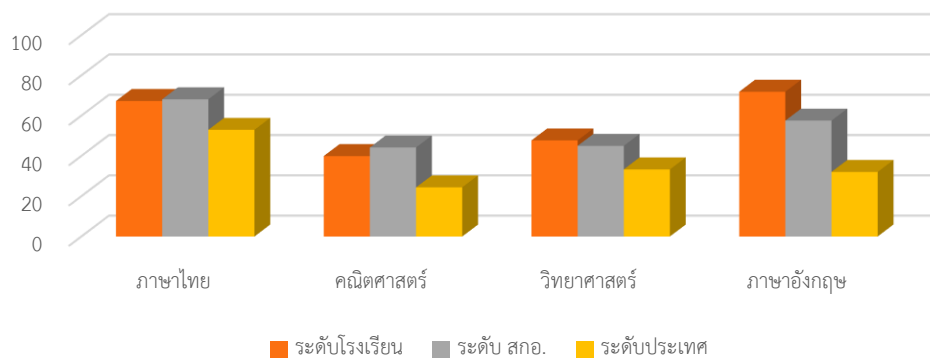
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 12 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.28	68.13	52.95
คณิตศาสตร์	39.92	44.20	24.39
วิทยาศาสตร์	47.69	44.99	33.32
ภาษาอังกฤษ	71.88	57.53	32.05

ผลทดสอบ O-NET ระดับชั้นม.3 ปีการศึกษา 2565

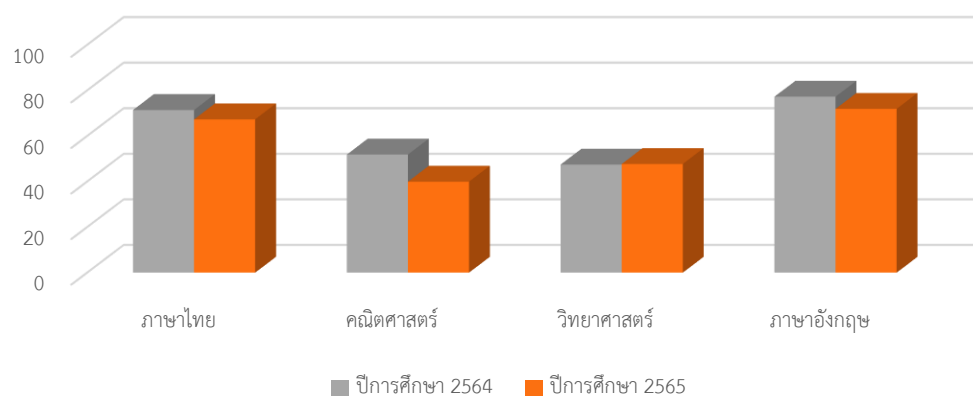


ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน) O-NET(จำนวน 12 คน ผลการทดสอบพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. ส่วนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	71.38	67.28	-5.74
คณิตศาสตร์	51.82	39.92	-22.96
วิทยาศาสตร์	47.43	47.69	+0.55
ภาษาอังกฤษ	77.23	71.88	-6.93

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลทดสอบ O-NET ระดับชั้นม.3 ปีการศึกษา 2564 - 2565



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.55 ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.12 ผลงานดีเด่นและรางวัล

ผลงานดีเด่นและรางวัล ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
1	ด.ช.ณภพ ตรีรัตน์ (ปุน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Thailand Hope And Kids Table Tennis Championships 2022 Circuit 1 ประเภทยุวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 11 ปี	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	3 พฤษภาคม 2565
2	ด.ญ.ปิ่นชนก คล้ายสมบูรณ์ (ปิ่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาเรือใบ สงขลาเรกัตต้า ครั้งที่ 1 ประจำปี 2565 (Songkhla Regatta 2022) ประเภทเรือใบ Optimist รุ่น Overall Girl	สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	5 มิถุนายน 2565
3	ด.ช.ณภพ ตรีรัตน์ (ปุน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Chonburi PAO Table Tennis Open ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 ประเภทเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี ชาย	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	5 กันยายน 2565
4	รับคัดเลือกเป็นตัวแทนคณะลูกเสือไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติดิจิทัล International Digital Jamboree 2022 จำนวน 20 คน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสมาคมลูกเสือประเทศไทยภาคเหนือ	29 กันยายน 2565
5	ด.ญ.ปิ่นชนก คล้ายสมบูรณ์ (ปิ่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับเหรียญรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันเรือใบ ในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2565 ประเภทเรือใบ Optimist Gold Fleet หญิง	สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	18 ธันวาคม 2565
6	ด.ช.ศารทิล องค์ชัยวัฒน์ (ศิล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันรายการเทอร์มินอล 21 โคราช คอร์ทเวิร์ดเกม เอแม็ต์ คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2565 ประเภทคอร์ทเวิร์ดเกม รุ่นประถมศึกษา	เอดดูพลอยส์ (Official Tournament by EduPloys)	18 ธันวาคม 2565
7	ด.ญ.ญาณิศา ทัศนวิบูลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัล Champ of the champ ผลงานคะแนนสูงสุดในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเขียนบันทึกดิจิทัล DifferSheet Writers Contest ครั้งที่ 4 ซึ่งถ้วย	โครงการสมุดบันทึกดิจิทัลดิฟเฟอร์ชีต	12 กุมภาพันธ์ 2566

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
	พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี		
8	น.ส.เอมสิณี ดำรงจริยาสิทธิ์ (ซิดา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ นายณัฐกิตติ์ ประเสริฐศักดิ์ (ต้นกล้า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อภาพผลงาน "ปลูกเพื่อเปลี่ยน" ในการประกวดภาพถ่ายพร้อมนำเสนอแนวคิดการจัดการเศษโลหะอย่างยั่งยืน หัวข้อ “Greening the Scrap Metal for the Better Changes”	กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่ (กพร.)	23 กุมภาพันธ์ 2566
9	ด.ญ.ณิชาภา เผ่าปรีชา (เอวา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รอบคัดเลือกประเทศไทย และ รอบชิงชนะเลิศนานาชาติฮ่องกง ในการแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกงครั้งที่ 10 ประเภท Flute-Grade 1	Hong Kong International Youth Performance Arts Festival (HKYPAF)	15 มีนาคม 2566
10	รางวัลชนะเลิศ น.ส.พัฒน์นรี พลกุล (ไบบว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รางวัลรองชนะเลิศ ด.ญ.วรัณกร สิริจุติกุล (ฟ้าใส) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รางวัลชมเชย 4 รางวัล ด.ญ.นารา เชี่ยวชาญ (นารา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด.ญ.ณณดา พุจิตนรินทร์ (กอหญา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 น.ส.ณัฐธิดา วงศ์เลิศสุวรรณ (นาเดีย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด.ญ.ปิติเนศ ธนิตยธีรพันธ์ (ปิ๊) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การประกวดออกแบบมาสคอตฯ โครงการ BPK9 ART DESIGN CONTEST	โรงพยาบาลบางปะกอก 9 อินเตอร์เนชั่นแนล	31 มีนาคม 2566
11	น.ส.เอมสิณี ดำรงจริยาสิทธิ์ (ซิดา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น.ส.ปวิษฐา สมบัติสมภพ (เนเจอร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนายรัชกร แก้วยานุรักษ์ (มาร์ก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลที่ 3 ชื่อผลงาน “Confilt” ในการประกวดโครงการ "Climate Action Hackathon: Small is Beautiful" เพื่อแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	อุทยานการเรียนรู้สวนปวย 100 ปี	2 เมษายน 2566

ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์

1. โครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย แบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายใหญ่ คือ

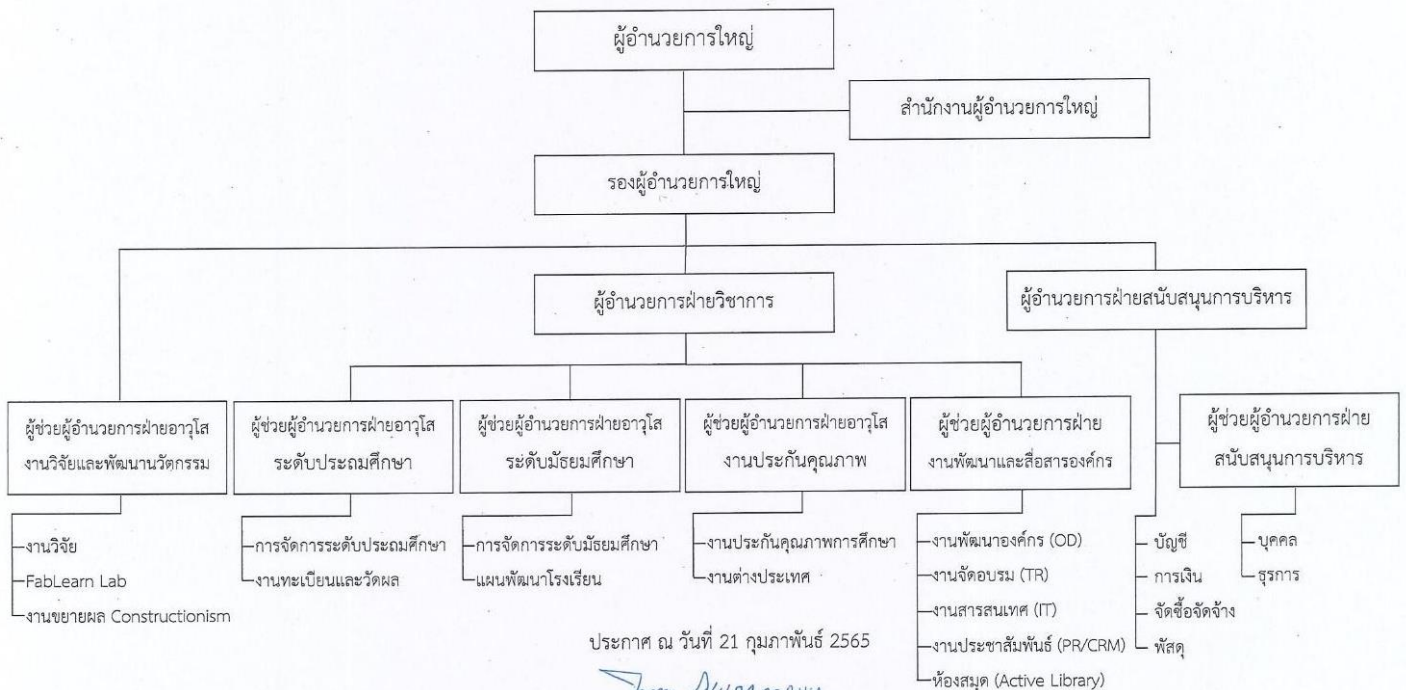
1. ฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนงานสนับสนุนวิชาการ โดยมีฝ่ายงานภายใต้ดังนี้

- 1.1 งานวิชาการระดับประถมศึกษา รับผิดชอบการจัดการระดับประถมศึกษา และทะเบียนวัดผล
- 1.2 งานวิชาการระดับมัธยมศึกษา รับผิดชอบการจัดการระดับมัธยมศึกษา และทะเบียนวัดผล
- 1.3 งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 1.4 งานประกันคุณภาพ
- 1.5 งานพัฒนาและสื่อสารองค์กร

2. ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลงานเพื่อการสนับสนุนการบริหารอันประกอบด้วย งานบัญชี งานการเงิน งานจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ งานบุคคล และงานธุรการ



ประกาศโรงเรียนตรอนศึกษา
ที่ 010/2565
เรื่อง ผังการบริหารงาน



ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

(Signature)

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

* ผังการบริหารงานนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2565 เป็นต้นไป

* ผังการบริหารงานไม่ได้แสดงระดับสูง-ต่ำของผู้ดำรงตำแหน่ง

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

2.2 พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินของโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด สิ่งที่ไม่สำเร็จ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจของตนเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจนได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความสะดวกสบายแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและหวงแหนคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

2.3 ค่านิยมร่วมดรณสิกขาลัย

เพื่อความยั่งยืนและสร้างการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงได้สร้างค่านิยมร่วมอันเป็นข้อกำหนดร่วมกันของคนในองค์กรใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน อันประกอบด้วย

- 1) มีความเพียร (Perseverance)
- 2) เปิดใจเรียนรู้ (Openness, Learning community)
- 3) ร่วมมือ (Collaboration)
- 4) สร้างสรรค์ (Creative, Co-creating Innovation)
- 5) มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality, Self Discipline, Professionalism)
- 6) อย่างเป็นกัลยาณมิตร (Friendship, Compassion, Well-being Organization)

ค่านิยมร่วมดรณสิกขาลัย

DSIL Shared Values

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มีความเพียร

Perseverance

มีความพยายาม อุทิศสละในทุกสิ่งที่ทำ

ร่วมมือ

Collaboration

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

มุ่งมั่นคุณภาพ

Quality, Self-discipline, Professionalism

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ



เปิดใจเรียนรู้

Openness, Learning-community

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยึดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สร้างสรรค์

Creativity, Co-creating Innovation

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

อย่างเป็นกัลยาณมิตร

Friendship, Compassion, Well-being Organization

สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ

2.4 นโยบายและแผนกลยุทธ์

ดรณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ ให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยระหว่างปี 2563 - 2564 โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจ ตามด้วยการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่

1. พัฒนาผู้เรียน
2. พัฒนาบุคลากร
3. พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบการบริหาร
5. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม



3. แผนปฏิบัติการโครงการประจำปี

3.1 โครงการ Compassionate Classroom สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แห่งความสุข

เป้าหมาย (Big Goal)

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แห่งความสุข ขับเคลื่อนด้วยกลไก 3 มิติ คือ Deep listening เปิดใจรับฟัง Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา Compassion เมตตากรุณา อันเป็นโครงการที่ส่งเสริมการดำเนินเพื่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาระบบการบริหาร เพื่อสนับสนุนให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้แห่งความสุขในองค์กร

กิจกรรม

สร้างการรับรู้และความเข้าใจ Compassionate, DSIL D-Day

คณะดำเนินงาน โดยกลุ่ม Make it happen

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. นายเอกราช | ปานอำพันธ์ |
| 2. นายรชานนท์ | มันกิจ |
| 3. นางดวงฤทัย | พรหมพิชัย |
| 4. นางศิริลักษณ์ | คุ้มเมือง |
| 5. นายชลเทพ | อมรตระกูล |
| 6. นายอิทธิชัย | รัตนถาวร |
| 6. นางสาวสุรัตน์ | แพ้นประเสริฐกุล |
| 7. นางสาวอัจฉรา | เตชะสินธุ์ธนา |

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แห่งความสุขผ่าน Design Thinking workshop จัดโดยทีมคณะครูบ้านเรียน Compassionate design เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการสร้างชิ้นงานผ่านกระบวนการ Design Thinking ตลอดจนฝึกทักษะการสัมภาษณ์ที่จะออกแบบชิ้นงานจากสิ่งที่ User ไม่ได้พูด และเทคนิคการสัมภาษณ์ที่ว่า “ทำไมถึงถามตรงๆ ไปเลยไม่ได้ละ?” และเสียงจากนักเรียนที่สะท้อนกระบวนการเรียนรู้หลังกิจกรรมว่า “ปกติรู้จักกัน แต่เพิ่งรู้จักลึกๆ ก็วันนี้แหละ!” “กิจกรรมวันนี้สนุกมาก!!” “บ้านเรียนใหม่ พลังมันเยี่ยมเลย”

3.2 โครงการ เสริมสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรและพัฒนาการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ (Standard of Performance and Effective Communication)

เป้าหมาย (Big Goal)

มาตรฐานการปฏิบัติงานถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่องค์กรจะนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคล เพราะทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานต่างจะได้รับประโยชน์จากการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานขึ้นมาช่วยควบคุมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มอบหมายหน้าที่ได้โดยสะดวกและรวดเร็ว การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความยุติธรรมและน่าเชื่อถือ

การสื่อสารเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การรับรู้ เรียนรู้ ให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันของบุคลากรทั่วทั้งองค์กรตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติการ ทำให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ร่วมกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่องค์กร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อครูและบุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามสาขาวิชาเอกความรู้ความสามารถและความเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถครูและบุคลากรเต็มตามศักยภาพและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
4. เพื่อค้นหาปัญหาและการแก้ไขปัญหาการสื่อสารขององค์กรให้มุ่งสู่ความสำเร็จ
5. พัฒนารูปแบบระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและลดความขัดแย้ง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างกันได้

อันเป็นโครงการที่ส่งเสริมการดำเนินเพื่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในด้านพัฒนาระบบการบริหาร และด้านพัฒนาบุคลากร ขับเคลื่อนด้วยกลไก 3 มิติ คือ ทำงานอย่างเป็นระบบ (Working Systematically) เข้าใจครบทุกการสื่อสาร (Precise Communication) นำไปสู่งานอย่างมีประสิทธิภาพ (Reading and Efficiency to Work)

กิจกรรม

- การจัดการประชุม Fa Meeting ตรงประเด็น รักษาเวลา
- ขออาสาสมัครดำเนินการประชุมในตำแหน่งต่างๆ
- แจ้งวาระการประชุมล่วงหน้าในกลุ่มไลน์องค์กร และชี้แจง Ground rules ก่อนเริ่มการประชุมทุกครั้ง
- สร้างบรรยากาศการประชุมสร้างสรรค์ รับฟัง เปิดโอกาส รักษาเวลาในทุกวาระ
- จัดทำสรุปการประชุมและเผยแพร่ในกลุ่มไลน์องค์กรหลังการประชุม

คณะดำเนินงาน โดยกลุ่ม Clear Cut ชัดต้ายชชช

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. นายวีระพันธ์ | ปัญญาอิน |
| 2. นางสาวนุชนารถ | ใจศีลธรรม |
| 3. นางสาวพรรณทิพย์พา | ธีระพรอนันต์ |
| 4. นางสาวภัทรา | ไฉยมรภรณ์ |
| 5. นางสาวปาริชาติ | คำหมอน |
| 6. นางสาวศิริฉัตร | คงทน |
| 7. นางสาวจิตาภา | สุขทั้งวังษ์ |
| 8. นางสาวอนุสร | ศิริพรหมนุกุล |
| 9. นางสาวมณิพร | ชามาตย์ |
| 10. นางสาวธิดารัตน์ | จันทร์ฉาย |

- | | |
|-------------------|----------|
| 11. นางสาวชมพูนุช | จารุสโรส |
| 12. นายคมสัน | รักษศิริ |

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกิจกรรม ส่งผลให้เกิดหลักเกณฑ์ วัฒนธรรมหรือวิธีการปฏิบัติ ในการประชุม อย่างเป็นขั้นตอน เนื้อหากระชับ ตรงประเด็น สามารถสื่อสารกับบุคลากรทุกระดับให้รับทราบและเกิดความ เข้าใจตรงกัน เกิดมาตรฐานการทำงานในแต่ละบุคคลส่วนงานและระดับฝ่าย เป็นที่ยอมรับของคนในองค์กร อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับศักยภาพภายในบุคคลให้ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจในงานของเพื่อนร่วมงาน สามารถเชื่อมโยง ร่วมมือกับ ส่วนงานอื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร รับรู้ เข้าใจ และตอบสนองต่อกันได้ ตรงตามเจตนา ลดปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกิดวัฒนธรรมทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส ชัดเจน มีพื้นที่ปลอดภัยสามารถเปิดใจพูดคุย แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่องราวอย่างตรงไปตรงมา เทคโนโลยี การนำเสนอ การจัดเก็บข้อมูล ระบบหรือเครื่องมือสำหรับการสื่อสารภายในองค์กรที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้บุคลากรเข้าถึงฐานข้อมูล ข่าวสารได้จากทุกที่ทุกเวลา เกิดการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการดำเนินงานขององค์กรรวมถึงภาพลักษณ์ขององค์กรในมุมมอง ของบุคคลภายนอก

3.3 โครงการ Passion Community

เป้าหมาย (Big Goal)

สร้างชุมชน นำความชอบขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ครูณสกลวิทยาลัย สร้างพื้นที่กิจกรรม เพื่อการแสดงออกจากแรง ขับภายในของทุกคนในโรงเรียน (Passion Day) รวบรวมข้อมูล Passion ของทุกคนในโรงเรียนไปใช้พัฒนา โรงเรียนต่อไป (Passion Card)

อันเป็นโครงการที่ส่งเสริมการดำเนินเพื่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในด้านพัฒนา ผู้เรียน และด้านพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

Passion Club Day

คณะดำเนินงาน โดยกลุ่ม เศษหนึ่งส่วนเกิน

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นายชินภัท | มงคลศิริวัฒนา |
| 2. นางสาวสรินทร์ | สุขประเดิม |
| 3. นางสาวสุทธินี | เพชรทองคำ |

- | | |
|-----------------|----------------|
| 4. นางสาวจิรภา | กันเสื่อ |
| 5. นางสาวภาวิดา | สายโอภาศ |
| 6. นายคมปกร | ไพนนท์ |
| 7. นายประภัทร | ลิมะหุตะเศรษฐี |

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนและคุณครูได้ทบทวนและแบ่งปัน Passion ภายในของตนเองผ่านกิจกรรม Passion Card และได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Passion Club Day ประชาสัมพันธ์เชิญชวนกลุ่มคนที่มีความสนใจชื่นชอบ ในสิ่งคล้ายๆ กัน ออกมาแสดงทักษะ ความสามารถ บนเวทีสาธารณะ โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรมชั้น 1 ของโรงเรียนและจัดให้มีการประกวดชื่อลานกิจกรรมเพื่อดึงดูดให้คนสนใจและเข้าใจในความสำคัญ ซึ่งชื่อที่ได้รับการพิจารณาเห็นชอบมากที่สุดคือ “ลานกิจกรรม ฟอ ฟัน” อันสะท้อนถึงความสุข ความสนุก เบิกบานใจ และได้จัดกิจกรรม Passion Club Day และเปิดชื่ออย่างเป็นทางการ ภายในกิจกรรมประกอบด้วย การแสดงความสามารถทางดนตรี ขับร้อง ศิลปะการเต้น จากนักเรียนประถมและมัธยมศึกษา การออกร้านจำหน่ายอาหารเครื่องดื่ม จากนักเรียนมัธยมและคุณครู การออกบูธกิจกรรมส่งเสริมทักษะ จากผู้ปกครอง และคุณครู

3.4 โครงการ พัฒนาความสัมพันธ์ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยความสุขและพลังบวก

เป้าหมาย (Big Goal)

พัฒนาความสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยความสุขและพลังบวก

อันเป็นโครงการที่ส่งเสริมการดำเนินเพื่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ในด้านพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

Birthday Gift - Birthday Party - Annual Trip Party

คณะดำเนินงาน โดยกลุ่ม Connect Change

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. นายมิชัย | จันทร์โพธิ์ |
| 2. นางสาวจารุณี | เพิ่มทรัพย์ |
| 3. นายทรงพล | หรรษาวงศ์ทอง |
| 4. นายสรวิศ | จันทร์ขจร |

- | | |
|-------------------|------------|
| 5. นางสาวจิราวรรณ | หนูตอ |
| 6. นายวรวิทย์ | นารณสิทธิ์ |
| 7. นายนพชาติ | สว่างเวียง |
| 8. นางสาวอุไรวรรณ | จันทะสิงห์ |
| 9. นางสาวพรรณธิชา | เพชรรักษ์ |
| 10. นางนภพรรณ | พรหมสุนทร |
| 11. นางสาวสโรชา | ชื่นกิจ |
| 12. นายไชยวัฒน์ | ทวยจันทร์ |

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ภายในองค์กร โดยใช้กิจกรรม ขับเคลื่อนให้เกิดพลังบวก และความสุขแก่องค์กร ได้ดำเนินกิจกรรม Birthday Celebrate ร่วมอวยพรวันคล้ายวันเกิดของบุคลากรประจำเดือนต่างๆ มอบของขวัญ และภาพวิดิทัศน์สร้างสรรค์ใบหน้าบุคลากรเข้ากับตัวแบบในอริยาบถเคลื่อนไหวต่างๆ สร้างความประทับใจและเสียงชื่นชม เป็นที่ชื่นชอบและสนุกสนานกับบุคลากรโดยทั่วกัน รวมไปถึงกิจกรรมการรับประทานอาหารร่วมกัน เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างกัน ได้รับความร่วมมือจากทุกคนอย่างดี และเป็นช่วงเวลาให้บุคลากรได้ผ่อนคลายจากภารกิจงานต่างๆ เต็มเต็มพลังงานบวกร่วมกัน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	5	- กิจกรรมโครงงานประจำสัปดาห์ เช่น สืบค้นข้อมูลวางแผนการนำเสนอข้อมูล การทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น - กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย - บันทึกจัดการบ้านประจำวัน - สมุด Journal - สมุดบันทึกการเรียนรู้ค่ายยืมพิมพ์ใจ - สมุดบันทึกการเรียนรู้ค่ายแรงบันดาลใจจากธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สมุดบันทึกการศึกษานอกสถานที่ - การทำโครงงานประจำภาคเรียน - การนำเสนอโครงงาน Exhibition day - การสอนเสริมประจำวันเป็รายบุคคล หลังจากเลิกเรียนสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง - บันทึกความรู้การไปทัศนศึกษา - รายงานบทที่ 1-5 - การจัดกิจกรรม Workshop - โปสเตอร์แสดงผลงานโครงงาน
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	- กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานรายสัปดาห์ เช่น กิจกรรมเรื่องระบบนิเวศ การดูแลสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ชุมชนสังคมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เรียนรู้ศาสตร์พระราชผ่านโครงงานตามรอยพระราชินี กิจกรรม Dsil Marketplace เพื่อเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะอาชีพ และการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ - ตารางเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรมในวิชาต่าง ๆ เช่น การทำโครงงานคณิตศาสตร์ การแสดงละครในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติเช่นการเขียนจดหมาย การสัมภาษณ์ การทำป้ายนิเทศ การจัดกิจกรรมการ

			แข่งขันเพื่อชิงรางวัลตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การประกวดแต่งนิทาน 8 ช่อง การแข่งขันทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมชมรม (Club) - ค่ายยืมพิมพ์ใจ ชุมชนบ้านสามขา จังหวัดลำปาง - ค่ายแรงบันดาลใจจากธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชัปไตแคมป์ จังหวัดนครราชสีมา - ค่ายยืมพิมพ์ใจ Go Genius. จังหวัดสระบุรี - การทำโครงงานประจำภาคเรียน
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	- ชิ้นงานโครงงานของนักเรียน - पोสเตอร์โครงงาน - ไฟล์นำเสนอโครงงาน รายงานบทที่ 1-5
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	- ตารางสอน - กำหนดการสอนวิชาโครงงานแต่ละระดับชั้น - แผนการสอนรายคาบ - การนำเสนอของนักเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ - กำหนดการสอนวิชา Fab lab - ผลงานจากการเรียนรู้วิชา Fab lab
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	- ตารางสอน - ผลการเรียนรู้รายภาคเรียน เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ - ผลการทดสอบ ONET
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆจุดเด่น/สิ่งที่ทำได้ดี	5	- กิจกรรม DSIL Marketplace - เรียนรู้การทำโครงงานเพื่อประกอบอาชีพจากโรงเรียนบ้านสามขา จังหวัดลำปาง - ค่ายยืมพิมพ์ใจ (พัฒนาทักษะชีวิต) - กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงงานสัมภาษณ์ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองเรื่องการประกอบอาชีพ หน้าที่ความรับผิดชอบ - โครงงานนักเรียนมัธยมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Career Based

กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

ในระดับประถมศึกษา นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บทบาท สมมติ การฝึกทักษะอาชีพ และสามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งได้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีนวัตกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไป ฝึกฝนทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการ ฝึกฝนทักษะการอ่าน ด้วยการกำหนดเรื่องสั้น วรรณกรรมให้นักเรียนอ่านรายสัปดาห์ ฝึกฝนทักษะการเขียน Journal สัปดาห์ละ 2 ครั้ง บันทึกการเรียนรู้จากการศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ ค่ายเยี่ยมพิมพ์ใจ (ภาคเรียนที่ 2) ค่ายแรงบันดาลใจจากธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ 3) นำทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณไปใช้ในการทำโครงงานประจำภาคเรียนด้วยการฝึกฝนการวางแผน การทำงานตามขั้นตอน การสืบค้นข้อมูล เขียนบันทึกการทำโครงงาน รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุปผลพร้อมทั้งนำเสนอ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนเป็นรายบุคคลในรายที่มีความต้องการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถพื้นฐานตามมาตรฐานที่กำหนด โดยครูผู้สอนรายวิชาทั้งคณิตศาสตร์ และภาษาไทยประสานงานกับครูประจำชั้นเพื่อสอนเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงหลังเลิกเรียน

ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนสามารถบันทึกการเรียนรู้หรือสรุปการทำงานรายคาบเรียน ประยุกต์ใช้วิชาสาขาอื่นๆในการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานโครงงานรายบุคคล นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัด ใบงาน ใบองค์ความรู้แต่ละเนื้อหา เพื่อเป็นการทบทวนองค์ความรู้ที่ได้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารอย่างดีสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ มีการคัดกรองข้อมูลก่อนมานำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หน้าชั้นเรียน สามารถจับประเด็นและนำมาเรียบเรียงเพื่อเขียนได้ดีตามช่วงวัย โดยมีการประเมินตามลักษณะขององค์ความรู้ที่ได้ ในด้านการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้ หากแต่คำที่มีความซับซ้อนผู้เรียนยังอ่านไม่คล่อง นอกจากนี้ยังมีการแบ่งจังหวะการอ่านที่ยังขาดใจความไปบางส่วน ด้านการเขียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังสะกดคำในภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ไม่คล่องนัก นอกจากนี้ยังมีการใช้สำนวนภาษาต่างประเทศปนอยู่ ยังมีการใช้คำทั่วไปเขียนชิ้นงานมากกว่าภาษาระดับทางการ ด้านการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ในระดับดี กล่าวคือ ออกเสียงชัดเจน สามารถพูดอธิบาย บรรยายได้ใจความ สามารถรับสารที่มีความซับซ้อนได้อย่างเข้าใจ พร้อมทั้งสามารถสรุปสิ่งที่ได้ฟังตลอดจนโต้ตอบได้อย่างตรงประเด็น

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ในระดับประถมศึกษา การเรียนรู้วิชาโครงงานบูรณาการ นักเรียนสามารถร่วมเรียนรู้ ออกแบบทำกิจกรรมเน้น การลงมือปฏิบัติ มองปัญหา ร่วมคิดวิเคราะห์หาวิธีการ แก้ปัญหา นำเสนอเพื่อสื่อสารเหตุผลในการคิด และได้ ร่วมสะท้อนคิดวิเคราะห์อภิปรายผลของการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน การเรียนรู้กิจกรรมตามสาระวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ ที่มีกระบวนการคิดเชื่อมโยงของการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดีในแต่ละวิชาอันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การนำเสนอ เรื่องราวข่าวสารที่เกิดขึ้นในสังคมและการพัฒนาหลักคิดด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมโฮมรูมประจำวัน กิจกรรมชมรม (Club) ประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ ให้นักเรียนเลือกเรียนรู้ในชมรมตามความสนใจของตนเอง การเรียนรู้ผ่านการพัฒนาโครงงานตามความสนใจรายบุคคล การศึกษานอกสถานที่ใช้ทักษะชีวิตและทักษะ การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากค่ายเยี่ยมพิมพ์ใจ ณ ชุมชนบ้านสามขา จังหวัดลำปาง (ภาคเรียนที่ 2) การศึกษานอกสถานที่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษานอก สถานที่ในระดับประถมต้นเพื่อฝึกใช้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำความเข้าใจปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทักษะการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากค่ายเยี่ยมพิมพ์ใจ ณ Go Genius Learning Center การศึกษานอกสถานที่ในระดับประถมปลายเพื่อเรียนรู้เรื่องธรรมชาติกับวิทยาศาสตร์ ฝึกใช้ทักษะชีวิต การอยู่ ร่วมกับผู้อื่นและทักษะการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากค่ายแรงบันดาลใจจากธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ที่บ้านซำใต้ จ.นครราชสีมา

ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนสามารถสรุปการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน และการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดทั้งภาคเรียน เช่น ความรู้ ทักษะ และคุณภาพผลงาน เป็นต้น นักเรียนสามารถเรียนรู้กระบวนการทำ โครงงานตามความสนใจรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น จากพฤติกรรมเดิมที่ไม่มีการวางแผน เน้นลงมือ ทำทันที เกิดการพัฒนาเป็นมีการวางแผนอย่างชัดเจน สืบค้นข้อมูลก่อนลงมือทำ และขณะที่ลงมือทำก็คอย ติดตามทบทวนแผนงาน ผลลัพธ์ที่ได้ในทุกกระบวนการไปด้วยอย่างต่อเนื่อง ใช้แบบทดสอบและการสอบ วัดผลประเภทต่างๆ ในการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละหัวข้อองค์ความรู้ นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเองผ่านองค์ความรู้ที่ได้รับเรื่องของสงครามโลกครั้งที่ 1 สามารถ ไตร่ตรองพิจารณาถึงสาเหตุและเหตุการณ์สำคัญในสงครามโลกอย่างเป็นกลางได้ รวมถึงมีทัศนคติที่เปิดกว้าง ต่อการอภิปรายเลือกการเลือกข้างในสงครามโลกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม นักเรียนสามารถอภิปรายผลการ ทดลองวิทยาศาสตร์อ้างอิงความสอดคล้องถึงหลักการและทฤษฎีได้ การเรียนรู้กิจกรรมตามกลุ่มสาระวิชาที่มี มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิง Active Learning และการ ปฏิบัติ การส่งเสริมทัศนคติและหลักคิดด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมโฮมรูมประจำวัน กิจกรรมชมรม (Club) ประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ ให้นักเรียนเลือกเรียนรู้ในชมรมตามความสนใจของตนเอง ตลอดจนสามารถ เสนอขอจัดตั้งชมรมที่มีกลุ่มความสนใจเดียวกันและเชิญคุณครูเป็นที่ปรึกษา การศึกษานอกสถานที่จากแหล่ง

เรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้บ้านเรียนแต่ละโครงการ การเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ และภาวะผู้นำ(Life skill and Leadership Camp) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นเวลา 5 วัน 4 คืน ณ อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง จังหวัดพิษณุโลก ใช้การเดินทางไป-กลับด้วยรถไฟ มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ทั้งทางด้านอารมณ์สังคม ผ่านประสบการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น เกิดการตระหนักรู้ ตนเอง เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน เข้าใจยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการแก้ไขปัญหาผ่านสถานการณ์หรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในระดับประถมศึกษา การเรียนรู้โครงการเป็นทีมมีหัวข้อการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนได้ฝึกฝน กระบวนการ Think Make Reflection อย่างต่อเนื่องในการทำชิ้นงานตลอดภาคเรียนโดยจะนำความรู้ที่ได้ เรียนรู้ มาออกแบบชิ้นงานนวัตกรรม ซึ่งเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์และการคิดเพื่อแก้ปัญหา มีการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จนได้ออกมาเป็นชิ้นงานเพื่อนำเสนอผลงานในวัน Exhibition โดยมี ตัวอย่างผลงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างนวัตกรรมดังนี้ ป.1 หุ่นยนต์พิทักษ์ระบบนิเวศ ป.3 เครื่องบิน จาก 3D printer ป.4 Python piano , Nature Chess from Laser cutter , Smart City ป.5 เครื่องแยกขยะ ป.6 Drone และ bare ball เป็นต้น

ในระดับมัธยมศึกษา การเรียนรู้ผ่านบ้านเรียนโครงการตามกลุ่มความสนใจภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบ Career Based เพื่อให้สะสมประสบการณ์และเรียนรู้แบบลงลึกในสาขานั้นๆ ด้วยการพัฒนาโครงการ สืบค้น ทดลอง ทดสอบ บันทึกองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการทำโครงการ รู้จัก อดทนและยอมลดเวลาเล่น เพิ่มเวลาศึกษาเพื่อทำให้โครงการของตนเองสำเร็จ แม้นักเรียนที่ไม่ได้มีความถนัด โดยตรงตามรึบบ้านเรียนก็ยังมีคามมุ่งมั่น และอดทนทำในสิ่งที่ตนเองไม่ถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้และ ศึกษาด้วยตนเองจนสร้างชิ้นงานให้ประสบความสำเร็จได้ และมีการวัดผลจากงานกลุ่ม กิจกรรม หรือวัดผล จากผลลัพธ์จากการทำโครงการหรือชิ้นงานซึ่งได้นำเสนอผลงานในวัน Exhibition โดยมีการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสะท้อนคิดจากสิ่งที่ทำ ตัวอย่างผลงานโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างนวัตกรรมดังนี้ การสร้างตัวละคร ผ่านโปรแกรม Blender การพิมพ์โมเดลด้วยเครื่องพิมพ์ 3 มิติ การหล่อโมเดลซิลิโคน การหล่อโมเดลด้วยปูน ปลาสเตอร์ เป็นต้น

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในระดับประถมศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามวัย ได้เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จะปรากฏอยู่ในรายวิชา Fab lab ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสใช้โปรแกรมทาง

คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน ออกแบบ 3D Model ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการออกแบบ หลักการออกแบบ 3D ผ่านการวาดและขึ้นรูปในโปรแกรม และทดลองใช้งานผ่านบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อคุ้นชินกับการสร้าง 3D หลังจากนั้นจะเป็นโจทย์จากคุณครู เช่น ที่คั่นหนังสือ อีกทั้งยังมีกระบวนการที่ท้าทายจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านสถานการณ์จำลองเพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น การออกแบบเสื้อผ้าให้คนพิการในช่วงสงครามโลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบบ้านในฝัน Illustrator เชื่อมต่อการส่งงานไปที่ laser cutter ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนักเรียนจะมีโอกาสในการที่จะนำเสนอเพื่อสื่อสารความคิดและจินตนาการของตนเอง พร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนและคุณครู จัดการเรียนการสอนผสมผสานการใช้ทักษะทางเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน Microsoft office ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การใช้งาน Web Search Engine ต่างๆ ในโลกยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายอยู่รอบตัว ฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถใช้งานด้วยตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนนำเสนอการเรียนรู้รายกิจกรรม/โครงการ ด้วยการใช้โปรแกรมนำเสนอต่างๆ เช่น MS Power point, MS Words, Canva เป็นต้น ในระดับมัธยมศึกษา มีการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ในห้อง Fab Learn Lab รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการหรือผลงาน มีการใช้ระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ Learning Management System (LMS) ด้วย Google Classroom ในการเรียนการสอนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมอย่างดียิ่ง ชิ้นงานจากการประดิษฐ์ด้วยเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ผสมผสานกับงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์และลงมือสร้างสรรค์ผลงานด้วยตัวเอง

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (ONET) ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดตารางเสริมคาบทบทวนเนื้อหารายวิชาต่างๆ และได้เข้าร่วมทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามความสนใจ จำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ยกเว้น วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีชั่วโมงการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมได้เพียงพอตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (ONET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดตารางเสริมคาบทบทวนเนื้อหาวิชาต่างๆ และได้เข้าร่วมทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามความสนใจ จำนวน 12 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. ส่วนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าคะแนน

เฉลี่ยระดับ สกอตต์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด นักเรียนมีชั่วโมงการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมได้เพียงพอตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ จุดเด่น/สิ่งที่ทำได้ดี

ในระดับประถมศึกษา นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน โดยครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ อาชีพต่างๆ เป็นต้น รวมถึงเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ คลิปวิดีโอต่างๆ และแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นผู้บริโภค เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการประกอบการคิดพิจารณาอาชีพต่างๆ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพผ่านการทำโครงการตามความสนใจ เช่น โครงการอาชีพการขายดัว โครงการร้านค้าแพ โครงการคูกี้ โครงการ Born to be เป็นต้น

ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Career Based ตามกลุ่มความสนใจของตนเอง มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนให้ได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพิ่มการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์กรของนักเรียน การศึกษาดูงานในสายอาชีพ (Field Trip) ที่สนใจ และการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ (internship) ในบริษัทหรือหน่วยงานภายนอก เปิดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักอาชีพ สภาพแวดล้อมและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองในอนาคตได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา พื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น													ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	13	16	11	18	11	9	7	8	6	11	8	8	126	61.46
คณิตศาสตร์	15	17	18	17	9	9	21	20	16	16	13	13	184	89.76
วิทยาศาสตร์	15	17	18	21	14	18	21	20	16	16	13	13	202	98.54
สังคมศึกษา	15	17	19	21	15	15	21	20	16	16	13	13	201	98.05

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	0	0	3	10	13	100.00
2. ความสามารถในการคิด	13	0	3	4	6	10	76.92
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	0	3	4	6	10	76.92
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	0	0	0	13	13	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	0	0	0	13	13	100.00
						เฉลี่ย	90.77

การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา

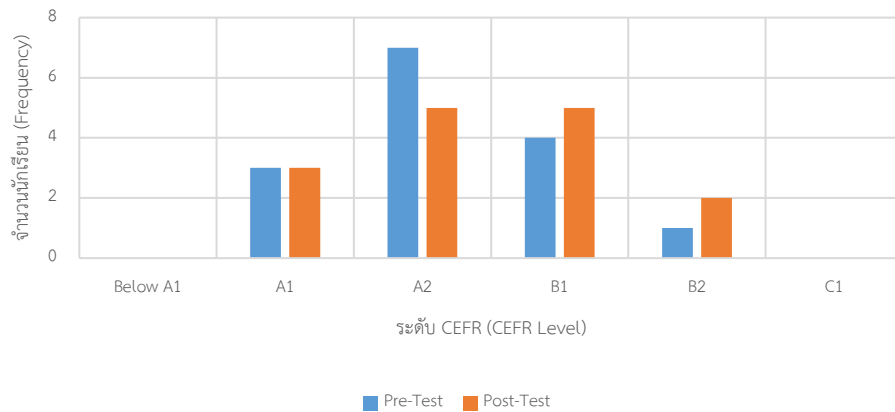
เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นการส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา ครูณสฤกขาลัยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและมีการจัดการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR โดยมีค่าเป้าหมายมาตรฐานดังนี้

ระดับประถมศึกษาตอนต้น	=	A1
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	=	A2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	=	B1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	C1 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 6.0

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ป.5		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	3	3
A2	7	5
B1	4	5
B2	1	2
C1	0	0

กราฟแสดงการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ป.5
(Grade 5 English Proficiency Development)

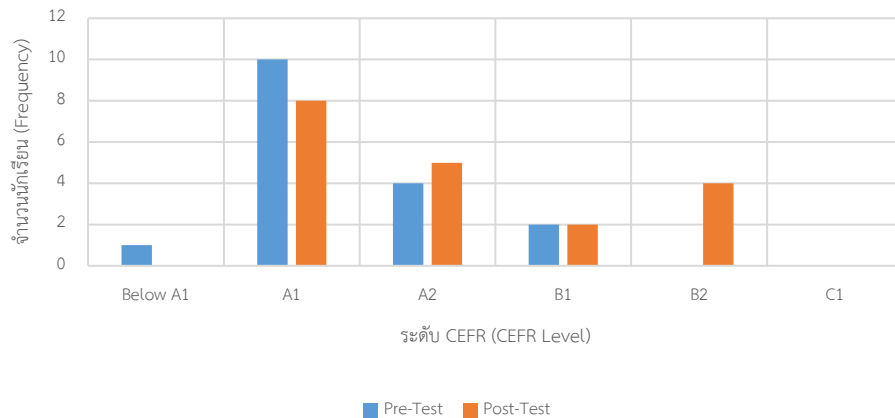


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 7 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 5 คน และคะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 5 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 7 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ป.6		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	1	0
A1	10	8
A2	4	5
B1	2	2
B2	0	4
C1	0	0

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ป.6
(Grade 6 English Proficiency Development)

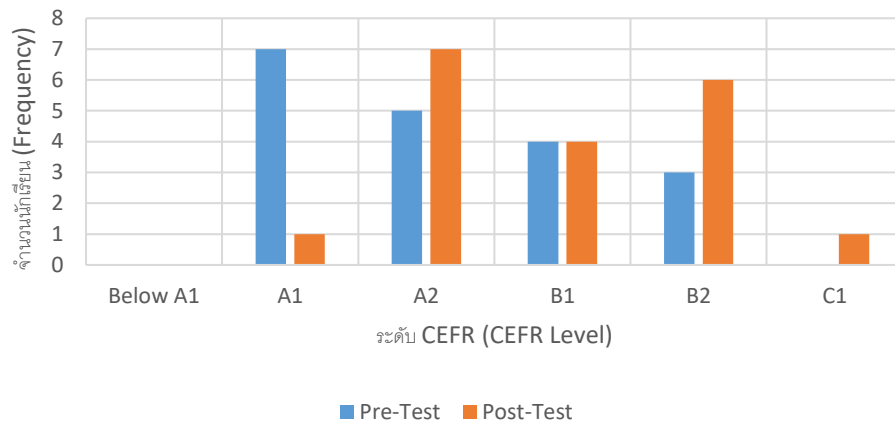


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 4 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 11 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 2 คน และคะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 5 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 8 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 6 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.1		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	7	1
A2	5	7
B1	4	4
B2	3	6
C1	0	1

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.1
(Grade 7 English Proficiency Development)

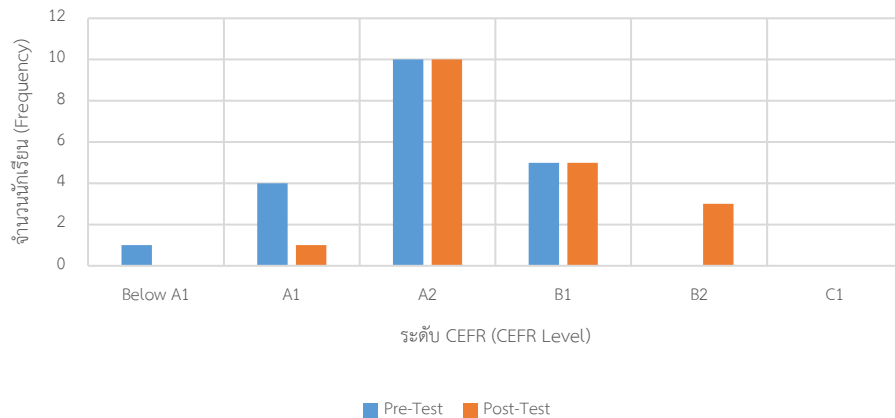


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 4 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 12 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 3 คน และคะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 4 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 8 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 7 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.2		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	1	0
A1	4	1
A2	10	10
B1	5	5
B2	0	3
C1	0	0

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.2
(Grade 8 English Proficiency Development)

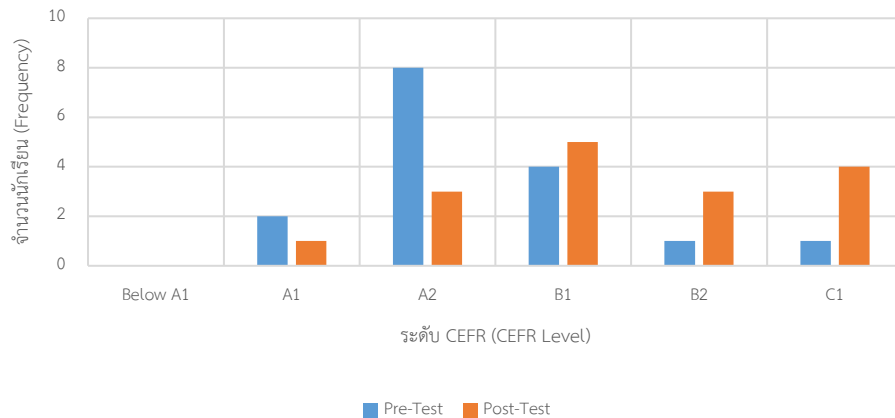


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 5 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 15 คน คะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 5 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 11 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 3 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.3		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	2	1
A2	8	3
B1	4	5
B2	1	3
C1	1	4

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.3
(Grade 9 English Proficiency Development)

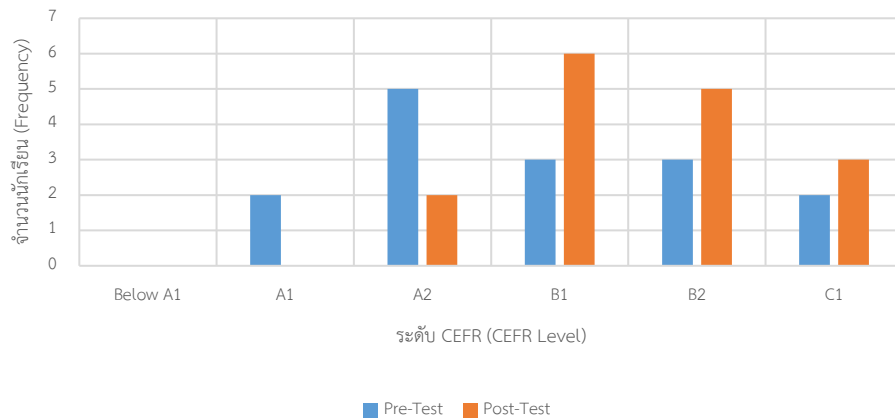


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 4 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 3 คน คะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 5 คน สูงกว่าเกณฑ์ 7 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 4 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.4		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	2	0
A2	5	2
B1	3	6
B2	3	5
C1	2	3

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.4
(Grade 10 English Proficiency Development)

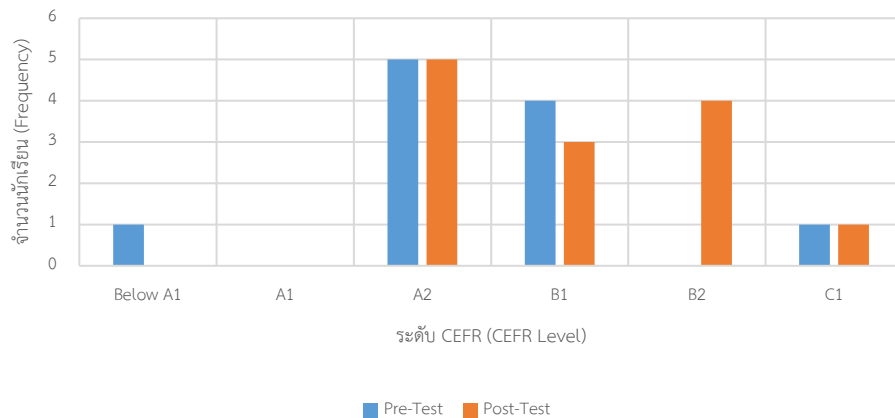


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 2 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 14 คน คะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 3 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 13 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.5		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	1	0
A1	0	0
A2	5	5
B1	4	3
B2	0	4
C1	1	1

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.5
(Grade 11 English Proficiency Development)

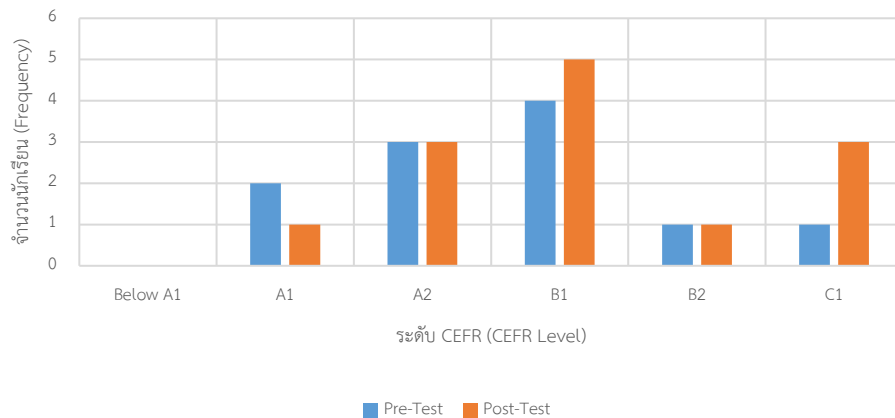


ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 1 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน คะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 1 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 12 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.6		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	2	1
A2	3	3
B1	4	5
B2	1	1
C1	1	3

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.6
(Grade 12 English Proficiency Development)



ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนน Pre-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 1 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน คะแนน Post-Test ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 1 คน และต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	5	- ข้อตกลงประจำชั้นเรียนของทุกห้องเรียน - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - โครงการของหายได้คืน - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	- กิจกรรมการทำขนมไทย - กิจกรรมหน่วยบูรณาการ ป.4 “วิถีไทย หัวใจครูณ - กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ - การนำเสนอโครงงานประจำภาคเรียน
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	- กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ รายคาบ - บรรยายภาคการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - บันทึกหลังการสอน - ภาพกิจกรรมต่างๆ
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	- กิจกรรมหลังเข้าแถวช่วงเช้า - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา - กิจกรรมกีฬาประจำปี - แผนการทำงานของนักจิตวิทยาโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับประถมศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิร่วมกัน และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการฟังนิทาน งานหน่วยบริการประจำวัน และกิจกรรมพี่ช่วยน้อง เป็นต้น ชั้นประถมศึกษาปลาย จัดกิจกรรม Homeroom งานหน่วยบริการประจำวัน กิจกรรมสัมพันธ์ทุกเช้าวันศุกร์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดชมรมนิทานคุณธรรม และเรื่องไทยไทย เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะและส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ในระดับมัธยมศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และการเจริญสติแบบสั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในทุกเช้า ซึ่งจะแยกปฏิบัติเป็นรายระดับชั้น และเข้าแถวรวมกันในทุกวันพฤหัสบดี และให้มีกิจกรรม Homeroom ในหัวข้อที่เกี่ยวกับสถานการณ์โลก กระแสสังคม เช่น การเลือกตั้ง, ประชาธิปไตย, Soft power, Social Media & Ethics, Sex education, Cryptocurrency, ความเหลื่อมล้ำ ผู้ด้อยโอกาส, Social Responsibility, ความหลากหลายระหว่างเพศ, การ Respect, Future jobs, ภาวะสงคราม, TED Talk หรือหัวข้อที่มาจากความสนใจของนักเรียน และนักเรียนเป็นผู้ชวนคุย นอกจากนี้ได้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามัคคี เสริมสร้างภาวะผู้นำ ผ่านกิจกรรม Team building กิจกรรมเชียร์ ร่วมกันทั้งระดับ ทั้งนี้ในกระบวนการทำโครงการ ได้ส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs Goal Social Responsibility และ Compassionate Innovator เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาโครงการของแต่ละบ้านเรียน

ดรณสิกขาลัยส่งเสริมคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา เปิดพื้นที่และโอกาสให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน โดยผู้แทนนักเรียนที่ได้รับการลงคะแนนเสียงมากที่สุดผ่านกระบวนการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการสร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมต่างในโรงเรียนร่วมกับคณะครู และเป็นสื่อกลางในการรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น เป็นเวทีในการฝึกฝนทักษะ และลงมือปฏิบัติโครงการเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ทั้งนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน อันจะสอดคล้อง ส่งเสริม หรือกำหนดเป็นกรอบแนวทางผ่านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนก่อเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนดรณสิกขาลัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในการเป็นนักเรียนดรณสิกขาลัย การเป็นพลเมืองไทย และภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมโครงการหน่วยบูรณาการในระดับประถมศึกษา เช่น การออกแบบความเป็นไทยในแบบฉันทน์ กิจกรรมทำขนมสมัยสุโขทัย การเขียน (ขนมต้ม) Journal ความเป็นไทยที่ฉันภูมิใจ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นไทยในแบบของตนเอง มีความภูมิใจในการนำเสนอต่อชั้นเรียน และพัฒนาเป็นการทำโครงการตามความสนใจ เช่น โครงการการแต่งกายของไทยในแต่ละยุค โครงการขนมไทย โครงการการเลี้ยงสัตว์ในยุคสุโขทัย เป็นต้น เสริมสร้างการแสดงผลผ่านวิถีชีวิตประจำวัน การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ทักทาย ตอบขอบคุณ รวมถึงมารยาทการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความกรุณา รณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยที่เหมาะสมตามวัยในทุกวันศุกร์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านการเรียนรู้ “โขน” ในบ้านเรียนโขน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งโขนจัดเป็นนาฏศิลป์

และศิลปะชั้นสูงของไทย ที่รวมศาสตร์และศิลป์หลายแขนงเข้าไว้ทั้งนาฏศิลป์ ดนตรี วรรณกรรม พิธีกรรม และศิลปกรรมต่างๆ โขนถือเป็นมรดกที่สง่างาม เป็นความวิจิตรปราณีต และต้องอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมนี้ให้สืบต่อไป บุคลากรองค์ความรู้สู่การสร้างผลงานศิลปะประดิษฐ์หุ่นกระบอกร่วมสมัยในรูปแบบการจัดการเรียนสอนแบบโครงงาน (Project based learning) ผักผันทักษะการใช้ภาษา งานประพันธ์ วรรณกรรม พิจารณาการใช้คำ สำนวนโวหาร ความไพเราะ และความงามของวรรณกรรม เรียนรู้และตระหนักในคุณค่า ความสำคัญของภาษาประจำชาติและภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในระดับประถมศึกษา การอยู่ร่วมกันย่อมมีความแตกต่างหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลายในทุกด้าน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้เรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม การทำโครงงานในแต่ละภาคเรียน ผักผันทักษะการคิดเห็น และยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง ความขัดแย้ง นำหลักการประชาธิปไตยในชั้นเรียนมาปรับใช้ในกระบวนการทำงานโดยคุณครูเป็นผู้ดูแล การนำเสนอแนวคิดหรือผลงานผ่านกิจกรรม Show and share และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนและชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างผ่านการทำงาน เช่น วิธีการทำงาน วิธีการแก้ปัญหา ที่มีได้หลากหลายวิธีการแต่มีเป้าหมายเดียวกัน และจัดให้มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เช่น กิจกรรมการเล่นหลังเข้าแถว กิจกรรมชมรม กิจกรรม Book day กิจกรรมดูหนังประจำสัปดาห์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และค่ายยิมฟิมพ์ใจ เป็นต้น

ในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมความสามัคคี เสริมสร้างภาวะผู้นำ ผ่านกิจกรรม Team building กิจกรรมเชียร์ และยังให้ผู้เรียนหมุนเวียนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม เพื่อให้เผชิญกับสถานะของการบริหารจัดการ เคารพในความแตกต่างหลากหลาย ความเท่าเทียม และการอยู่ร่วมกัน รับฟังเพื่อเสริมแรงให้นักเรียนกล้าและสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณได้ อีกทั้งหลักคิดดังกล่าวข้างต้นยังเป็นฐานในการพัฒนาโครงงานของนักเรียนด้วย เช่น ในโครงงานบ้านการละคอน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำละครเวที โดยใช้เรื่องราวการนำเสนอละครเพื่อสะท้อนสังคมความหลากหลายทางเพศ LGBTQA+ จำหน่ายบัตร และเปิดทำการแสดงสู่สาธารณชน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	0	2	13	15	100.00
ป.2	17	0	0	1	16	17	100.00
ป.3	19	0	0	0	19	19	100.00
ป.4	21	0	0	3	18	21	100.00
ป.5	15	0	0	0	15	15	100.00
ป.6	19	0	0	4	15	19	100.00
ม.1	21	0	0	19	2	21	100.00
ม.2	20	0	0	9	11	20	100.00
ม.3	16	0	0	4	12	16	100.00
ม.4	16	0	0	1	15	16	100.00
ม.5	13	0	0	5	8	13	100.00
ม.6	13	0	0	5	8	13	100.00
รวม	205	0	0	53	152	205	100.00

ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 75.12 ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 61.47 โดยอ้างอิงเกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6-19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

น้ำหนัก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	29	14.14	จำนวนนักเรียนเต็ม 205 คน
น้ำหนักค่อนข้างมาก	14	6.83	
น้ำหนักตามเกณฑ์	154	75.12	
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	6	2.93	
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	2	0.98	

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

ส่วนสูง	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์	38	18.53	<u>จำนวนนักเรียนเต็ม</u> <u>205 คน</u>
ส่วนสูงค่อนข้างมาก	32	15.60	
ส่วนสูงตามเกณฑ์	126	61.47	
ส่วนสูงค่อนข้างน้อย	9	4.40	
ส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์	0	0	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	- วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน - ยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติการประจำปี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	- รายงานการประชุม Executive Committee - การประชุม Fa Meeting
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	- รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล - รายงานหลังการสอน - ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	5	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - รายงานการอบรม การพัฒนาตนเอง
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	- การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

ดร.ณสกล วัลย์เป็นโรงเรียนที่ไม่แสวงหาผลกำไรและไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน มีความคล่องตัวและเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยนำทฤษฎี Constructionism หรือ การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ของ Prof.Seymour Papert แห่ง The Media Lab of Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Prof.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization ขยายขีดความสามารถของตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ทั้งนี้เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้บรรลุภารกิจตามแผนกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้านคือ

- 1) พัฒนาผู้เรียน
- 2) พัฒนาบุคลากร
- 3) พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- 4) พัฒนาระบบการบริหาร
- 5) พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ดำเนินการบริหารตามแนวทางวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น 2 ฝ่ายใหญ่ 6 กลุ่มงานย่อย ได้แก่ 1. ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย กลุ่มงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กลุ่มงานประถมศึกษา กลุ่มงานมัธยมศึกษา กลุ่มงานประกันคุณภาพ กลุ่มงานพัฒนาและสื่อสารองค์กร 2. ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มงานสนับสนุนบริหาร ดูแลงานงบประมาณ งานบัญชี งานจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ งานบุคคล และงานธุรการ

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วางตนเป็นผู้นำใฝ่บริการ (SERVANT LEADERSHIP) เป็นผู้สนับสนุนและเอื้ออำนวยให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นอย่างมีหลักการ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาตามกรอบการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาจิตวิญญาณ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาภาษาอังกฤษ และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการอบรม สัมมนา สนับสนุนการศึกษาดูงานตามสถาบัน องค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจและหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริมการทำวิจัย ดำเนินการประชุมอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันจากทุกวิชาและบูรณาการเนื้อหาาร่วมกัน บุคลากรมีองค์ความรู้และความสามารถในการพัฒนาสื่อ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียน สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอน สร้างความแม่นยำ ความชัดเจนในการสื่อสาร และจัดการข้อมูลให้อยู่บน Platform online บุคลากรสามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลได้จากทุกที่ในโลกที่มีอินเทอร์เน็ต ทำให้การประมวลผลข้อมูลเกิดประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงาน โดยยังคงให้ความสำคัญต่อมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่องและประเมินความเสี่ยงควบคู่ไปด้วย เพื่อเอื้ออำนวยให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพดีที่สุดในที่สุด

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal)

เพื่อให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2565
1. ระบบโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum Tracking)	ปรับปรุงตัวชี้วัดเพิ่มวิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงงาน
2. ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	ปรับปรุงระบบการประมวลผลคะแนนวิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงงาน
3. ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	ปรับปรุงรูปแบบการแสดงผลรายงานเพิ่มจำนวน 2 รายวิชา
4. โครงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดหาคอมพิวเตอร์-แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. ระบบเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	พัฒนาระบบลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และ ประมวลผลคะแนนออนไลน์พร้อมค้นหาเคลื่อนที่

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2565
1. ระบบรับสมัครนักเรียน (Recruitment)	พัฒนาระบบโอนย้ายข้อมูลและเอกสารเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน
2. ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	พัฒนาระบบอ่านและบันทึกข้อมูลจากเครื่องชั่งน้ำหนักและส่วนสูงระบบดิจิทัลเชื่อมต่อเข้าระบบฐานข้อมูล
3. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	ปรับปรุงการบันทึกและแสดงผลข้อมูลเกณฑ์การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
4. ระบบบันทึกเวลาเข้า - ออกโรงเรียน (Time Attendance)	- พัฒนาระบบเชื่อมต่อกับ Line OA เพื่อแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนให้กับผู้ปกครอง - พัฒนาระบบตรวจสอบสิทธิให้นักเรียนออกนอกโรงเรียนและกลับบ้านเอง

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2565
5. ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)	เพิ่มเมนูเลือกประเภทนมกล่องสำหรับนักเรียน
6. ระบบดาวน์โหลดเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)	นำเข้าและแสดงผลข้อมูลเอกสาร ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คู่มือต่าง ๆ
7. ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)	- ปรับปรุงรูปแบบฉลาก QR Code - ปรับปรุงฐานข้อมูลการตรวจสอบและควบคุมครุภัณฑ์
8. ระบบชำระเงิน (E-payment)	- พัฒนาระบบแจ้งเตือนผ่าน Line OA เมื่อครบกำหนดชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้ และอัปโหลดหลักฐานการชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าเข้าค่าย Smile Camp และอัปโหลดหลักฐานการชำระเงิน
9. ระบบเบิกเงินทดรองจ่าย (E-Financial)	พัฒนาระบบยื่นแบบฟอร์มขออนุมัติเบิกเงินทดรองจ่าย และแบบฟอร์มคืนเงินออนไลน์ (อยู่ระหว่างทดสอบระบบ)
10. ระบบสั่งซื้อสื่อการศึกษา	พัฒนาระบบสั่งซื้อและชำระเงินสื่อการศึกษาสำหรับบุคลากรและนักเรียน
11. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	- ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย - ปรับปรุงขยายช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) เป็น 1 Gb/sec
12. ระบบลงทะเบียนและคัดกรอง Covid-19	- พัฒนาระบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน Exhibition - พัฒนาระบบอัปโหลดผลตรวจ ATK - พัฒนาระบบยืนยันผลลงทะเบียนเข้าร่วมงาน (QR Code)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	- กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มโครงงาน
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	- แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ - แผนพัฒนา Infrastructure เพื่อการเรียนการสอน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	- หลักปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Code of Conduct, Code of Honor) - คู่มือนักเรียน - การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน - การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียนร่วมชั้นและครูต่อนักเรียน - การจัดการชั้นเรียนตามสภาพจริง
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	- การประชุมผู้ปกครองต้นภาคเรียน (Mini PTA) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองกลางภาคเรียน (Mid Term Progress) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองปลายภาคเรียน (After Exhibition Reflection) ทุกระดับชั้น - การประชุม Reflection ครูผู้สอน หลังภาคเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

ศึกษาหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างมีเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยแนวทางแบบ Project-based learning เรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดอิสระในการทำโครงการ (Project) ภายใต้กรอบ (Theme) ที่กำหนด

ประถมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2565	2/2565	3/2565
ป.1	All about me ธรรมชาติ และพัฒนาการมนุษย์	The explorers นักสำรวจธรรมชาติ	We are one เราคือหนึ่งเดียวกัน คน พืช สัตว์
ป.2	Toys lovers	Life & River ชีวิต สายน้ำ สายสัมพันธ์	друнжів หัวใจแจ้ว รักสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
ป.3	Detective Nature Activities นักสืบธรรมชาติ	Compassionate Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์	Nice to meet you รู้จักฉัน รู้จักเธอ
ป.4	Life on Earth ชีวิตสัมพันธ์	วิถีไทยหัวใจชุมชน	Hand in hand เพราะเราคือหนึ่งเดียว
ป.5	The Miracle of Life	Ecotopia รวมพลคนรักโลก	The king journey ตามรอยพระราชา
ป.6	Think Green Live Green	Innovative City เมืองจำลองอัจฉริยะ	Who I Am...คนหาตัวตน ค้นพบตนเอง

มัธยมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2565	2/2565	3/2565
ม.1	Learner's Journey	Khon (โชน)	Project Selected
Project House	Engineering House	Engineering House	Engineering House
	MMAD House Music Multimedia Art and Design	Artverse House	MAD House Multimedia Art and Design
	Pinto House	Science House	Pinto and Creative Branding House
	Compassionate Design House	Compassionate Design House	Compassionate Innovator House
	-	Film House	The Dramatics House

โรงเรียนเปิดพื้นที่ Project Exhibition Day ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้จากการทำโครงการตามความสนใจของตน สรุปลองค์ความรู้ ข้อค้นพบ ปัญหา-วิธีแก้ไข สร้างสรรค์สื่อด้วยตัวผู้เรียนเพื่ออธิบายการเรียนรู้ของตน โดยอาจมีหลากหลายรูปแบบ อาทิ ขึ้นงานสิ่งประดิษฐ์ โปรแกรมการสั่งการอัตโนมัติ วิดีโอให้ความรู้ คลิปปรนรงค์ เป็นต้น นำมาเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้อง ครู และผู้ปกครอง เพื่อจะได้รับรู้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาค้นคว้าของตน มีการซักถามกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทดลองซ้ำ การลองผิดลองถูกด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาดในการทำงานและหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อไม่ให้เกิดการทำผิดซ้ำ

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การสาธิตการทดลองหน้าชั้นเรียนจากกิจกรรม Sci Show ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาภาษาไทย ผู้เรียนวางแผนร่วมกันคิดบทละครเชื่อมกับเรื่องสารและสมบัติของสาร กระบวนการ Show & Share_เปิดมุมมอง แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก เรื่องราวที่สนใจหรือประเด็นที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน กระบวนการสะท้อนความคิดผ่านการเขียน Journal และกิจกรรม Reflection หลังจากจบการทำงานเพื่อร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น พัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง-การทำชิ้นงาน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ด้วยกิจกรรมบอร์ดเกมพัฒนาการคิด ทุกวันพุธหลังเลิกเรียน ให้นักเรียนที่สนใจและชื่นชอบการเล่นเกมส์เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา และสร้างสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

กิจกรรม Field Trip ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรง มีการเดินทางออกไปเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งครูจะเป็นผู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ Theme ในแต่ละเทอม ตามความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้พบกับผู้เชี่ยวชาญตัวจริง ได้ซักถามพูดคุย และฟังเรื่องเล่าที่เกิดขึ้นจริง เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งนั้นๆ

ผู้เชี่ยวชาญสร้างแรงบันดาลใจ เช่น ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับเกียรติจาก คุณแม่ศรีนวล วงศ์ตระกูล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามขา จ.ลำปาง ถ่ายทอดประสบการณ์การทำงาน การสร้างทีมเยาวชนเข้มแข็ง การพัฒนาโครงการ Project เป็นสินค้าชุมชน และการสร้างฝายชะลอน้ำ รวมถึงการรวบรวมข้อมูลหลักฐานในรูปแบบรายงานวิจัย ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเกียรติจาก คุณครูชินภัท มงคลศิริวัฒน์ (ครูโอ๋หม) ผู้เชี่ยวชาญด้านฟิสิกส์ จัดกิจกรรม Workshop ให้ความรู้เรื่องไฟฟ้าเบื้องต้น อาทิ ไฟฟ้าสถิต สัญลักษณ์ทางไฟฟ้า การต่อไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การคำนวณค่ากระแสไฟฟ้า และมีการทดลองต่อวงจรอย่างง่าย ฯลฯ

ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสรร คอมพิวเตอร์ Notebook พร้อม

เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และสืบค้นข้อมูลได้ทันที ผักผ่อนการทำสื่อผ่านโปรแกรม Power Point เพื่อนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีทั้งแบบสื่อที่เป็นของจริงสัมผัสได้ เช่น การชั่งน้ำหนักผลไม้หรือการวัดส่วนสูงของเพื่อนในชั้นเรียน สื่อมัลติมีเดีย และสื่อประดิษฐ์ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่านและสืบค้นในห้องเรียน ด้วยชั้นหนังสือในห้องเรียน บรรจุหนังสือที่ให้ความรู้ ข้อคิด ความบันเทิง โดยครูเป็นผู้คัดเลือกหนังสือจากห้องสมุดหรือสั่งซื้อเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับ Theme โครงการ และเหมาะสมกับวัยห้องสมุดโรงเรียน เป็นอีกแหล่งสืบค้นข้อมูลจากหนังสือที่มีความหลากหลาย อาทิ หนังสือที่เกี่ยวข้องในด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์ ฯลฯ รวมถึงมี Board Game เป็นเกมที่สามารถฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ หอสมุดกลาง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนจะได้เข้าไปสืบค้นงานวิจัย/บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเรียนรู้การเขียนรายงานด้วยภาษาที่เป็นทางการ เรียนรู้หัวข้อการทำวิจัยของแต่ละสาขา และสามารถอ่านจับประเด็นสื่อสารเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้อง Fab Learn Lab ที่เอื้อต่อการทำงานประดิษฐ์ พร้อมด้วยเครื่องมือช่าง อุปกรณ์การประดิษฐ์ Computer สำหรับงาน Graphic Design เครื่องการตัดประกอบ สร้างโมเดล หรือการทำงานไม้ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ทักษะการทำงานผ่านรายวิชา Fab Learn Lab ซึ่งถูกบรรจุเป็นหนึ่งในรายวิชาในหลักสูตร และผู้เรียนยังสามารถใช้เวลาว่างมาสร้างสรรค์ผลงานที่ตนสนใจ หรืออยากลองทำนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญประจำอยู่ในห้อง Fab Learn Lab เพื่อคอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ

แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เพราะได้เห็นบรรยากาศจริง ได้พบปะพูดคุยและสัมผัสกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง แหล่งเรียนรู้จะสอดคล้องกับ Theme ของแต่ละเทอม เช่น ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ออกไปเรียนรู้ที่ มิวเซียมสยาม (Museum Siam: Discovery Museum) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เกี่ยวกับชีวประวัติของคุณตาพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนและผู้ทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ และเดินทางเข้าเยี่ยมบ้านพักพร้อมทั้งได้สัมภาษณ์คุณตาอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เดินทางไปเรียนรู้ที่ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาเรื่องการกำเนิดโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงโลก วัฏจักรของหิน และการป้องกันและรับมือกับธรณีพิบัติภัย

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

พิพิธภัณฑ์ออนไลน์

<http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/bangkoknationalmuseums/index.php/en/>

อาหารไทย 4 แผ่นดิน <https://www.bangkokbiznews.com/lifestyle/700463>

พิพิธภัณฑ์ข้าว <http://www.suphan.biz/thaifarmermuseum.htm>

พิพิธภัณฑ์ชาวนาไทย <https://travel.mthai.com/world-travel/112490.html>

บริษัทชิมวเซียม https://th.tripadvisor.com/Attractions-g191-Activities-c49-United_States.html

พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติในอเมริกา <https://www.amnh.org/>

ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน แบ่งเป็นค่ายประถมศึกษาตอนต้น และค่ายประถมศึกษาตอนปลาย จัดขึ้น 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยใช้ระยะเวลา 3-7 วันตามความเหมาะสม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอนใช้วิธีการที่เน้นการปฏิบัติ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูมีการพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้หลักเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงแก่เด็กทั้งทางกาย วาจา ใจ เมื่อนักเรียนคนหนึ่งคนใดไม่ปฏิบัติตามกติกาที่สร้างขึ้นร่วมกัน และทำให้เกิดความไม่สงบในชั้นเรียน ครูประจำชั้นจะเข้าไปพูดคุยและชี้ให้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงพร้อมคุยกันถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น โดยครูจะทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือและแนะนำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมให้แก่เด็ก มีการสังเกตติดตามผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง กล่าวชื่นชมในการกระทำที่ดีหรือเหมาะสมกับสถานการณ์ หรือมอบรางวัลแก่ผู้ที่มีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นตั้งใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกติกาการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และร่วมใจกันเคารพกติกาสังคม ทบทวนกติกาชั้นเรียนเสมอ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศพื้นที่ปลอดภัย เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แสดงความรู้สึกได้โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย ให้นักเรียนได้ลงมติ หรือตัดสินใจร่วมกัน ฝึกการยอมรับฟังเสียงของผู้อื่นหรือความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ และยอมรับเข้าใจในเสียงของคนส่วนน้อยด้วย สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับธีมการเรียนรู้ของแต่ละเทอม ติดโปสเตอร์สาระความรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับศิษย์

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูวางแผนกำหนดสัดส่วนการประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินรายกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบฝึกหัด แบบทดสอบระหว่างภาค และแบบทดสอบปลายภาค การสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน จากงานประดิษฐ์, ชิ้นงาน,

รายงาน, สื่อ Power Point เพื่อนำเสนอการเรียนรู้ ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากการลงมือปฏิบัติ ใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่กำหนด และให้โอกาสนักเรียนประเมินตนเอง และประเมินผลงานเพื่อนร่วมชั้น จัดกิจกรรม Reflection หลังจบกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้ประเมินความรู้สึกรู้สึก ความคิด และการเรียนรู้ของตนเอง โดยสะท้อนความคิดออกมาอย่างตรงไปตรงมา

ทางโรงเรียนฯ จัดให้มีการประชุม Midterm Progress ระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อสื่อสารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายคน และนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างคุณครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ Reflection เพื่อวิเคราะห์ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมว่าสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร พบปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมใดบ้าง และแก้ปัญหานั้นอย่างไร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วางแผนและนำมาพร้อมแลกเปลี่ยนผ่านกระบวนการ Show& Share นำเสนอแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ได้มีการแลกเปลี่ยนเติมเต็มข้อเสนอแนะระหว่างกันในทุกๆ ช่วงก่อนเริ่มภาคเรียนใหม่

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากับเป้าหมาย 2565

ผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรุษสิกขาลัย ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด
-1 หมายถึง การพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเป็นตาม ค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ จากการทำโครงการในรายภาคเรียน โดย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาตาม สภาพจริง 5) ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาได้รับรางวัลระดับประเทศ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ส่งเสริมกิจกรรมด้านความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient: DQ) 2) ส่งเสริมกิจกรรมด้าน Compassionate System
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) มีการบริหารจัดการองค์กรตามวิธี Learning Organization การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)และยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ ดี (Good Governance) 2) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้พื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และสร้างสรรคงาน เปิดโอกาส ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมอบรม สัมมนา และพัฒนา ความรู้อยู่เสมอ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ส่งเสริมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมกับภาคชุมชน เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความสัมพันธ์กับ ท้องถิ่น 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะและความสามารถทาง ภาษาอังกฤษในบุคลากร สอดคล้องตามมาตรฐานสากล CEFR

3) ผู้บริหารส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการเข้าถึง จัดการ ข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	3) สร้างความตระหนักถึงคุณค่า Go Green และ ความสำคัญของทรัพยากรภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับ ระบบจัดการทรัพยากร
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอด การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง 3) มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจ 4) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข อย่างเป็นกัลยาณมิตร หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรง 5) สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างบ้านกับ โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล CEFR 2) สร้างหลักสูตรหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มุ่งให้นักเรียนเกิดประสบการณ์โดยใช้สถานการณ์จริง โจทย์จากสังคมจริงหรือการฝึกประสบการณ์อาชีพ 3) การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือนายงานอื่นๆ ที่ มุ่งเน้นนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทของตรุณสิกขาลัย

ภาคผนวก









คำสั่งโรงเรียนตรุณศึกษาลัย

ที่ 4/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลที่ได้รับมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายนามดังต่อไปนี้

1. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยุธยา	ประธาน
2. นางยุพิน	ตรังศธาร	รองประธาน
3. นางนภพรรณ	พรหมสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา	เดชะสินธุ์ธนา	กรรมการ
5. นางสาวสุรัตน์	แท่นประเสริฐกุล	กรรมการ
6. นางสาวสรินทร์	สุขประเดิม	กรรมการ
7. นายคมสัน	รักษ์ศิริ	กรรมการ
8. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย	กรรมการ
9. นางศิริลักษณ์	คุ้มเมือง	กรรมการ
10. นายมีชัย	จันทร์โพธิ์	กรรมการ
11. นายอิทธิชัย	รัตนถาวร	กรรมการ
12. นางสาวสโรชา	ชันกิจ	กรรมการ
13. นางสาวธิดารัตน์	จันทร์ฉาย	กรรมการ
14. นางสาวชมพูนุช	จารุสโรส	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวภัทรา	ไฉยมรภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2561

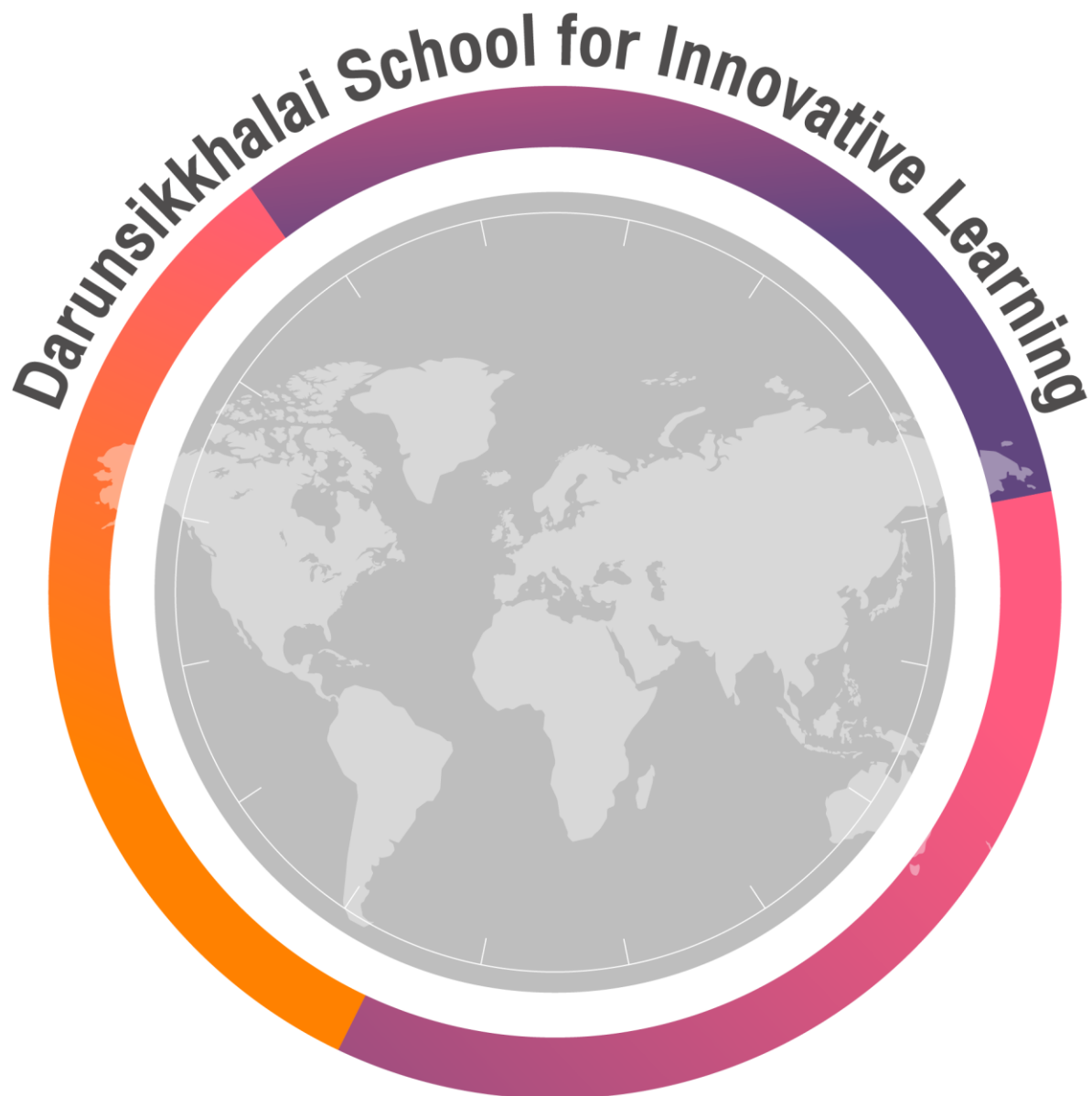
(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

Developing Thai People to Become Global Citizens

////////////////////////////////////



มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร