

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ดร.ณสิกขาลย์ โรงเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้นแบบโรงเรียนทางเลือกสองภาษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎี “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ที่ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กกว่า 8 ปี จนค้นพบว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง” เป็นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน (Project-based Learning) โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในคน ๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ให้ได้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เกิดความกระหายที่จะเรียนรู้สูง (Passion of Learning) และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต Lifelong Learning) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนาและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทุกประการ บริหารจัดการของโรงเรียนตามหลักแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ของ Dr.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยมีวินัย 5 ประการที่เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์กร และเข้าร่วมเป็นเครือข่าย Network of Compassionate Systems Framework in School เพื่อส่งเสริมความเอื้ออาทร ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันในทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนอย่างถาวรต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนดรณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการที่ทันสมัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป

นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

ผู้อำนวยการใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	16
1.3 ข้อมูลบุคลากร	18
1.4 ข้อมูลนักเรียน	22
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	23
1.6 สภาพชุมชน	48
1.7 โครงสร้างหลักสูตร	52
1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	66
1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68
1.10 ผล NT	74
1.11 ผล O-NET	74
1.12 ผลงานดีเด่นและรางวัล	79
ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์	85
2.1 โครงสร้างองค์กร	85
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและกลยุทธ์	86
2.3 แผนปฏิบัติการโครงการประจำปี	90
2.3.1 โครงการตามสายงาน (Functional)	90
2.3.2 โครงการข้ามสายงาน (Cross Functional)	116
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	124
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	124
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	166
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	172
ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กับเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	181
ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	183
ภาคผนวก	185

บทสรุปผู้บริหาร

ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โดยทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน พบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป กระบวนการบริหารและจัดการที่ทันสมัย กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 5 ด้านและส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินโครงการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในรูปแบบ Functional และ Cross Functional กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวทาง Constructionism ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้มาประกอบ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และทักษะสังคม รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทาง การพัฒนาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนดรณสิกขาลัย ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนดรณสิกขาลัย
ตั้งอยู่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เลขที่ 126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140
โทรศัพท์	02 – 470 – 8315 – 7
โทรสาร	02 – 470 – 8319
E-Mail	dsil_pr@kmutt.ac.th
Website	https://e-school.kmutt.ac.th/
เปิดสอน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนดรณสิกขาลัย



ด้วยประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียร์ดนิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียง

ระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด ต่อมาได้ทำงานกับบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG รวมเป็นเวลา 38 ปี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการบริษัท สยามคราฟท์ อุตสาหกรรม จำกัด เพื่อแก้ไขวิธีการบริหารจัดการบริษัทซึ่งกำลังขาดสภาพคล่องทางการเงินจนกระทั่งกู้สถานการณ์ได้สำเร็จ ต่อมาได้เป็นผู้ก่อตั้งและเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัท สยามคูโบต้าดีเซล จำกัด เป็นคนแรก จากนั้นจึงได้ทำงานเป็นผู้อำนวยการสำนักงานตรวจสอบและสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG จนในที่สุดได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535 การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า **“องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง”** ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่ง



คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา
ผู้อำนวยการใหญ่

กรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยความเชื่อที่ว่า **“พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร”** จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจากบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด(มหาชน) และยังคงดำรงตำแหน่งกรรมการต่อเนื่องเป็นเวลา 15 ปี คุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้แก่การพัฒนาการศึกษาของไทย ด้วยความเชื่อที่ว่า **“เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย”** เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวางยิ่งขึ้น

ในปี พ.ศ. 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชววัน ณ ศีลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ของมูลนิธิว่า “มูลนิธิศึกษาพัฒนา” คุณพารณ และคุณแบงกอก เชาว์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University สหราชอาณาจักร และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่าง ๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า “Constructionism” ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็นสานุศิษย์ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 8 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุยังน้อยที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือ เป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

(conducive to learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่น ๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแบงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแบงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่าง ๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนวิถีคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งมหาวิทยาลัยด้วยในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยได้ดีเท่าที่ควร

คุณพารณและคุณแบงกอกภายใต้โครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีดำริว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่า ๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่องและเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นใหม่ คือ มีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกลำบาก และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 ทุกประการ

ในปี พ.ศ. 2543 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.หริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภา และคุณแบงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมา ดร.ณสกลรัชกาลย์ โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยที่ดี และเก่งในคน ๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียน การสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism และการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Dr. Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management

วินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (The Fifth Discipline, Peter Senge, 1990) ได้แก่

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนออก บอกตนได้ ใช้ตนเป็น เห็นตนชัด พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ
2. การมีรูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
3. การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision)
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น กัลยาณมิตร
5. การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่าง ๆ เป็นองค์รวม เห็น ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันให้ต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งปัจจุบันต้องให้ความสำคัญแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม (go green) ด้วย

ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตฉันใด องค์กรก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการฉันนั้น

วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

พันธกิจ

มุ่งพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย จิตใจ

สังคมและสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ

“นักเรียนรู้เชิงรุก วินัยภายใน คุณภาพภายใน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่น เรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตนเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยา และศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้

ค่านิยมร่วมองค์กร

“มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร”



แนวคิดการจัดการเรียนการสอน

ตรุณสิกขาลัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Professor Peter Senge แห่ง MIT

Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอน และการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่ทั้งสิ้น มีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียน ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้



กระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

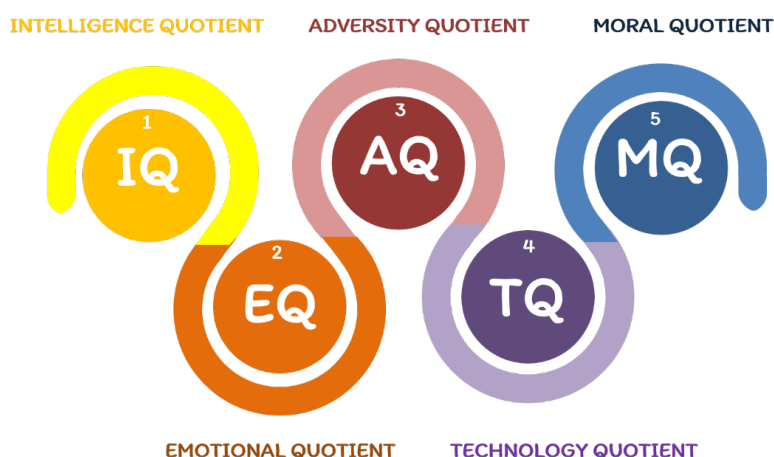
2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อย ๆ สังสมประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งการศึกษา ฐานวิชาชีพและการฝึกงานในสายอาชีพต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและวางแผนการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตได้

นอกจากนี้ ดร.ณสีกาลียังมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะครบทั้ง 5 Quotients ได้แก่

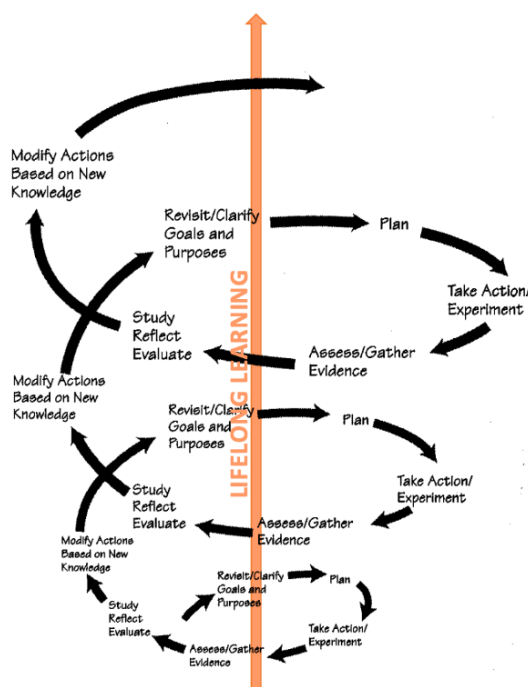
- 1) IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 3) AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 5) MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

Method of Learning and Teaching : 5Q



กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของดร.ณสีกาลียมีรูปแบบเป็น Project-based Learning หรือการเรียนรู้จากการทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ปรับใช้กระบวนการดังกล่าวจากงานวิจัยของ Prof. Peter Senge ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็น “School that learns” ตามแนวคิด Learning Organization หรือมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคใหม่ได้อยู่เสมอ



Peter Senge's Learning Process Illustrated as a Feedback Spiral
(with DSIL's Addition of Lifelong Learning's Linear)

ในกระบวนการนี้ ผู้เรียนจะได้ทดลองทำโครงการชิ้นเล็ก ๆ ตั้งแต่ยังเยาว์วัย โดยจะต้องกำหนดหัวข้อ และวัตถุประสงค์ของโครงการจากความถนัดและสนใจของตนเอง แล้วจึงวางแผนและทำโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยตลอด จนกระทั่งทำโครงการเสร็จเรียบร้อย ผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิดของตัวเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนจะมีความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจที่ได้ทำโครงการสำเร็จ ความเชื่อมั่นนี้เองจะเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดทดลองทำโครงการชิ้นใหญ่ขึ้นหรือมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ จนผู้เรียนมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ต่อไป (lifelong learning) รวมทั้งมีภาวะผู้นำ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

นอกจากนี้ ในแต่ละภาคเรียนผู้เรียนจะได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียนตามความเหมาะสมของช่วงวัย เพื่อรับองค์ความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการของผู้เรียน รวมทั้งได้สัมผัสวิถีชีวิตของผู้คนและสภาพสังคมตามความเป็นจริง สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning มีคุณค่าเชื่อมโยงกับโลกภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตัวอักษรภาษาอังกฤษ DSIL สีส้ม ขอบดำ ย่อมาจาก “Darunsikkhalai School for Innovative Learning”
 ตัวอักษร “I” แทนด้วยรูปประภาคารส่องแสงสว่าง หมายถึงจุดเริ่มต้นของโรงเรียนต้นแบบตามแนวทฤษฎี Constructionism ในโครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) ที่ดำเนินโครงการขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

สีส้ม เป็นสีที่แสดงถึงความเคลื่อนไหว มีอิสระ สนุกสนาน มิตรภาพ เป็นสีที่กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น
 สีเทา เป็นสีที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบ ความเสถียร เป็นสีทรงพลังทำให้จิตใจสงบมั่นคง



PANTONE
172 C

C 0 M 85 Y 100 K 0
R 255 G 70 B 18



PANTONE
123 C

C 0 M 25 Y 90 K 0
R 255 G 198 B 39



PANTONE
415 C

C 46 M 38 Y 38 K 2
R 145 G 145 B 145

คำปฏิญาณตน

“เราจะทำแต่ความดีเท่านั้นในวันนี้ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก
 จงดลบันดาลให้ข้าพเจ้ามีพลังกาย และพลังจิตเข้มแข็ง ที่จะทำดีในวันนี้ด้วยเถิด”

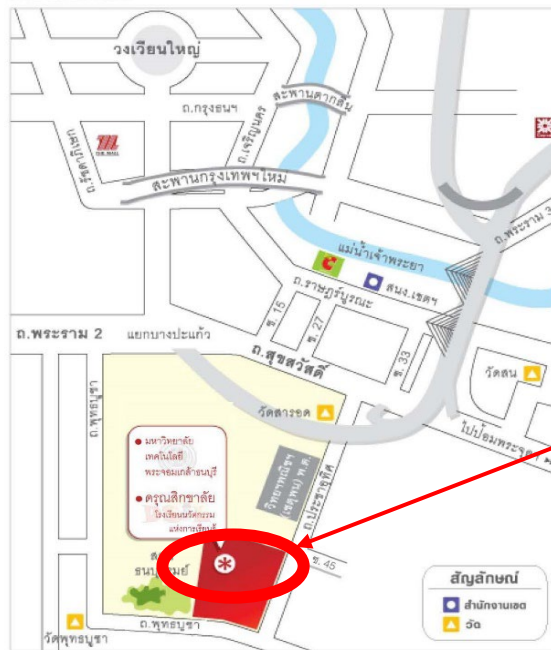
เพลงประจำโรงเรียน
“เทิดพระคุณครูณสิกขาลัย”

Intro : G / Bm / C / D

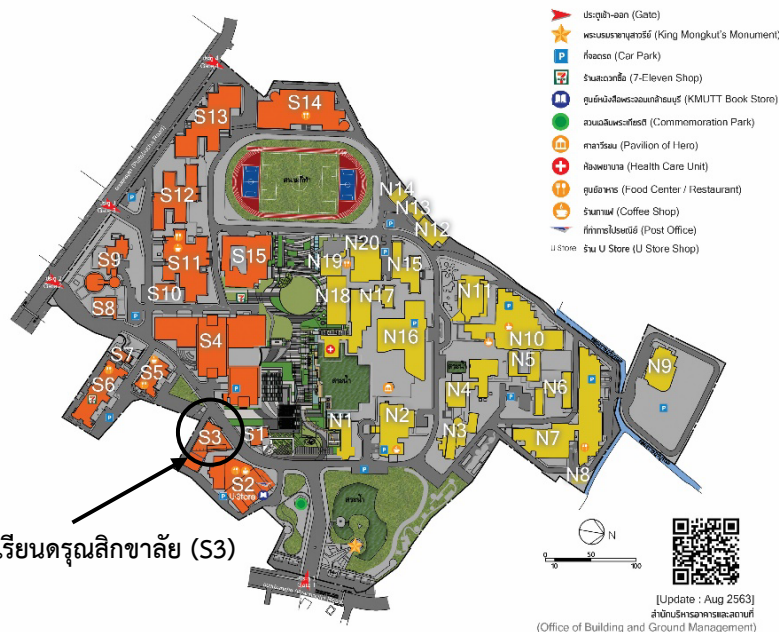
ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน ^G ท่านพร่ำสอนนั้นเตือนใจเราให้ทำดี
 มุ่งมั่นในเกียรติศักดิ์ศรี ^C รักษาจรรยาประเพณี ^{Em Am D7 C# D7} เกื้อกูลไมตรีมีสัมพันธ
 เราจะตั้งใจ เราจะตั้งใจ เราให้สัญญา ^G อย่าห่วงเลยอนาคตเรามีได้ด้วยใจ
 มั่นคงจงรักตลอดไป ^{C Em Am D7 G} ชีวพลีให้ครูณสิกขาลัย เพื่อความแจ่มใส ชาติไทยเจริญ
 * เป็นบุญหนุนนำ ^{Am Em D7} ให้เราได้เจอ ^{Em} ผู้ให้เสมอ สร้างสรรค์สิ่งดี
 นำพาพัฒนาก้าวหน้า ^{G Em F} ชีชอบกรรมดีเพื่อพลีให้แก่สังคม ^{Am A7 D7 C# D7}
 ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง ^G ยังห่วงยังหวงรักตราบถึงฝั่งแน่นอนกลม
 มอบดวงใจรักทั่วทุกคน ^{C Em Am D7 G (Eb F G)} พระคุณท่านมากดังสายชล เกิดคุณครูณทุกทิวาราตรี

แผนที่โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

แผนที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขตบางมด



โรงเรียนตรุณสิกขาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี



อาคารโรงเรียนตรุณสิกขาลัย (S3)

[Update : Aug 2563]
สำนักบริหารอาคารและสถานที่
(Office of Building and Ground Management)

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

	ผู้อำนวยการใหญ่ นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท Master of Science (Mechanical Engineering), Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2545 จนถึงปัจจุบัน
	รองผู้อำนวยการใหญ่ นางยุพิน ตรังธาร วิทยฐานะ ได้รับวิทยฐานะทางวิชาการ ทางการบริหารเชี่ยวชาญพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร นางสาวชมพูนุช จารุสโรส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บธ.ม. MBA (Executive) Sasin, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางสาวอัจฉรา เดชะสินธุ์นา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วท.ม. Teaching English as an International Language, Shinawatra University ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน

	ผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา ดร.สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานแผนพัฒนาองค์กร ดร.มีชัย จันทรโพธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก พร.ด. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพการศึกษา ดร.คมสัน รักษศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก พร.ด. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานสำนักงาน นางสาวจารุณี เพ็มทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บธ.บ. การบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน

	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางดวงฤทัย พรหมพิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท อ.ม. วรรณคดีเปรียบเทียบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางสาวภัทรา ไฉ้วอมราภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท คม. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา นางสาวโรชา คำบัว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วท.ม. เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	11	คน
ครูชาวไทย	30	คน
ครูชาวต่างชาติ	9	คน
บุคลากรทางการศึกษา	21	คน
บุคลากรทั่วไป	15	คน
รวมทั้งหมด	86	คน

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
4.บุคลากรทั่วไป											
• แม่บ้าน	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	10
• เจ้าหน้าที่งานทั่วไป	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่อาคาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่ รปภ.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
• อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	9	19	19	0	0	4	20		1	86

* ข้อมูลที่แสดงในตารางอ้างอิงตามคุณสมบัติสูงสุดของบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ	24	24
• เนตรนารี	24	24
• ยุวกาชาด	0	0
• ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
• รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2
• กิจกรรมชุมนุม ชมรม	24	24
กิจกรรมแนะแนว	0	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	24

ตารางแสดงจำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
การประถมศึกษา	0	0	0	0
ภาษาไทย	2	0	2	0
คณิตศาสตร์	1	1	2	0
วิทยาศาสตร์	5	0	7	0
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3	0	2	0
ภาษาต่างประเทศ	3	1	7	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	1	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	2	1
ศิลปะและดนตรี	1	0	2	1
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	0	0	0
รวม	18	2	24	1

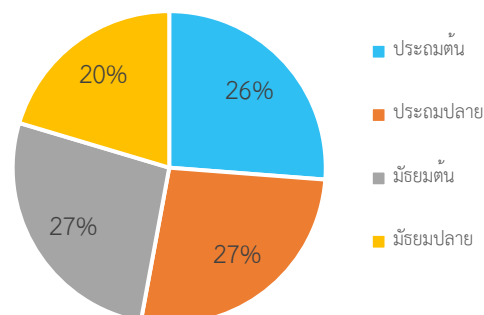
3) จำนวนครูและบุคลากรที่มีใบประกอบวิชาชีพครู/ผู้บริหาร

ผู้บริหาร	8	คน
ครูประถม	7	คน
ครูมัธยม	5	คน
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	5	คน
รวมทั้งสิ้น	25	คน

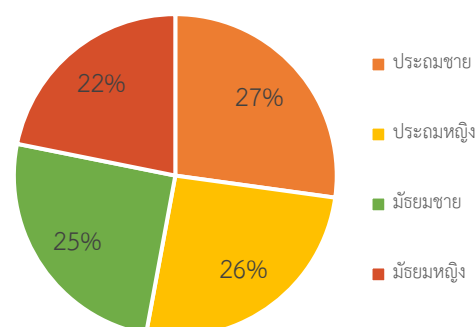
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	12	9	21
ป.2	1	7	9	16
ป.3	1	12	5	17
ป.4	1	8	10	18
ป.5	1	11	11	22
ป.6	1	6	9	15
รวมนักเรียนประถมศึกษา	6	56	53	109
ม.1	1	9	9	18
ม.2	1	12	6	18
ม.3	1	6	13	19
ม.4	1	8	3	11
ม.5	1	12	4	16
ม.6	1	5	10	15
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	6	52	45	97
รวมนักเรียนทั้งหมด	12	108	98	206

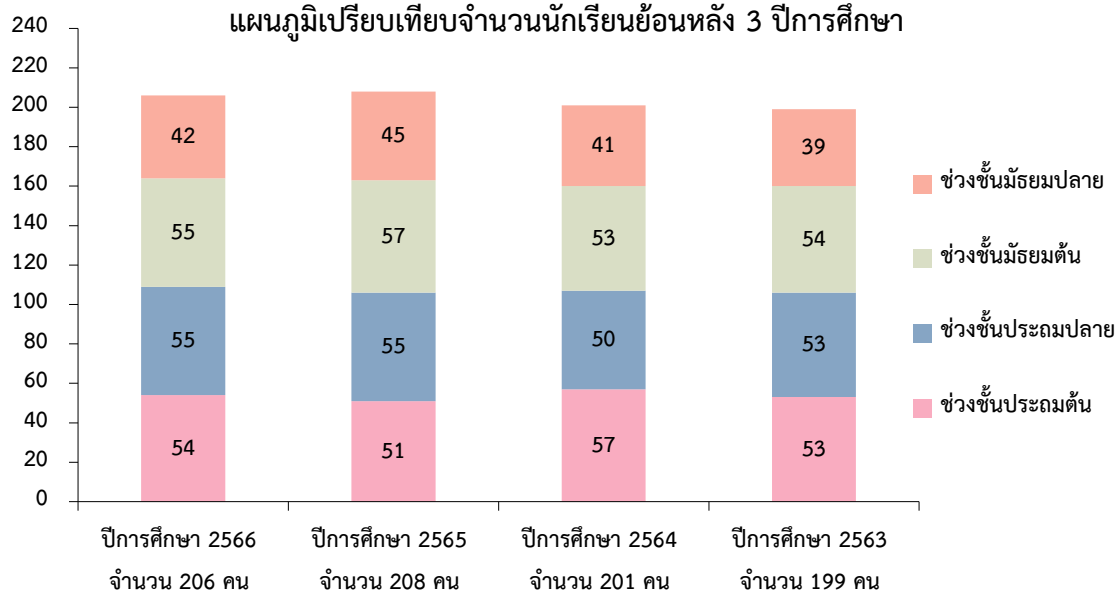
สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละช่วงชั้น



สัดส่วนเพศสภาพของนักเรียน



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



หมายเหตุ - ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 1 มกราคม 2567
 - เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

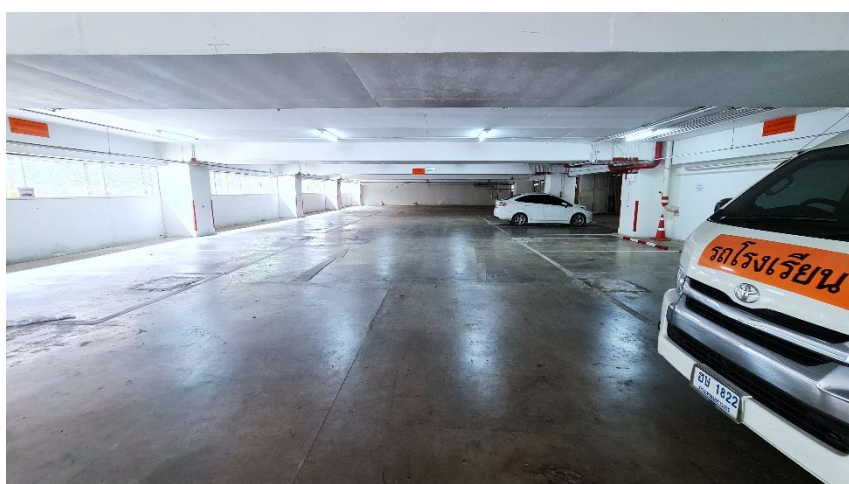
1. ถนนรอบอาคาร

ใช้เป็นเส้นทางการสัญจรเข้า-ออก เพื่อผ่านเข้ายังที่จอดรถใต้อาคาร จุดรับส่งนักเรียนและตัวอาคารเรียน เชื่อมมาจากถนนหลักภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีแนวชะลอความเร็ว เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางจราจร กำหนดขอบเขตเส้นทางเดินเท้า เพื่ออำนวยความสะดวกจราจรและสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน



2. บริเวณชั้นใต้ดิน

เป็นพื้นที่จอดรถยนต์ จักรยานยนต์ จักรยาน โดยสามารถรองรับการจอดรถยนต์ จำนวน 25 คัน จักรยานยนต์ จำนวน 11 คัน จักรยาน จำนวน 7 คัน ยังประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ห้องเก็บของ ห้องเครื่องสูบน้ำ และ Underground water tank สำหรับพักน้ำขึ้นดาดฟ้า



3. ชั้น 1

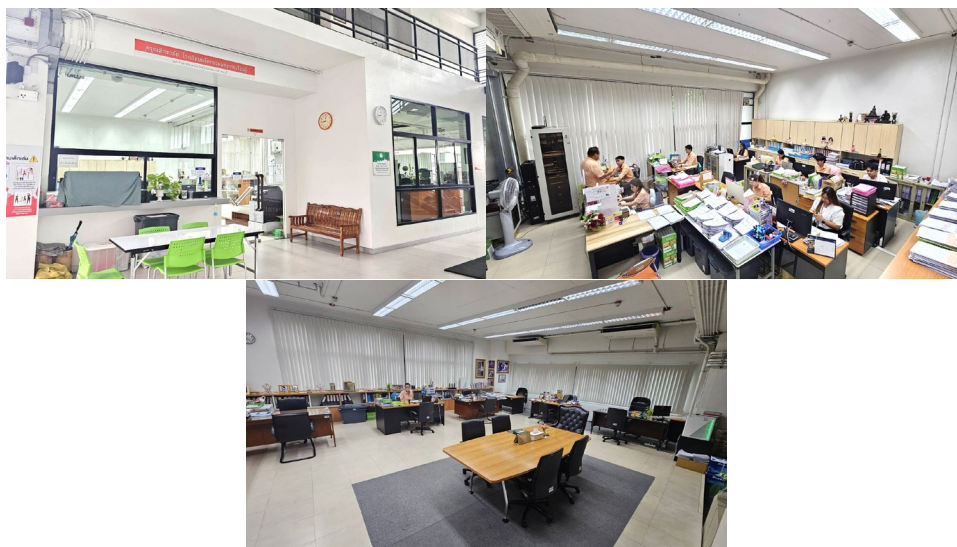
- **ลานกิจกรรม ชั้น 1** เป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ จัดสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการ และเป็นแหล่งชุมนุมเพื่อการพบปะกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองในช่วงเวลาต่าง ๆ



- **สนามเด็กเล่น** พื้นที่กลางแจ้งเพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่ละพื้นที่ได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รองรับพัฒนาการ จิตนาการ ความท้าทาย ผู้เรียนตามช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



- ห้องแอดมิน พื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับฝ่ายสนับสนุนการบริหาร งานบัญชี งานการเงิน งานบุคคล งานจัดซื้อ จัดจ้าง งานอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร



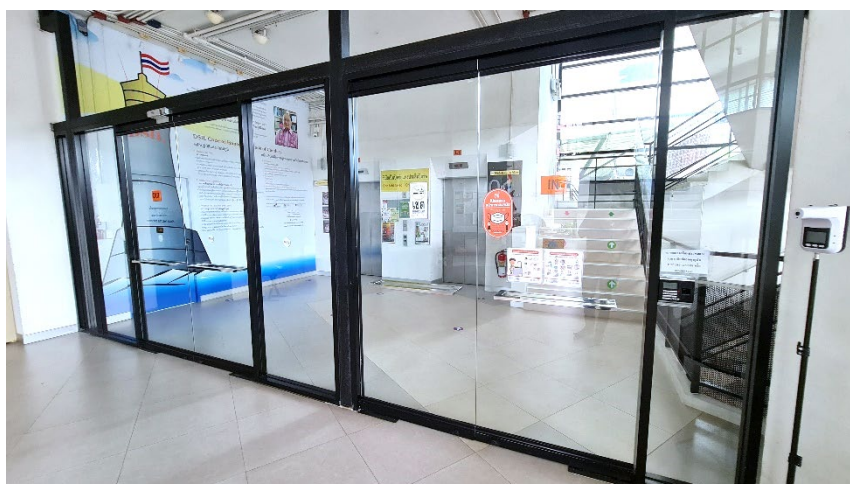
- ห้องประชุม (ห้องผู้ปกครอง) เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน



- **ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า** เป็นห้องสำหรับควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของอาคาร ขนาด 3 เฟส ภายในติดตั้งตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าหลัก MDB (Main Distribution Board) ซึ่งทำหน้าที่ ควบคุมการจ่ายและรับกระแสไฟฟ้า



- **ประตูกระจกติดตั้งระบบ Access Control and Finger Scan** เพื่อใช้ผ่านเข้า-ออก และขึ้นไปยังอาคารชั้นใน โดยระบบดังกล่าวจะเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อทำการตรวจสอบการระบุตัวตนด้วยลายนิ้วมือ

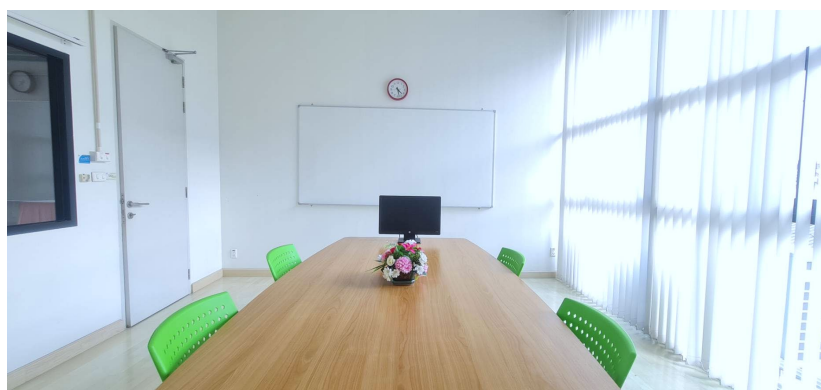


3. ชั้น M

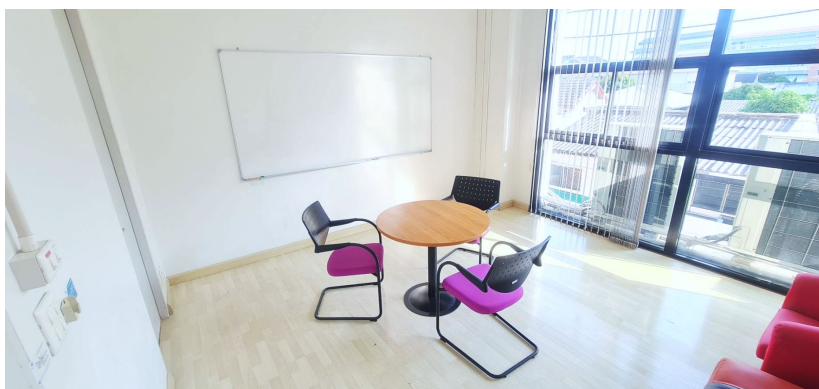
- ห้องประชุม M01 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องประชุม M02 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 8 คน



- ห้อง M03 เป็นพื้นที่สำหรับให้บริการการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา หรือประชุมย่อยอื่น ๆ



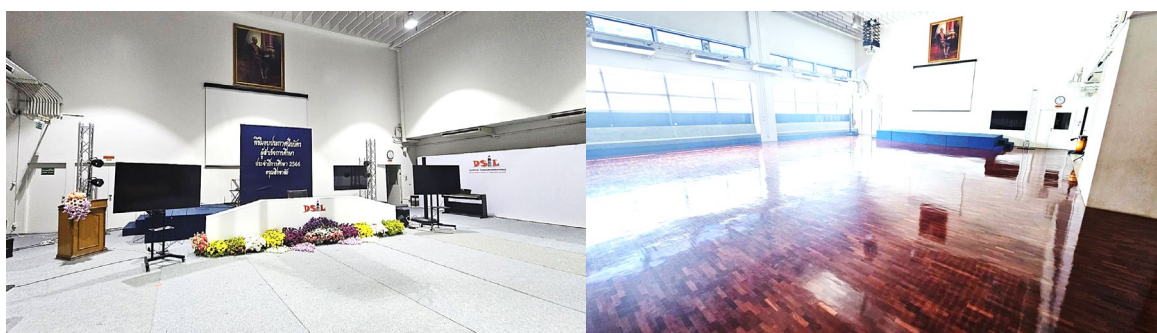
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (Music Room) M07 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์ รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในประกอบด้วยห้องน้ำชาย งดการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์งานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ห้องน้ำหญิง งดการใช้งาน ใช้เก็บอุปกรณ์ส่วนงานแอดมิน



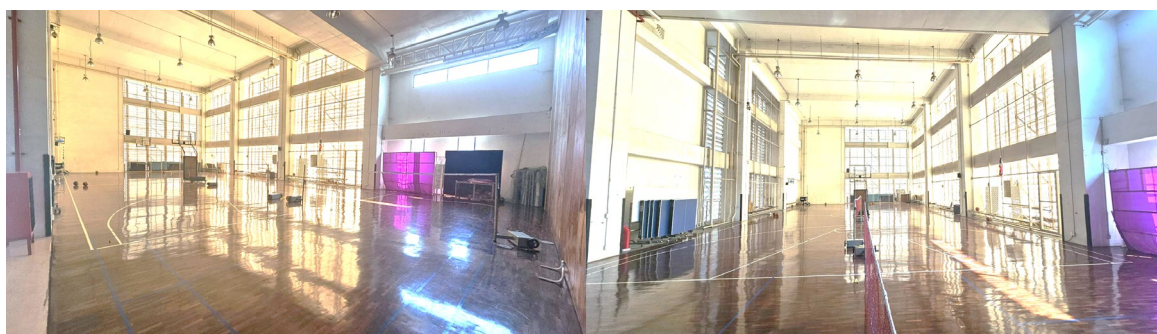
- ห้องเก็บเอกสาร เป็นห้องสำหรับเก็บเอกสารสำคัญทางบัญชี ซึ่งเป็นห้องย่อยอยู่ภายในห้องดนตรี

4. ชั้น 2

- ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) 201 เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สไตล์เธียเตอร์-ออดิโทเรียม สามารถรองรับได้ 200 คน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางด้านระบบภาพและเสียง ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้เฉพาะด้านระบบแสง สี เสียง ภายในประกอบด้วยห้อง 202 ใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับพิธีการ และห้อง 203 ใช้เป็นห้องควบคุมระบบเสียง ระบบไฟ ตกแต่ง และระบบ Fire Alarm ภายในห้องและหน้าห้องฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน

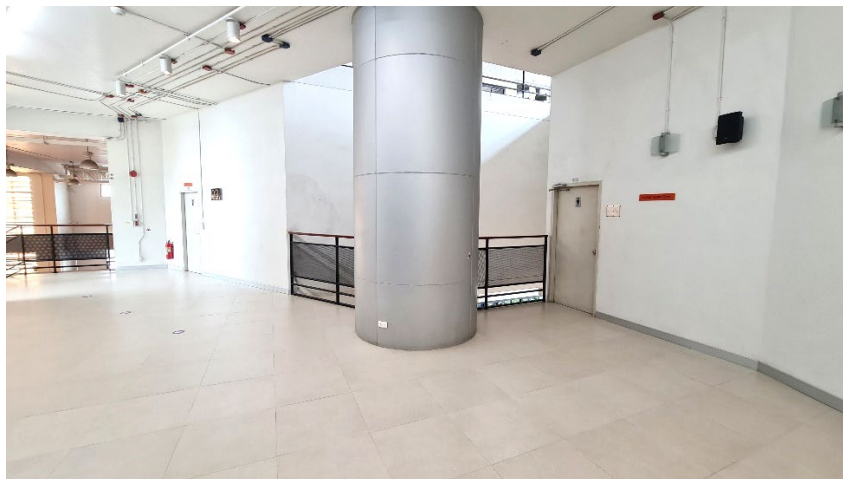


- โรงยิมเนเซียม เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาประกอบด้วยสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในพื้นที่ติดตั้งไฟส่องสว่าง ด้านข้างติดตั้งตาข่ายเหล็กกันแบ่งสัดส่วนใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ชุดเครื่องเสียงภายในสนาม พร้อมติดตั้งพัดลมระบายอากาศขนาดใหญ่ จำนวน 3 ตัว ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



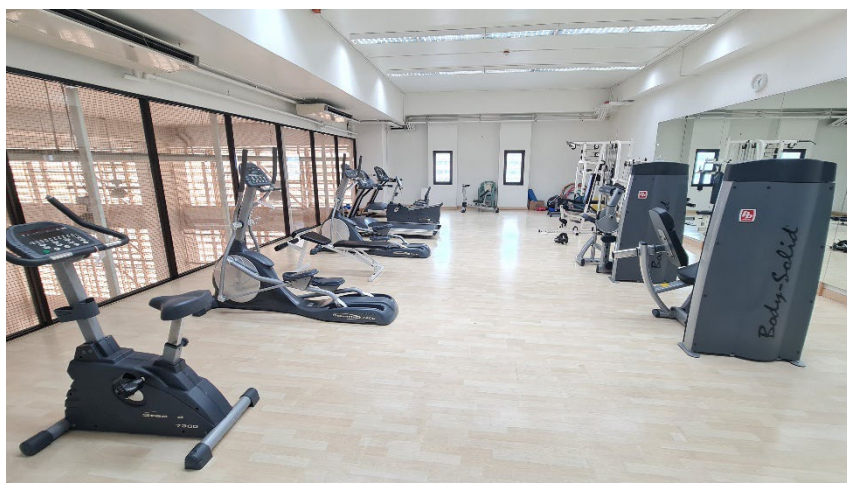
5. ชั้น 3

- ห้องน้ำหญิง 302 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้หญิง
- ห้องน้ำชาย 303 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้ชาย

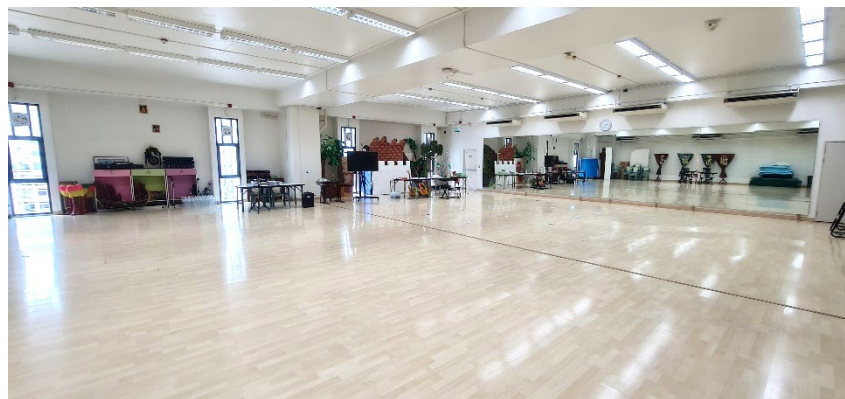


6. ชั้น 4

- ห้องออกกำลังกายในร่ม (Fitness Center) 401 พื้นที่ออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์แยกเป็นสัดส่วนตามความต้องการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียน พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



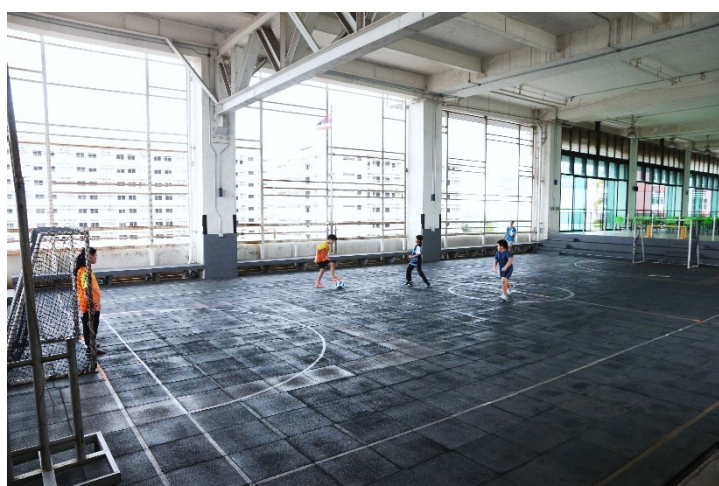
- ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ (Dance Room) 403 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์แขนงต่าง ๆ ทั้งไทยและสากล อาทิเช่น รำ ละคร โขน ดนตรีไทย การละคอน การแสดง การเต้นประยุกต์ พร้อมติดตั้งกระจกเงาขนาดใหญ่เต็มผนัง พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องเก็บของ 402 เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่าง ๆ

7. ชั้น 5

- สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแชร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food Laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ ด้วยอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



- โรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อนั่งรับประทาน แบ่งสัดส่วนพื้นที่เพื่อรองรับการบริการอาหารในรูปแบบบุฟเฟต์ และพื้นที่ล้างทำความสะอาดภาชนะ สามารถรองรับได้ประมาณ 200 คน มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



8. ชั้น 6

- ห้องเรียน 601 - 602 ใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี (Chemistry Laboratory) 603 แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้าทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีที่ครบครัน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง



- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา (Biology Laboratory) 604 เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยาและวิชาอื่น ๆ ที่สอดคล้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



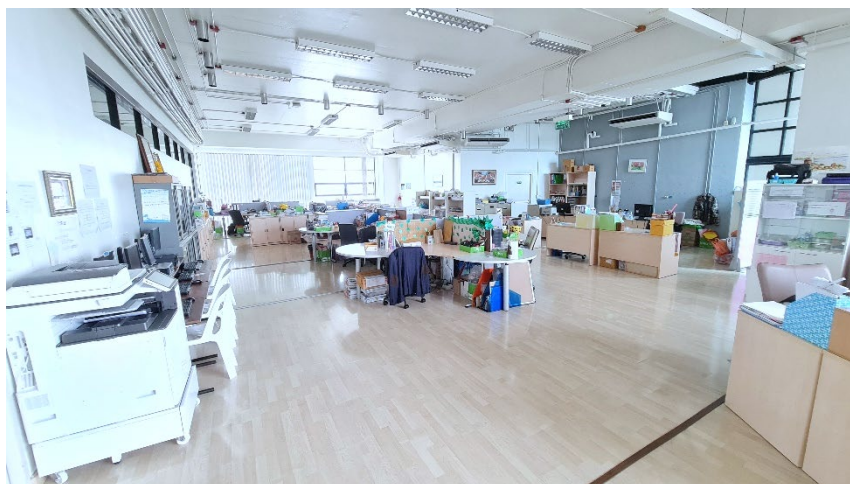
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Laboratory) 605 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาที่จัดสรรสภาพแวดล้อมโสตทัศนูปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้รองรับการเรียนรู้ด้านภาษา โดยสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและสาขาวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



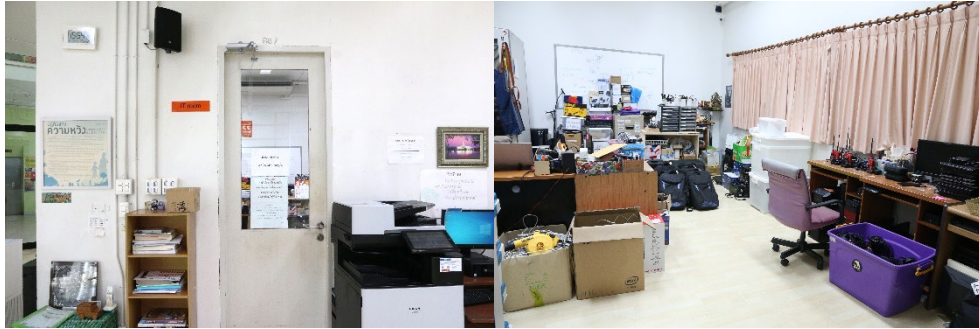
- ห้องพยาบาล เป็นพื้นที่รองรับเพื่อการพักรักษาพยาบาล และการพยาบาลรักษาชั่วคราว พร้อมด้วยเตียงพยาบาล จำนวน 2 เตียง จัดเก็บอุปกรณ์การปฐมพยาบาล เครื่องฟอกอากาศและระบบปรับอากาศ



- ห้องครู 606 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ มุมฟังข่าวเชื่อมต่อถึง ประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง IT เป็นห้องสำหรับจัดวางระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำรอง และระบบเครือข่ายหลัก รวมทั้งจัดเก็บรวบรวมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควบคุมระบบปรับอากาศตลอด 24 ชั่วโมง และกระแสไฟฟ้าภายในห้องเชื่อมต่อกับระบบสำรองไฟฟ้า (Generator) เปิดระบบอัตโนมัติในยามฉุกเฉิน



9. ชั้น 7

- ห้อง 701 - 702 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 703 - 704 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 705 - 706 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องมีพื้นที่สำหรับการล้างทำความสะอาดขณะจัดทำพิเศษสำหรับนักเรียนเด็กเล็ก และเชื่อมต่อกับประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 707 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมนอกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



10. ชั้น 8

- ห้อง 801 – 802 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 803 ห้องเก็บสื่อการสอนทางภาษา และทางปฏิบัติ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคาร ฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 804 – 805 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 806 ห้องปฏิบัติการทางโสตทัศนูปกรณ์ เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการผลิตสื่อ โสตทัศน์และเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน



- ห้อง 807 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

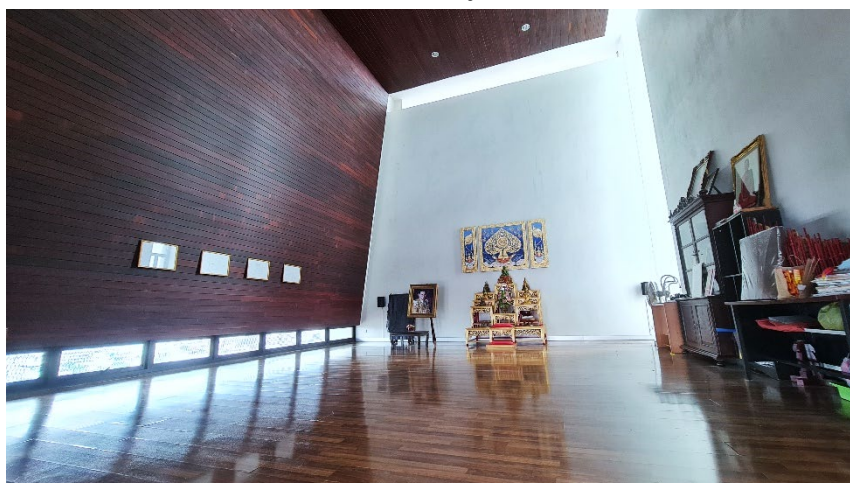


- ห้องจิตวิทยาให้คำปรึกษา 808 เป็นห้องสำหรับบริการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา (Counseling) แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดความเข้าใจในปัญหา และแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยนักจิตวิทยาเฉพาะทาง

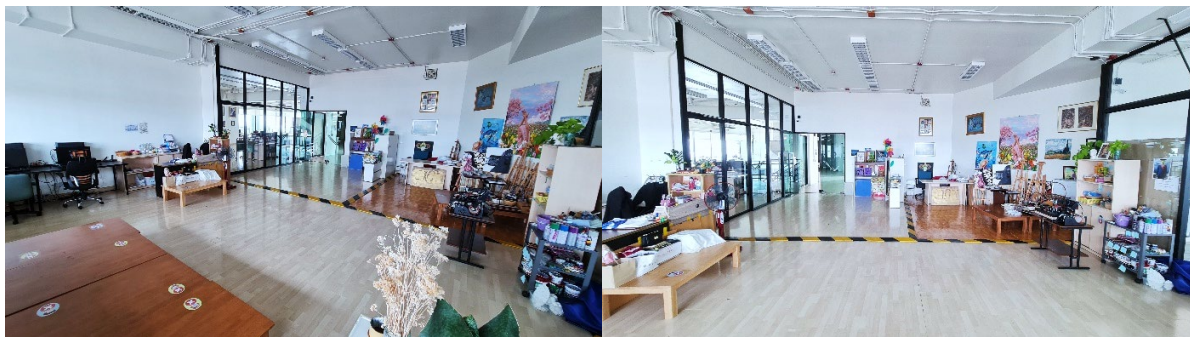


11. ชั้น 9

- ห้องปฏิบัติธรรม 901 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเกื้อกูลให้เกิดการเจริญสติปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรม สร้างสมดุลาภายในจิตใจ ลักษณะเป็นห้องโถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศหมุนเวียน และสามารถรับแสงธรรมชาติได้อย่างทั่วถึง ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องศิลปะ 902 903 เป็นแหล่งเรียนรู้สาระวิชาศิลปะ ภายในจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดสุนทรีย์ และจินตนาการ พร้อมด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์งานศิลปะทางจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศิลปะดิจิทัล ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องสมุด 903 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ สืบเสาะ และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้แบบเดี่ยวและกลุ่ม (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับการเรียนรู้ร่วมกันการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



12. ชั้น 10

- ห้อง **Fabrication Lab** เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้าน นวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype ได้แก่ เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวนิล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่น ๆ ทั้งอุปกรณ์ช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการสร้างสรรค์ความรู้แบบ STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts)



- ห้อง **Constructionism 1-2** เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



13. ชั้น 11

- **พื้นที่ Constructionism Consulting Center** ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism ในประเทศไทย เป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์ ภูมิปัญญา จากการพัฒนาศักยภาพของคนไทยด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติ



14. ชั้น 12

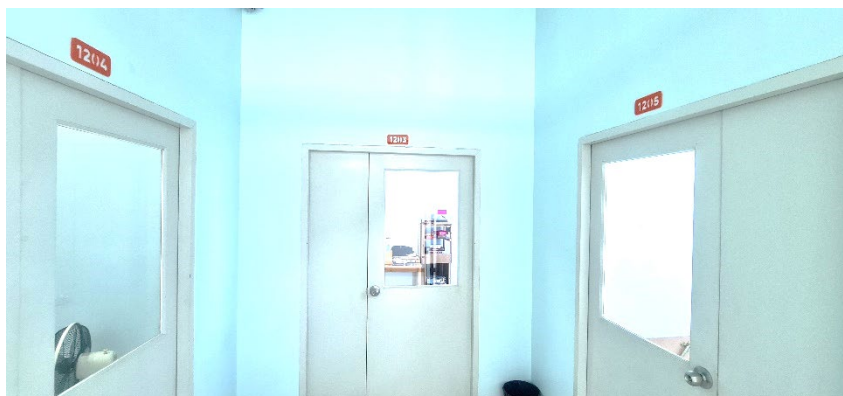
- **ห้องพักครู 1201** เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องสารสนเทศ 1202 เป็นพื้นที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี



- ห้องพักครู 1203-1205 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



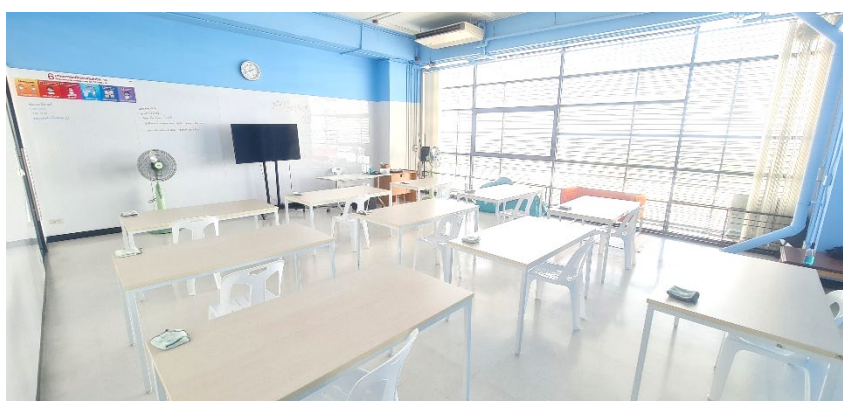
- ห้องเรียน 1206-1 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1207 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1210 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- พื้นที่กิจกรรมนันทนาการ เป็นพื้นที่กิจกรรมเปิดโล่ง จัดมุมสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ บิลเลียด และ Air Hockey มุมพักผ่อนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่าง ๆ



15. ชั้น 14

สวนดาดฟ้า “คุณตาการ์เดน”

พื้นที่สีเขียวบนยอดตึก ปรับปรุงพื้นที่ลานดาดฟ้าให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรรูปแบบใหม่ พื้นที่เพาะต้นกล้าและพันธุ์พืช แหล่งอาหารปลอดสารเคมี จัดสรรพื้นที่เพาะปลูก เสริมหลังคากรองแสง และติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติควบคุมผ่านเทคโนโลยี IOT



1.6 สภาพชุมชนโดยรอบตรุณสิกขาลัย

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขตทุ่งครุ แขวงบางมด กรุงเทพฯ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชานเมือง มีพื้นที่ 30.74 ตร.กม. มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ประมาณ 120,000 คน (ไม่รวมประชากรแฝง) มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน คอนโดมิเนียม หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญหลายแห่ง ดังนี้

➤ องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- | | |
|---|--|
| 1) สวนธนบุรีรมย์ | 5) ค่ายลูกเสือกรุงธน |
| 2) ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด) | 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ |
| 3) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับครอบครัว พิพิธภัณฑสถานเด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 2 (ทุ่งครุ) | 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทัดสนเยี่ยม |
| 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ) | 8) ศูนย์บริการสาธารณสุข 59 ทุ่งครุ |
| | 9) โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ |
| | 10) ห้องสมุดประชาชนเขตทุ่งครุ |



➤ วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 วัด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) วัดทุ่งครุ | 3) วัดพุทธบูชา |
| 2) วัดหลวงพ่อบุญกา | 4) วัดบางมดโสธาราม |



➤ มัสยิดศาสนาอิสลาม จำนวน 10 มัสยิด

- 1) มัสยิดอัลอิสติกอมะห์
- 2) มัสยิดดารุนน่ออีม
- 3) มัสยิดดารีสสลาม
- 4) มัสยิดนูรุลฮูดา
- 5) มัสยิดดารีลหะซัน
- 6) มัสยิดเนาะมะตุลลอฮ์
- 7) มัสยิดอัสตักกะวา
- 8) มัสยิดคอลิติน
- 9) มัสยิดดารูลออบาตะห์
- 10) มัสยิดนูรุลฮิยาเยห์



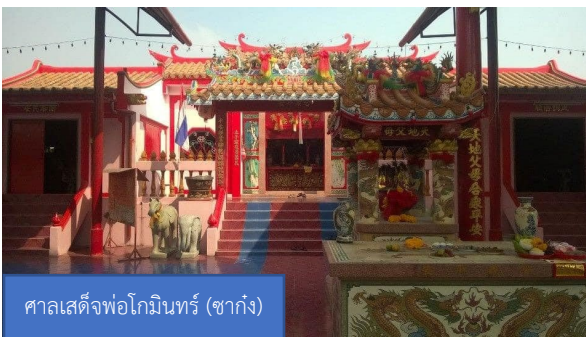
มัสยิดอัลอิสติกอมะห์



มัสยิดดารูลออบาตะห์

➤ ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง

- 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ชาวก่ง)
- 2) ศาลเจ้าตัวก่ง
- 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลี้มไต่กวง)
- 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
- 5) ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว



ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ชาวก่ง)



ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลี้มไต่กวง)

สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 2) โรงเรียนตรุณสิกขาลัย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กรมสามัญศึกษา)
- 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (กรมสามัญศึกษา)

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) โรงเรียนนาหลวง | 5) โรงเรียนบางมดตันเปาว์วิทยาการ |
| 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) | 6) โรงเรียนรางราชพฤกษ์นุชมีอุทิศ |
| 3) โรงเรียนราชภัฏร์บูรณะ (มูฮำหมัดอุทิศ) | 7) โรงเรียนคลองรางจาก |
| 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง | 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์ |

โรงเรียนเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบูรณะศึกษา
- 2) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
- 4) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
- 5) โรงเรียนอนุบาลตรุณาลัย
- 6) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา
- 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



โรงเรียนบูรณะศึกษา

แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) วัดมัจฉา วัดพุทธบูชา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- 2) สวนฟาร์มนกกระจอกเทศ
- 3) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงแพะ
- 4) สวนกล้วยไม้
- 5) สวนส้มเขียวหวานบางมด

ถนนในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) ถนนประชาอุทิศ
- 2) ถนนกาญจนาภิเษก
- 3) ถนนพุทธบูชา
- 4) ถนนครุใน
- 5) ถนนเลียบวงแหวน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง <https://webportal.bangkok.go.th/thungkhru>



➤ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม

เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ การจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ฝุ่นละอองและควันพิษ ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

➤ สภาพทั่วไปของครอบครัวนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เงินเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ มากกว่า 150,000 บาทต่อเดือน

1.7 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับประถมศึกษา

Primary School : Holistic Education



Project based learning

แนวคิดการจัดการศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน และ การเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการ (Project-based Learning) และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof.Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มือหนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหา

กิจวัตรประจำวันเริ่มต้นด้วยการตั้งหลักใจให้มั่นคงผ่านกระบวนการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และเจริญสติสมาธิร่วมกัน ออกกำลังกายเพื่อพลานามัยที่แข็งแรง กระตุ้นการทำงานของสมอง เรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ที่เท่าทันโลก ผ่านกิจกรรมโฮมรูม

กิจวัตรในห้องเรียน ฝึกทักษะชีวิต การทำงานบ้าน และการทำงานเพื่อส่วนรวม เช่น การดูแลความสะอาดห้องเรียนพื้นที่ส่วนตัวและส่วนรวม ช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้หมุนเวียนมาเป็นหน่วยบริการเพิ่มเติมเตรียมจัดอาหารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียน

การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการงาน

เป็นการเรียนเพื่อนำพาให้นักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกผลึกการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show & Share) กับเพื่อน ๆ และคุณครูในชั้นเรียน

กระบวนการ 3 ขั้นตอน Think Make Reflection ถูกออกแบบให้เกิดการหมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (Thinking or Designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือทำด้วยตนเอง (Making and Doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวិธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (Reflecting or Contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อย ๆ สังสมประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core)

เป็นนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนโครงการด้วย ในระดับชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนวิชาที่จัดให้นักเรียนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (FabLearn Lab)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุลิกขาลัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละต่อปี										รวม
	หน่วยบูรณาการโครงการงาน			วิชาพื้นฐาน					ทักษะชีวิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	การทำงานอาชีพ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ศิลปะดนตรี	สุขศึกษาพลศึกษา			
ป.1	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.2	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.3	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.4	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.5	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.6	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ของระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 1,152 ชั่วโมง และของระดับประถมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 1,092 ชั่วโมง

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

ปรัชญาหลักสูตร

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Upper School) เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ (Project - Based Learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยาและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร จนติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (Life - Long Learning) และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตจริง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้เป็นนวัตกร ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรมอันดีงาม

แนวคิดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ตรุลิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้ เนื่อหาความรู้ครอบคลุม 8 สาขาวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 และเพิ่มการ

ฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์กรของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีรอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภูมิหลังด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ความสนใจใคร่รู้ ความถนัดความสามารถ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ครอบคลุมมาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมไปถึงการออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินไปภายใต้แนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active - based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry - based learning) กล่าวคือผู้เรียนได้ดำเนินการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบของห้องเรียนเชิงปฏิบัติการ ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น รวมไปถึงสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรกับโรงเรียน

4. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์โลก วิถีชีวิตของสังคมและท้องถิ่น ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่งานทางวิชาการกับสถานศึกษาและสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาครั้งนี้ ได้นำหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี วิทยาการต่าง ๆ เตรียมผู้เรียนให้

พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - long learning) พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาพลเมืองไทย ให้เป็นพลเมืองโลก” รายละเอียดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและชื่นชมรวมทั้งเห็นคุณค่า วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยตลอดจนมีความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และเพื่อการศึกษาต่อ สร้างเสริมบุคลิกภาพการมีเหตุผล เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมให้เป็นคนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาใน หลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาและภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี รวมทั้งใช้ความรู้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ มีสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน มีความสามารถในการจัดการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติ รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

วิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจและมีความเกี่ยวข้องกัน อาจจะอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่น ๆ ทีมครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความถนัดของครูและความสามารถในการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบแผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ประกอบไปด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการโครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะสร้างโครงการขึ้นมา

L (learning issue) คือ องค์ความรู้ที่นักเรียนคิดว่า การทำโครงการนี้ให้สำเร็จ นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง

A (Action plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเองเขียน FILA ใส่กระดาษเพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่บ้านเรียนนั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนทำการสอบเข้าบ้าน “Defend project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงานต่าง ๆ จากการเขียน FILA เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้าน ร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกันกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์ผู้เรียนจะต้อง เขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จัดเรื่องราวประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปลงเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้องค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อ

แก้ไขปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขหรือช่วยอธิบายการทำงานให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน แนวทางการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูผู้สอนจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ขึ้นตามธีมบ้านที่เกิดขึ้น เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญใดด้านต่าง ๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะให้ครูผู้สอนได้ทราบโดยทั่วไป แผนการทำงานนักเรียนจะต้องเขียนรายสัปดาห์และจะมีการนำเสนอความก้าวหน้าโครงการ “Progress project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจเช็คผลงานที่ทำ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและตัดสินใจว่า โครงการสามารถไปต่อได้หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนแผนงานหรือเพิ่มแผนงาน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้องสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวัน Exhibition วันสอบวัดประเมินผล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายให้ครูผู้สอนและ นำเสนอผลงานในรูปแบบ Booth ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียน และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวง “Reflection” เพื่อถอดบทเรียนของตนเอง เป็นประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุข อยากขอบคุณใครที่ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในภาคการศึกษานี้

ตัวอย่างบ้านเรียนที่เคยถูกออกแบบขึ้น

บ้านเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade7 Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้หลักการทำโครงการโดยใช้หลักการ FIFA Model ปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บ่มเพาะและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ค้นคว้า ทดลอง อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้ธีม “พลังจิต พิชิตโคโรนา” มีจุดมุ่งหมายเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสถานการณ์ของไวรัสโควิด-19 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการช่วยเหลือสังคมไทยปัจจุบัน ในรูปแบบตามความสนใจของตนเองที่มีมุมมองแตกต่างกันออกไปอย่างสร้างสรรค์ ให้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและรักในเพื่อนมนุษย์ โดยสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดเป็นสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

บ้านเรียนโซไซตี้ (SO.SCI.TY Project House) SO.SCI.TY ย่อมาจาก Social and Science Community ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคำว่า Society ที่แปลว่าสังคม เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการออกแบบโครงการภายใต้ปัญหาและสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา ภายใต้ธีม Science for a Better Society - วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น อาทิ การใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคม การหยุดงานและขาดรายได้ และความจำเป็นที่ต้องกักตัวอยู่บ้านเป็นเวลานาน ส่งผลโดยตรงต่อภาวะทางร่างกายและจิตใจ ความเครียดที่สะสม ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้

สังคมเรากำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ (New Normal) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

บ้านเรียนศิลปกรรมศาสตร์ (MMAD Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในศาสตร์และศิลป์ ทางด้านดนตรี สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปะการออกแบบและด้านวรรณกรรม (Music Multimedia Arts and Design) สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “MMAD : Future Together” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลิตรายการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยพื้นฐานสุนทรียศาสตร์เชื่อมโยงกับคุณค่าและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ทั้งในเชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม

บ้านเรียนวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านพื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม และการสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “COVID-19 Innovation” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของทุกคนทั่วโลก การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยและให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้ เช่น หุ่นยนต์สู้โควิด ตู้ความดันลบ กล่องป้องกันเชื้อผู้ป่วย การทำเกษตรเมื่อต้องกักตัวอยู่บ้าน

บ้านเรียนโขน (Khon Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ฐานศิลปวัฒนธรรมชั้นสูงของไทยด้วยการทำโครงงานโขน ภายใต้ธีมบูรณาการวิชาการด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรม โขนเป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางร่างกาย มีการใช้กล้ามเนื้อหลายส่วนจากท่าร้ายรำที่ซับซ้อน การรับรู้ ประสาทสัมผัส ทั้งการเคลื่อนไหว การฟังและการทรงตัว เป็นการช่วยฝึกพัฒนาสมองที่ดี เสริมสร้างด้านบุคลิกภาพ ให้มีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเน้นการสร้างควมสามัคคี ฝึกฝนการทำงานเป็นทีมเรียนรู้การเข้าสังคม

บ้านเรียนปิ่นโต (Pinto Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการทำอาหาร ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร หลักโภชนาการ โดยครั้งนี้บ้านเรียนปิ่นโตได้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งที่ 3 โดยยึดแนวทางหลักเป็นการทำโครงงานเกี่ยวกับอาหารโดยมุ่งเน้นเชิงพานิชย์มากขึ้น เนื่องจากให้นักเรียนทุกคนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนจะลงมือทำ ให้นักเรียนรู้จักการทำบัญชีของโครงการของตนเอง ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การวางแผนการเงิน การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่มากกว่าอาหาร โดยให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกกับสูตรเฉพาะของนักเรียนและได้เก็บข้อมูลจากผู้บริโภคเองหรือลูกค้าของนักเรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการตลาดและการจัดจำหน่ายอีกด้วย

บ้านเรียนสตูดิโอ โปรดักชัน (Studio Production Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดีย การเขียนบทภาพยนตร์ กระบวนการการแสดง การออกแบบและกำกับภาพ การออกแบบสร้างเสียงดนตรี และ อุตสาหกรรมด้านดนตรี สร้างสรรค์โครงงานของตนเอง ภายใต้แนวคิด “The Icon” เป็นการสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ โดดเด่น มีเอกลักษณ์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

บ้านเรียนศิลปะและการออกแบบ (Art & Design Project House) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ ทั้งจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์สร้างสรรค์โครงงานของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลิตรายการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้

บ้านเรียนนวัตกรรม (Innovator Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้าน การสร้างนวัตกรรม พื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน และ การเขียนโปรแกรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และสร้างสรรค์โครงงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “The Great Reset: New way of living.” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง

บ้าน DIY (Do It Yourself) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงงานโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “เชื่อมโยงการประดิษฐ์ สู่อາชีพที่สนใจ” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีช่วยสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประยุกต์กับความสนใจของตนเอง เพื่อสร้างแนวคิดหรือประดิษฐ์สิ่งของใกล้ตัว ให้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพที่มีประโยชน์ต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

บ้าน Mission to the moon วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายหรือความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยากจะลงมือทำให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักการพัฒนาตนเอง กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเองวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

บ้าน Health and well-being มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต โครงสร้างและระบบการทำงานของร่างกาย และสุขภาวะทางจิตใจ เพื่อการพัฒนาสุขภาพของตนเองแบบองค์รวม มีสถานะทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจที่แข็งแรงพร้อมกันทั้งหมด การมีส่วนร่วม สร้างสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

บ้าน Designer ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการออกแบบงานศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่าง ๆ เช่น ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการโดยมีจุดมุ่งเน้นด้านคุณสมบัติของนักออกแบบ การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ ช่างสังเกต เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคมและวัฒนธรรม เพื่อการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการสร้างแบรนด์สินค้า ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาด้านการตลาดและการดำเนินธุรกิจ

บ้าน La La Land เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านละคร ดนตรี และศิลปะแขนงต่าง ๆ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “Elevate Performing Arts” มีจุดมุ่งหมายเน้นการยกระดับองค์ความรู้ด้านการละครและดนตรีขั้นพื้นฐาน เทคนิคการออกแบบศาสตร์การละครสมัยใหม่ รวมถึงอุตสาหกรรมดนตรี เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านการแสดงละครและดนตรีที่ทันสมัย รูปแบบแปลกใหม่ และมีเอกลักษณ์ นำไปสู่การถ่ายทอดผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมการแสดงหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากทุกบ้านเรียนที่ได้กล่าวมาจะพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียนนี้ ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเริ่มต้นจากความสนใจ หรือปัญหา และร่วมกันหาแนวคิด (Idea) ระหว่างนักเรียนและครู นอกจากนี้ยังทำงานร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ และบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามระดับของช่วงชั้น โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดหรือมีวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกให้คำแนะนำโครงการร่วมด้วย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากรายวิชาพื้นฐาน (Core) และวิชาโครงการ (Project) แล้ว สิ่งหนึ่งที่หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาดำเนินการร่วมด้วย คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ “การพัฒนาทักษะชีวิต” กล่าวคือ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย ศิลธรรมจริยธรรม การทำสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา โรงเรียนดรุณสิกขาลัย ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

3.1 กิจกรรมแนะแนว (Guidance) เป็นกลุ่มของกิจกรรมรูปแบบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิด การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.1.1 โฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมโฮมรูม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นองค์ความรู้ได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนปกติ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน เป็นต้น โดยกิจกรรมโฮมรูมนี้อาจจัดขึ้นในรูปแบบที่ผ่อนคลาย เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้พูดคุย ซักถาม และเปลี่ยน ตลอดจนมีกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน ที่มีนักเรียนกับครูประจำชั้นเปรียบเสมือน บิดา มารดา ที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

แนวทางการจัดกิจกรรม

ตลอด 1 สัปดาห์จะมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกวัน วันละ 30 - 40 นาที หลังจากเสร็จกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งมีหัวข้อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หมุนเวียนกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละวัน ดังนี้

กิจกรรมเกี่ยวกับสาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่าข่าว เพศศึกษา (Sex Education) เหตุการณ์และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ฯลฯ

กิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการ เช่น การละลายพฤติกรรม การสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักเรียน (Team Building) เกม กีฬาและนันทนาการอื่น ๆ

กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพจิตใจ เช่น การฝึกสมาธิในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นั่งสมาธิ เดินจงกรม และการเล่าเรื่องราวดี ๆ

3.1.2 กิจกรรมเช็คอินบ้านเรียน (Check in Project) เป็นกิจกรรมย่อยของโฮมรูม ซึ่งในบ้านเรียนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนเลือกเข้าไปอยู่บ้านแล้ว ทางครูประจำบ้านเรียนมีการดูและตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ติดตามถามไถ่ทั้งเรื่องการเรียนทำงาน การเรียน และอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งโดยมากจะจัดกิจกรรมดังกล่าวในวันศุกร์หรือพฤหัสบดีช่วงเช้า ประมาณ 10 – 20 นาที

แนวทางการจัดกิจกรรม

ครูประจำโครงการจะออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบของแต่ละบ้านเรียนที่แตกต่างกัน แต่จุดที่เหมือนกันคือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินอารมณ์และความรู้สึกของนักเรียน ทั้งนี้บ้านเรียนอาจมีกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายก่อนจะเริ่มต้นดำเนินโครงการต่อ เช่น การใช้บอร์ดเกม (Board Game) การใช้กิจการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น

3.1.3 กิจกรรมวิชาแนะแนว (Guidance) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก รัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรม

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในแต่ละภาคเรียน ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงเส้นทางอาชีพ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการให้แก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งสำนักงานลูกเสือโลกได้กำหนดไว้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำ

ขวัญ ธง เป็นต้น วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติคือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปรดปรานตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรม กับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่าย พักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาด สิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้อง ให้มีความก้าวหน้า และดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับ ความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้ เขาเกิดความ มั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนา อย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

3.2.2 นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) คือ บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างเข้ารับการฝึกวิชาทหารตาม หลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503 เป็นกำลังสำรอง ของกองทัพไทย ภายใต้การควบคุมของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน โดยโรงเรียนเปิดเป็นสถานศึกษาวิชา ทหารดำเนินการเฝ้าอำนวยความสะดวกโดยเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนเป็น ทั้งนี้ นักศึกษาวิชาทหารจะได้รับ ความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์ ได้รับการปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ มีจิตสำนึกใน เรื่องชาตินิยม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณี และ วัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วม ในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และ ต่อเนื่อง เสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึก ในภาระหน้าที่ของตน ให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

แนวการจัดกิจกรรม

ภาคที่ต้ง หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน (นรต.) กำหนดให้หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารทำการฝึก ทั้งหมด ทั้งหมด 80 ชม. โดยทำการฝึกรูปแบบ 10 สัปดาห์, สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง) โดยกระจายออกไปยังพื้นที่ หน่วยฝึกย่อยต่าง ๆ

ภาคสนาม นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 และ 3 ทำการฝึกที่ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (เขาชนไก่) จังหวัดกาญจนบุรี นักศึกษาวิชาทหารชาย ชั้นปีที่ 2 ทำการฝึกภาคสนามเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ชั้นปีที่ 3 ทำ การฝึกภาคสนาม เป็นเวลา 4 วัน 3 คืน

3.2.3 กิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากลการปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบและข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

แนวการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมกีฬาสากล และกีฬาพื้นบ้าน
2. จัดกิจกรรมกีฬา ประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม

3.2.4 กิจกรรมชมรม (Club) เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

1. ครูหรือนักเรียนสามารถเปิดชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ ซึ่งหากเป็นนักเรียนเปิดจะต้องหาครูประจำชมรมเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อยไปด้วย
2. กิจกรรมชมรมจะเปิดค่อนข้างหลากหลาย ดังนั้นบางภาคเรียนอาจมีจำนวนชมรมสูงถึง 10 ชมรม ดังตัวอย่างชมรมที่เคยเปิด เช่น Thai dance, The voice, Origami, Thai handicraft, Movies, Watercolor ฯลฯ

3.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์นี้ คณะครูจะร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น เช่น การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว การทำความสะอาด กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียนและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี รวมถึงชุมชนใกล้เคียง และมีการนับจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรม สำหรับช่วงเวลาในการทำกิจกรรม คือ ทุกวันพุธ คาบโฮมรูม ในแต่ละสัปดาห์ มีการประเมินกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ (ระบบพาสปอร์ต) และประเมินโดยครูประจำชั้น

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภาคสนาม Fieldtrip

1. โรงพยาบาลศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
2. บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
3. ศูนย์การจัดการขยะ รุ่งอรุณ Zero Waste โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
4. โรงมหรสพหลวง ศาลาเฉลิมกรุง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
5. โรงพยาบาลสัตว์บางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) กรุงเทพมหานคร
7. คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8. ภาควิชาวิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
9. River City Bangkok Gallery กรุงเทพมหานคร
10. บ้านศิลปิน คลองบางหลวง กรุงเทพมหานคร
11. ชุมชนกุฎีจีน กรุงเทพมหานคร
12. เทศกาลนักประดิษฐ์และนักสร้างสรรค์ Maker Jam 2024 ณ ช่างชุ่ย กรุงเทพมหานคร
13. ศูนย์ซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า BTS กรุงเทพมหานคร
14. Thailand Constructionism Forum 2024 ณ Central World กรุงเทพมหานคร
15. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 1 (จตุจักร) เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
16. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
17. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตวังท่าพระ กรุงเทพมหานคร
18. คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร
19. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร
20. หลักสูตรการออกแบบนิเทศศิลป์ (นานาชาติ) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

20. หลักสูตรนวัตกรรมการออกแบบ (DIPS) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 21. โครงการร่วมบริหารหลักสูตรฯ (มีเดีย) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
21. พิพิธภัณฑ์พิพิธบางลำพู เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

22. พิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์รักษ์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
23. พิพิธภัณฑ์ของเล่นพื้นบ้านรุ่งอรุณ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
24. จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. เดอะสตรีทรีซดา กรุงเทพมหานคร
25. บริษัท เอ.เบสท์ อินเตอร์ โปรดักส์ จำกัด เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
26. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย ต.แสมสาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
27. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง กองทัพเรือ อ.สัตหีบ

จ.ชลบุรี

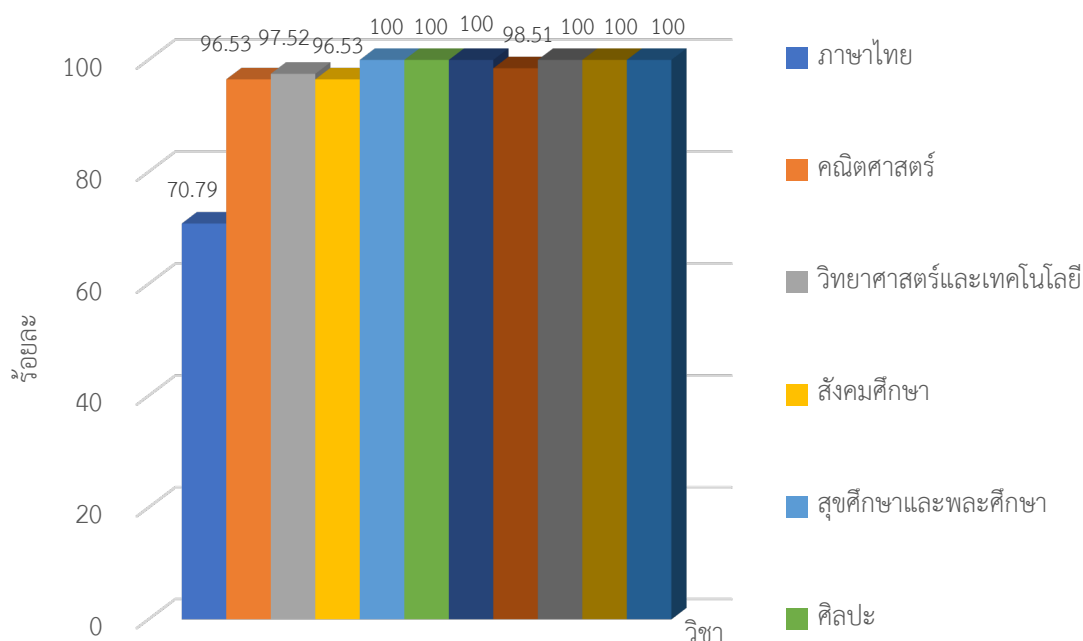
28. โรงแรมพาญา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
29. ร้านอาหาร A' La Campagne อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
30. บริษัท ริปเปิ้ลซี จำกัด จ.ชลบุรี
31. ศูนย์เรียนรู้ฐานการสัตว์ทะเลเกาะสีชัง จ.ชลบุรี
32. บริษัท บี.ฟู้ดส์ โปรดักส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี
33. บ้านช่าง ศักดิ์ศิลป์ศิลป์ ต.บางใหญ่ จ.นนทบุรี
34. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
35. สถาบันวิทยสิริเมธี (VISTEC) อ.วังจันทร์ จ.ระยอง
36. บริษัท ออโต้ อัลลายแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด อ.ปลวกแดง จ.ระยอง
37. เมืองโบราณ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
38. คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาการละคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จ.ปทุมธานี
39. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
40. พิพิธภัณฑ์ช่องเขาขาด อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี
41. พิพิธภัณฑ์สงครามอักษะและเชลยศึก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
42. องค์พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จ.นครปฐม
43. หอภาพยนตร์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
44. อุทยานธรรมชาติวิทยาสีรูกษชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
45. ศาลพันท้ายนรสิงห์ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร
46. โรงเรียนธรรมชาติป่าชายเลน ต.บางแก้ว จ.สมุทรสงคราม
47. ศูนย์การแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลนภลัย อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม
48. วิสาหกิจชุมชนบ้านสบายใจ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม
49. สวนมะนาวโห่ลู่สิริ อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม
50. สวนตาลลุ่มนอม อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี
51. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น													ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	18	13	15	14	12	10	13	9	10	5	13	11	143	70.79
คณิตศาสตร์	20	16	17	16	19	13	18	18	19	8	16	15	195	96.53
วิทยาศาสตร์	19	16	17	18	20	13	18	18	19	8	16	15	197	97.52
สังคมศึกษา	17	16	17	16	22	13	18	18	19	8	16	15	195	96.53
สุขศึกษา	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
ศิลปะ	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
การงานอาชีพ	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
ภาษาอังกฤษ	20	16	17	17	21	14	18	18	19	8	16	15	199	98.51
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้	20	16	17	18	22	15	18	18	19	0	0	0	163	100
คอมพิวเตอร์	0	0	0	18	22	15	0	0	0	0	0	0	55	100
โครงงาน	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



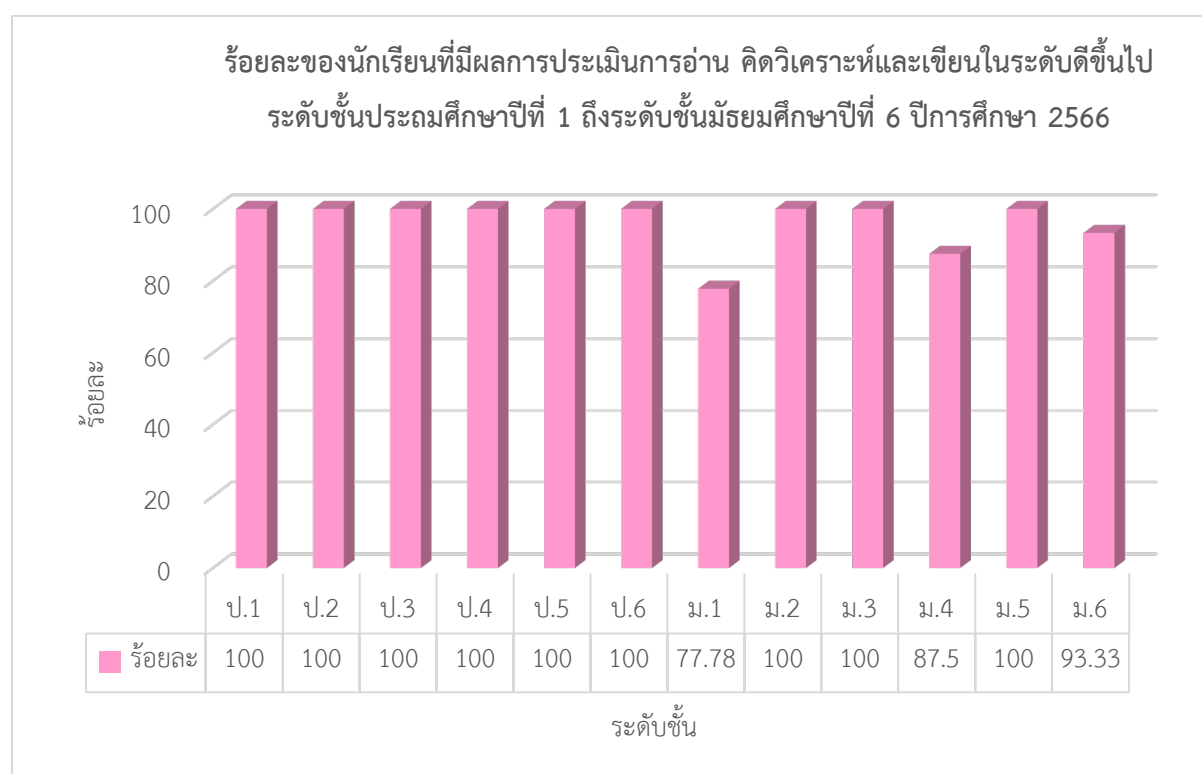
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และโครงงานในระดับ 3.5 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้นวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 70.79 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.5 ขึ้นไป

หมายเหตุ : วิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เท่านั้น

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	15	5	20	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	17	0	0	11	6	17	100
ป.4	18	0	0	11	7	18	100
ป.5	22	0	0	3	19	22	100
ป.6	15	0	0	3	12	15	100
ม.1	18	0	4	14	0	14	77.78
ม.2	18	0	0	11	7	18	100
ม.3	19	0	0	10	9	19	100
ม.4	8	0	1	3	4	7	87.5
ม.5	16	0	0	4	12	16	100
ม.6	15	0	1	5	9	14	93.33
รวม	202	0	6	90	106	196	97.03



เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.03 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	11	9	20	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	17	0	0	0	17	17	100
ป.4	18	0	0	10	8	18	100
ป.5	22	0	0	0	22	22	100
ป.6	15	0	0	1	14	15	100
ม.1	18	0	0	18	0	18	100
ม.2	18	0	0	6	12	18	100
ม.3	19	0	0	10	9	19	100
ม.4	8	0	0	3	5	8	100
ม.5	16	0	0	3	13	16	100
ม.6	15	0	1	4	10	14	93.33
รวม	202	0	1	66	135	201	99.50

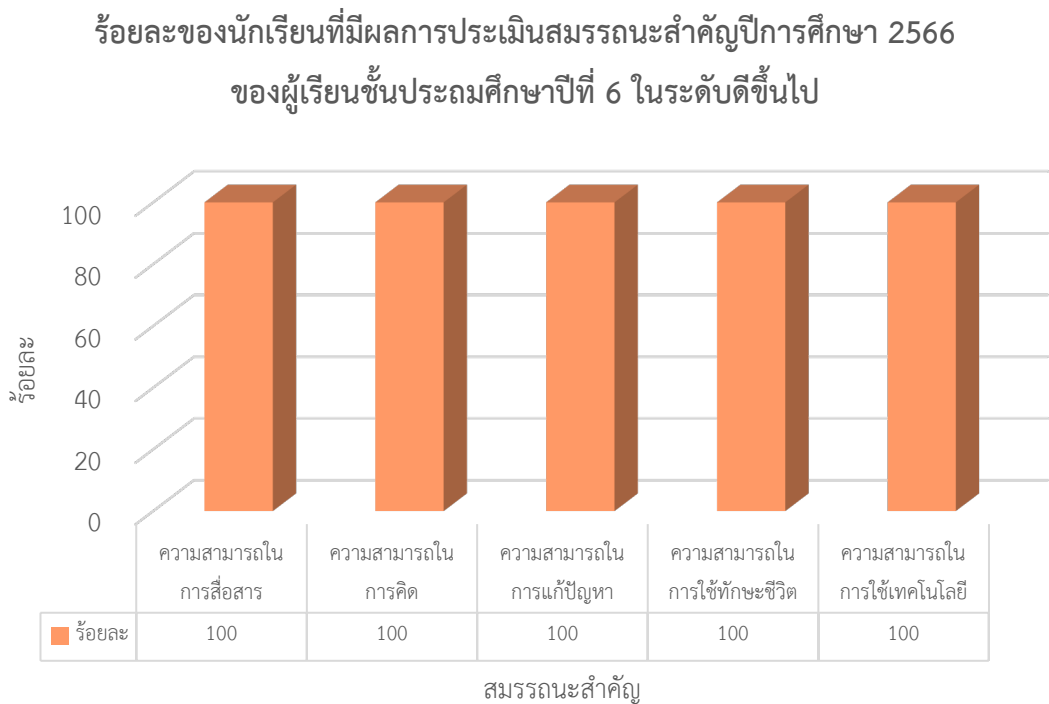


เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.50 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	9	6	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	5	10	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	9	6	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	8	7	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	0	15	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00

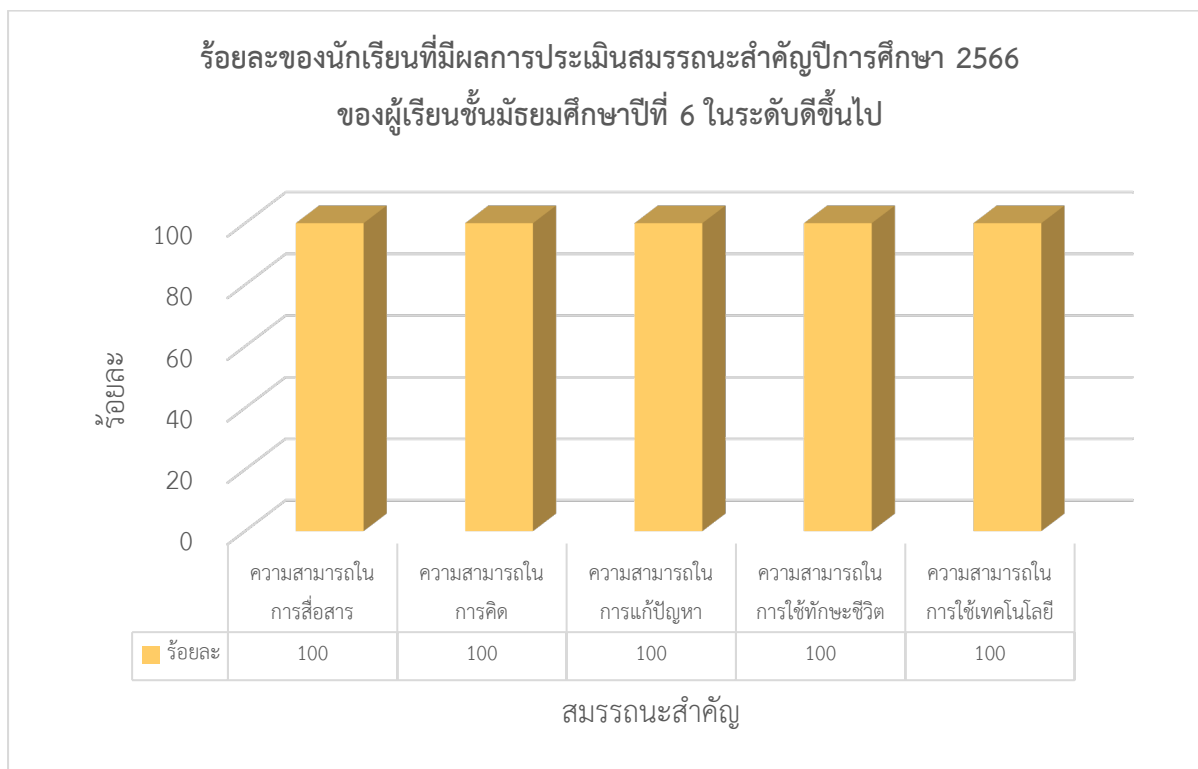


ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	5	10	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	4	11	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	4	11	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	4	11	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	7	8	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

1.10 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนตรุณสิกขาลัยงดการเข้าร่วมทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบให้กับนักเรียนทั่วประเทศ โดยการทดสอบนั้นให้ถือเป็น

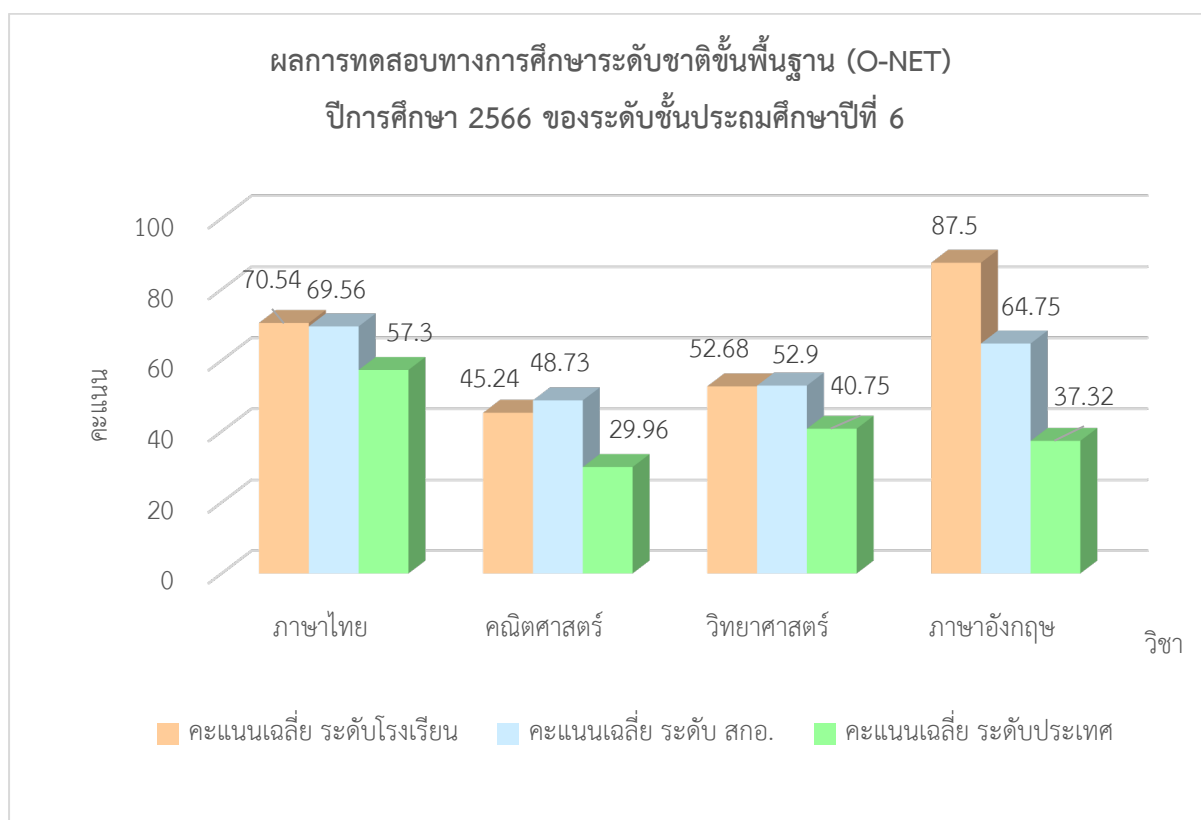
สิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 14 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

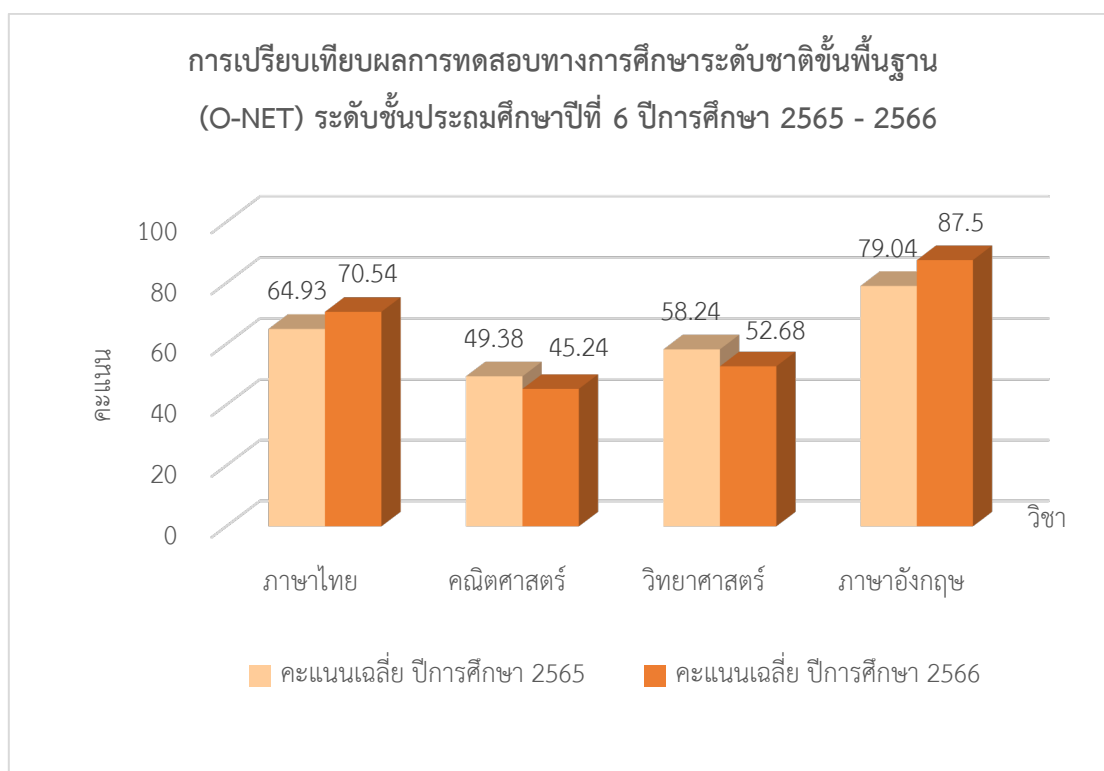
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	70.54	69.56	57.30
คณิตศาสตร์	45.24	48.73	29.96
วิทยาศาสตร์	52.68	52.90	40.75
ภาษาอังกฤษ	87.50	64.75	37.32



ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 14 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ได้คะแนนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสกอ.

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	64.93	70.54	+5.61
คณิตศาสตร์	49.38	45.24	-4.14
วิทยาศาสตร์	58.24	52.68	-5.56
ภาษาอังกฤษ	79.04	87.50	+8.46



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบพบว่า วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

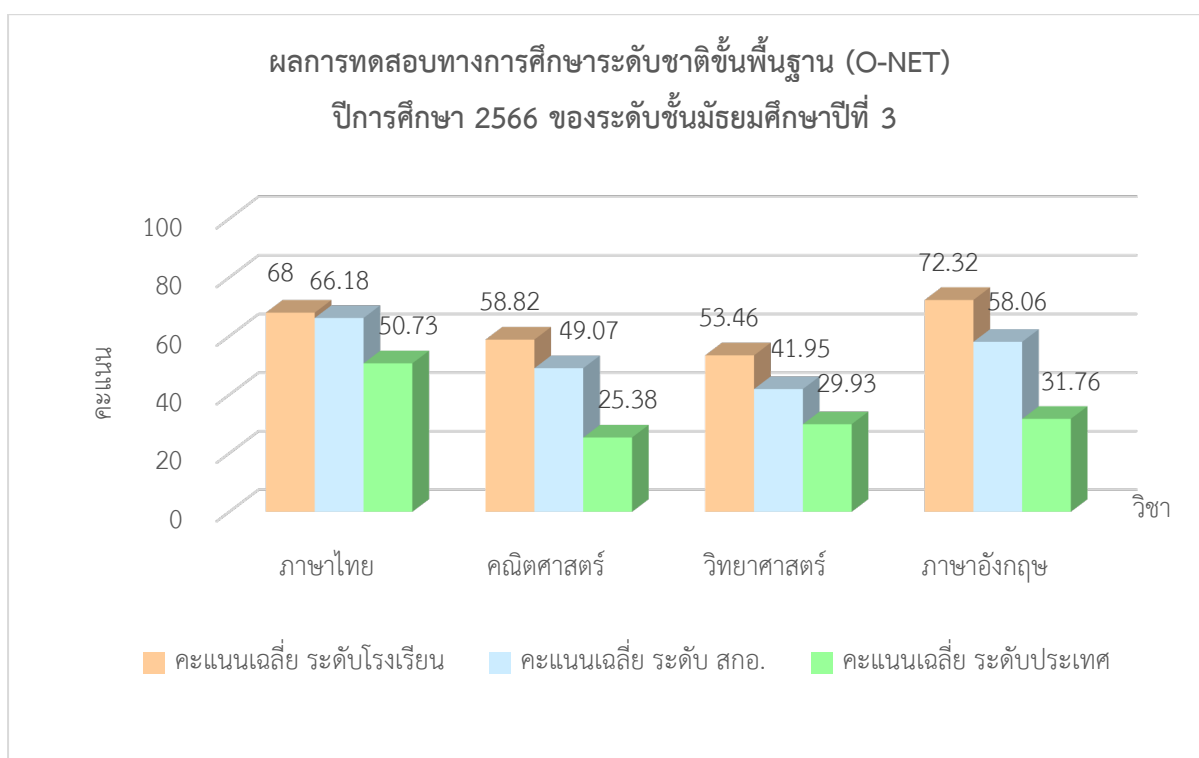
ร้อยละ 5.61 และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.46 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

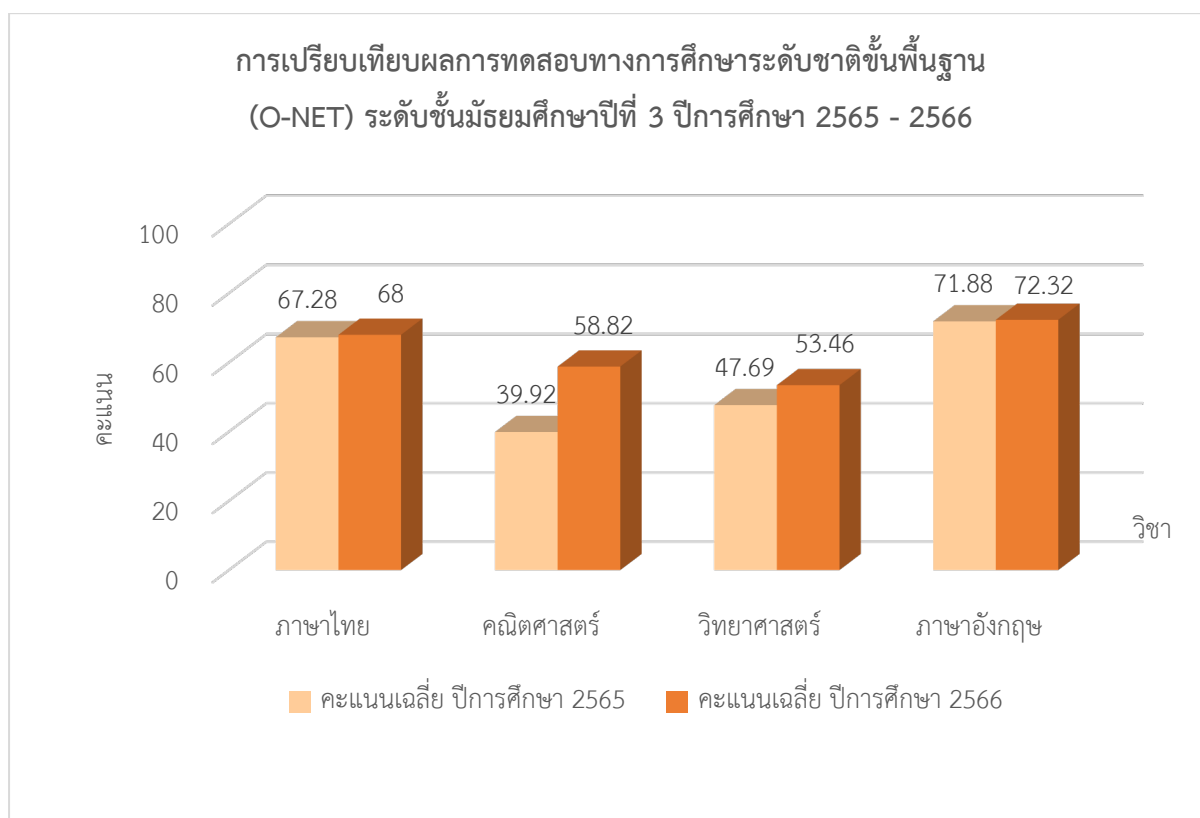
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	68.00	66.18	50.73
คณิตศาสตร์	58.82	49.07	25.38
วิทยาศาสตร์	53.46	41.95	29.93
ภาษาอังกฤษ	72.32	58.06	31.76



ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 7 คน ผลการทดสอบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	67.28	68.00	+0.72
คณิตศาสตร์	39.92	58.82	+18.9
วิทยาศาสตร์	47.69	53.46	+5.77
ภาษาอังกฤษ	71.88	72.32	+0.44



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบพบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.12 ผลงานดีเด่นและรางวัล

ผลงานดีเด่นและรางวัล ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2566 – พฤษภาคม 2567

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
1	ด.ช.เชาว์ จอมเดช (เชาว์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด.ช.ศารทิล องค์ชัยวัฒน์ (ศิล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท ครอสเวิร์ดเกม รุ่น ประถมศึกษา ในการแข่งขันนมเบอร์วัน พลาซ่า ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเพท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ 2023	EduPloys	21 พฤษภาคม 2566
2	นางสาวณัฏฐธิดา วงศ์เลิศสุวรรณ (นาเดีย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอโครงการจัดการระบบ Logistic and Supply chain ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการธุรกิจสู่ความเป็นมืออาชีพ (Smart Professional Entrepreneur) รุ่นที่ 12	กรมพัฒนาธุรกิจการค้า (DBD)	22 มิถุนายน 2566
3	นางสาวฐิติรัตน์ งามจิตรเจริญ (อุ๊กอ๊ก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันเพื่อค้นหาผู้ชนะจากทั่วโลก 8 คนมาเป็นสมาชิกของเกิร์ลกรุ๊ปวงใหม่ภายใต้ F&F Entertainment ในรายการเซอร์ไววัลระดับโกลบอล Universe Ticket	สถานีโทรทัศน์ เอสบีเอส ประเทศเกาหลีใต้	4 กรกฎาคม 2566
4	นายณพพงศ์ ทรงสวัสดิ์ (กิมจิ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด.ญ.วรัณกร สิริจุติกุล (ฟ้าใส) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด.ญ.รรินทิพย์ อารีย์วัฒนะธรรม (ทาม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นาย รชานนท์ มั่นกิจ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ หัวข้อ “ฤทธิ์ขจัดอนุมลอิสระของผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มคอมบูชา	คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4 สิงหาคม 2566

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	จากชาดำ ชาเขียว และชาอู่หลง” ในงานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ “Science Today is Technology Tomorrow”		
5	นายสุพรพงษ์ ม่วงศิริ (ปั๊ปปี้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายปวรุตม์ บุญคำ (ปราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายทณธรรม อารีย์พัฒนธรรม (เทม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายตฤณ พุจิตนรินทร์ (ตฤณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา (ครูที่ปรึกษา) นายวัชร ฐิตยานุวัฒน์ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอโครงการ หัวข้อ "Conflict Resolution referring to SDGs" ในงานประชุมเยาวชนโลก World Youth Meeting 2023	Professor Yoshiro Miyata, Chukyo University, Japan	7 สิงหาคม 2566
6	ด.ญ.มิชญา ทองสัมฤทธิ์ (มิชชี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ 90 คะแนน อยู่อันดับที่ 848 จาก 8778 คน ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวนิช (ไคซ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ 87 คะแนน อยู่อันดับที่ 217 จาก 4916 คน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2566 4th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันสอนภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	5 ตุลาคม 2566
7	นายชลธारा จิตติพันธ์พรณี (ปั๊ปปี้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายอรุช แสงเจริญวนากุล (อรุช) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายวรท ศิริอัครวินท์ (วิน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายชัยพัฒน์ รวยฟูพันธ์ (ชันนี่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายณภัทร ยี่สุนศรี (เจอรนี่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายณัฐกิตติ์ ประเสริฐศักดิ์ (ต้นกล้า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา (ครูโอ๋หม) ที่ปรึกษา นายวัชร ฐิตยานุวัฒน์ (ครูน้ำ) ที่ปรึกษา	บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	8 ตุลาคม 2566

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	ทีม Flash Forward ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ อยู่ในลำดับที่ 8 จาก 40 ทีม ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand Robotics Competition 2023		
8	นายณัฐวัฒน์ ตรีรัตนพันธ์ (นาย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวนภัสนันท์ ภู่นิม (เกน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวณภาพัช กิริติคมลชัย (จ๊ะจ๋า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายเอกราช ปานอำพันธ์ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ "โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันที่สามารถช่วยลดการตัดสินใจล่าช้า (Delay Decision) ในการนำผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) ส่งโรงพยาบาลได้ทันเวลา" โครงการ Samsung Solve for Tomorrow 2023 การประกวดนวัตกรรมและไอเดียธุรกิจ เพื่อแก้ปัญหาสังคม หัวข้อ Make Your Impact! “คิดแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม ลงมือทำให้อยั่งยืน”	บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด	12 ตุลาคม 2566
9	ด.ญ.ณณาดา พุจิณรินทร์ (กอล์ฟ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นายณพงษ์พร ทรงสวัสดิ์ (กิมจิ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นายกฤติเดช ภูติจินดานันท์ (ข้าวกล้อง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายตฤณ พุจิณรินทร์ (ตฤณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวพรรณฤทธา ลีวงศ์วัฒน์ (ทานะ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกให้เป็น Speaker ในงาน TED Club Meetup 2023	TEDxBangkok Youth 2023	23 ตุลาคม 2566
10	นางสาวณัฐธิดา วงศ์เลิศสุวรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นางสาวพรรณฤทธา ลีวงศ์วัฒน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นางสาวแทนเทียน ศรีโหวาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ นายณัฐวัฒน์ ตรีรัตนพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายภูมิรพี เสวี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายชัยพัฒน์ รวยพุพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชมเชย	โครงการฝึกอบรม-ฝึกงาน คนพิการฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	27 ตุลาคม 2566

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	การประกวดแนวความคิดนวัตกรรมเพื่อคนพิการ ในงานแสดงผลงานนวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตคนพิการและผู้สูงอายุ		
11	ด.ญ.ธิญา เดชชีวะ (มีอา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงินการร้องเพลงภาษาต่างประเทศ (เพลงสากล) รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ในการแข่งขันเยาวชน Thailand National Youth Contest	Thailand National Youth Contest	27 ตุลาคม 2566
12	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวนิช (ไคซ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2023 โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2023	Asmo Thai	1 พฤศจิกายน 2566
13	ด.ญ.ณัฐนิช จันทร์โพธิ์(จันทร์เจ้า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด.ช.ศิริชัช มั่นเหมาะ (บูน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมแสดงเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในหมู่ชาวเวียดนามและชาวต่างชาติ ในงานเลี้ยงรับรองของสถานเอกอัครราชทูต เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติไทย และวันพ่อแห่งชาติ	สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงฮานอย ประเทศ เวียดนาม	1 ธันวาคม 2566
14	นายทฤษฎธม อารีย์วัฒนธรรม (เทม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวณภัสนันท์ ภู่นิม (เกน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายณภัทร ยี่สุนศรี (เจอร์นี่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายนายสุพรพงษ์ ม่วงศิริ (ปั๊บปั๊บ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายนายฐานัน แตระกุล (ปั่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา (ครูโอ๋หม) ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมแข่งขัน RoboHarvest Bingo ในโครงการแข่งขันทางด้านวิศวกรรม งานเกษตรบางพระแฟร์ ครั้งที่ 27	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลตะวันออก	8 ธันวาคม 2566
15	ด.ช.ฐปนนท์ ศรีเตโชสาร (เป่าเป่า) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 สมาชิกทีม Lobby of Lego	FIRST ร่วมกับ องค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.) และ	11 กุมภาพันธ์ 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	ได้รับรางวัล Champion's Award 1st Place รุ่น EXPLORE (อายุ 6-10 ปี) ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันต่อระดับโลก "The 2024 FIRST Championship" ที่ Texas USA ด.ช. เอเดรียน นานา โมริอาดี (เอเดรียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด.ช. เบเซล นานา โมริอาดี (เบเซล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด.ช. เตชินท์ แสนใจธรรม (มาวิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด.ช. ฐริ ธนังตานุรักษ์ (ฐริ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด.ช. ภูเบศ ภาชีพล (ภู) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด.ช. ปณณวัชญ์ อรุณากร (บอสตัน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมาชิกทีม BrainStep GANG DEK ZA ได้รับรางวัล Innovative Solution Award รุ่น CHALLENGE (อายุ 9-16 ปี) ในรายการแข่งขัน FIRST LEGO LEAGUE THAILAND 2023/2024	บริษัทแกมมาโก้ (ประเทศไทย)	
16	ด.ญ.ณิชาภา เผ่าปรีชา (เอวา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลคะแนน อันดับ 1 ประเภท Flute-Grade 1 ในการสอบดนตรี Trinity Awards Thailand 2023	ศูนย์สอบทรินิตี้คอลเลจลอนดอน ประเทศไทย	1 มีนาคม 2567
17	ด.ช.เชาวน์ จอมเดช (เชาวน์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด.ช.ศารทิล องค์ชัยวัฒน์ (ศิล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท ครอสเวิร์ดเกม รุ่น ประถมศึกษา ในงานมหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2567	EduPLOYS	10 มีนาคม 2567
18	ด.ญ.ภิญญ์ไพลิน พงษ์สุขถาวร (ไพลิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น Start Lists ประเภท Jumping Lead Rein /Open ในการแข่งขัน กีฬาขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง Horse Guard Open 2024 Thailand Championship Jumping, Eventing Qualify	ชมรมขี่ม้าทหารม้ารักษาพระองค์	17 มีนาคม 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
19	นายณัฐกิตติ-ประเสริฐศักดิ์ (ต้นกล้า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นายตฤณ พุจิณรินทร์ (ตฤณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวนภัสนันท์ ภู่อิม (เกน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน SPU AI PROMPT MINI HACKATHON 2024 เวทีแข่งขันค้นหาตัวตั้งสาย Prompt Engineering	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ สมาคมปัญญาประดิษฐ์ ประเทศไทย และ สมาคม ส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยีไซเบอร์	30 มกราคม 2567
20	นายกฤติเดช ภูติจินดานันท์ (ข้าวกล้อง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายรัชกร แก้วยานุรักษ์ (มาร์ค) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายตฤณ พุจิณรินทร์ (ตฤณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาว นภัสนันท์ ภู่อิม (เกน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตัวแทนโรงเรียนตรุณสิกขาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน โดยใช้ กระบวนการ STEAM และนวัตกรรม ในการพัฒนา สร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ภายใต้แนวคิด หมวกกันน็อกพับได้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	รายการ “TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลก”	18 พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์

2.1 โครงสร้างองค์กร

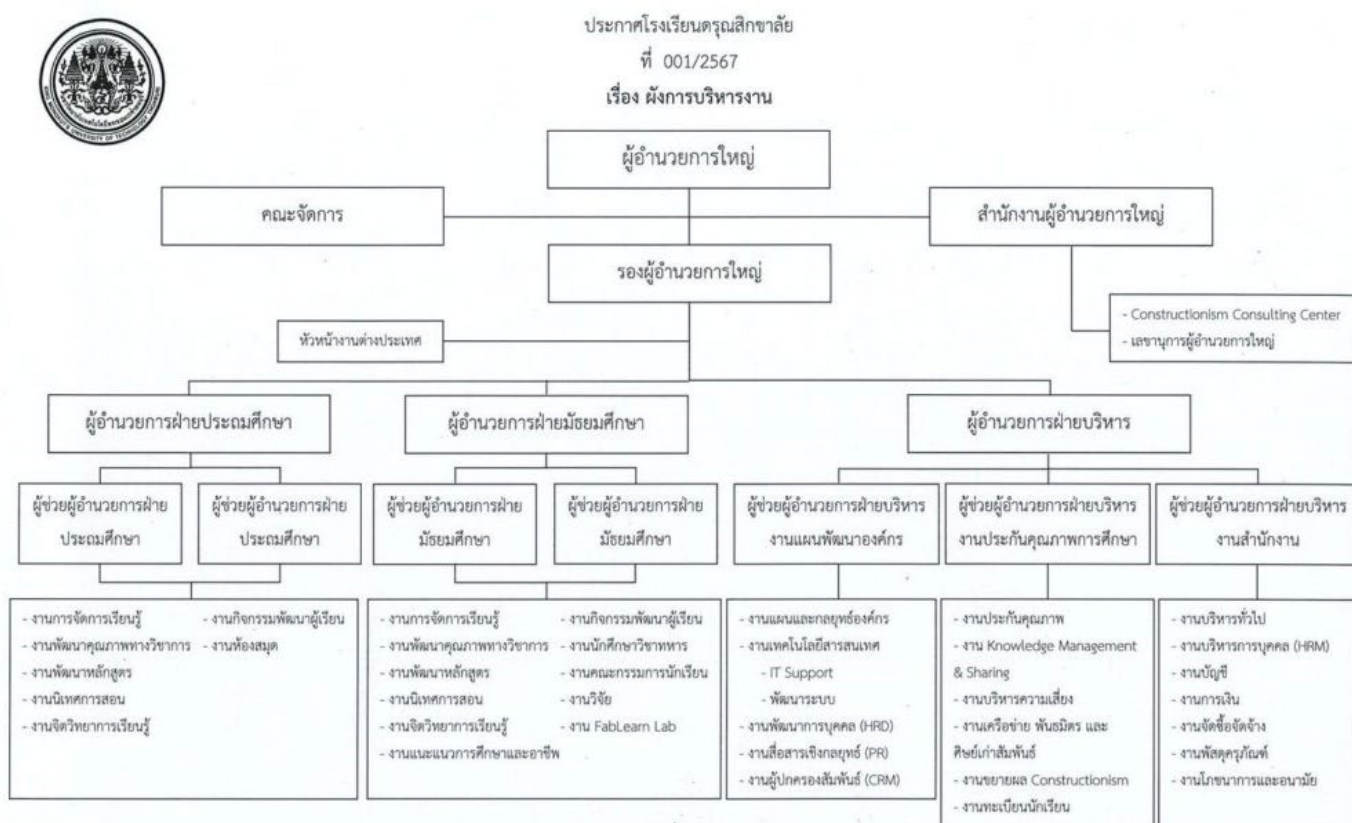
โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย แบ่งออกเป็น 3 ฝ่ายใหญ่ คือ

1. ฝ่ายประถมศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6)
2. ฝ่ายมัธยมศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6)
3. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่รับผิดชอบการสนับสนุนการขับเคลื่อนองค์กร สนับสนุนวิชาการ และการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีส่วนงานภายใต้ดังนี้

3.1 งานแผนพัฒนาองค์กร

3.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา

3.3 งานสำนักงาน



ประกาศ ณ วันที่ 3 มกราคม 2567

(Signature)

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

* ผังการบริหารงานนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2567 เป็นต้นไป

* ผังการบริหารงานไม่ได้แสดงระดับสูงต่ำของผู้ดำรงตำแหน่ง

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

2. พันธกิจ

มุ่งพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ

“นักเรียนรู้เชิงรุก วินัยภายใน คุณภาพภายใน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด สิ่งที่ไม่สำเร็จ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจนได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและห่วงหาอาทรคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

3. ค่านิยมร่วมคุณลักษณะ

เพื่อความยั่งยืนและสร้างการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงได้สร้างค่านิยมร่วมอันเป็นข้อกำหนดร่วมกันของคนในองค์กรใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน อันประกอบด้วย

- 1) มีความเพียร (Perseverance)
- 2) เปิดใจเรียนรู้ (Openness, Learning community)
- 3) ร่วมมือ (Collaboration)
- 4) สร้างสรรค์ (Creative, Co-creating Innovation)
- 5) มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality, Self-Discipline, Professionalism)
- 6) อย่างเป็นกัลยาณมิตร (Friendship, Compassion, Well-being Organization)

ค่านิยมร่วมคุณลักษณะ

DSIL Shared Values

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มีความเพียร

Perseverance

มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ



ร่วมมือ

Collaboration

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



มุ่งมั่นคุณภาพ

Quality, Self-discipline, Professionalism

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ



เปิดใจเรียนรู้

Openness, Learning-community

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยึดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



สร้างสรรค์

Creativity, Co-creating Innovation

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



อย่างเป็นกัลยาณมิตร

Friendship, Compassion, Well-being Organization

สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสูงภาวะ



ค่านิยมร่วม ดรฺณสิกขาลัย	ขยายความ
มีความเพียร Perseverance	มีความพยายาม อดสาหะในทุกสิ่งที่ทำ
เปิดใจเรียนรู้ Openness, Learning-community	รับฟัง มุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่นปรับตัว เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ร่วมมือ Collaboration	พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
สร้างสรรค์ Creativity, Co-creating Innovation	กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมมุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
มุ่งมั่นคุณภาพ Professionalism, Quality, Self-discipline	ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ
อย่างเป็นกัลยาณมิตร Friendship, Compassion, Wellbeing Organization	สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร หัวใจที่เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ

4. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์

ดรฺณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ ให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยระหว่างปี 2566 - 2568 โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามด้วยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่ถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development)
3. ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development)
4. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development)
5. ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning Development)



- 1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)** พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีหัวใจเป็นพลเมืองโลก สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณค่า เกื้อกูลต่อสังคมโลก
- 2. ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development)** พัฒนาบุคลากรให้เป็น Professional Facilitator มีจิตวิญญาณความเป็นครู เชี่ยวชาญ Constructionism
- 3. ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development)** พัฒนาระบบการทำงานรูปแบบใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่ององค์กรแห่งสุขภาวะ
- 4. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development)** สร้างระบบนิเวศนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5. ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning Development)** วิจัยเพื่อยกระดับ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เท่าทัน และนำการเปลี่ยนแปลงของโลก

5. DSIL Brand Model

- Disciplined : Brand Attributes
- Sufficiency economy philosophy : Brand Attributes
- Innovative Learning : Brand Positioning
- Learn to re-learn : Brand Attributes

6. Brand Promise

To Develop Complete Human with 5Q
(Intelligence Emotional Adversity Technology Moral)

7. เป้าหมาย Goal

พลเมืองโลก Global Citizen และ โรงเรียนสุขภาวะที่ดี Well-being School

2.3 แผนปฏิบัติการโครงการประจำปี

ปีการศึกษา 2566 บุคลากรได้ร่วมกันได้กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจแบ่งออกเป็น

- โครงการตามสายงาน (Functional)
- โครงการข้ามสายงาน (Cross Functional)

2.3.1 โครงการตามสายงาน (Functional)

ระดับประถมศึกษา

โครงการ 4+1 (โครงการเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

1. โครงการ วินัยภายใน...เริ่มได้ที่ตัวคุณ

เป้าหมาย (Big Goal) สร้างและพัฒนาวินัยในการอยู่ร่วมกัน รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
กิจกรรม

เปิดเทอม : ทบทวนระเบียบโรงเรียน กติกาต่าง ๆ ร่วมกัน แนะนำการใช้พื้นที่ส่วนกลาง การใช้

ทรัพยากรและการแยกขยะในห้องเรียน

ระหว่างเทอม : ทำ 5 ส ทุกสัปดาห์ ในวันศุกร์ ดูแลพื้นที่ทานอาหารของตนเองและแยกขยะ 3 ถังในห้องเรียน

ปลายเทอม : กิจกรรม Big Cleaning Day ทำและประเมินผลหลังจากวัน Exhibition

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นางสาวภัทรา | โ้วอมราภรณ์ |
| 2. นางสาวสุทธินี | เพชรทองคำ |
| 3. นายนพชาติ | สว่างเวียง |

4. นางสาวเมทินี กำมะหยี่

ผลการดำเนินงาน

โครงการ วินัยภายใน...เริ่มได้ที่ตัวคุณ มีการสร้างและพัฒนาวินัยในการอยู่ร่วมกัน รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งมีหลากหลายกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำ โดยเริ่มจากนักเรียนได้ดูแลตนเองในด้านการแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ ทั้งชุดนักเรียน ชุดสุภาพ และชุดผ้าไทย มีการตกแต่งเดือนในระหว่างวันเรื่องการนำขยะใส่เข้าทางกองโดยเฉพาะเด็กนักเรียนชายที่ต้องตกแต่งเดือนอยู่บ่อยครั้ง ส่วนการพัฒนาการอยู่ร่วมกันของโรงเรียน โดยการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบส่วนต่าง ๆ เช่น งานหน่วยบริการด้านอาหาร ซึ่งในช่วงภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นประถมต้นยังให้ครูช่วยตัดอาหารให้ พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงความกระตือรือร้นอยากทำหน้าที่ดังกล่าว ส่วนระดับชั้นประถมปลาย การตัดอาหารของนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการแบ่งหน้าที่เวรของครูคอยดูช่วงเวลาให้นักเรียนตัดอาหารเพื่อควบคุมปริมาณและการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ดูแลด้านสุขอนามัย การทิ้งเศษอาหารและความสะอาดจุดล้างจาน จากการสังเกตของคุณครูเวร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหมั่นตกแต่งเดือนให้เกิดความตระหนักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น การล้างภาชนะให้สะอาด และเร็วขึ้น ลดการใช้น้ำสิ้นเปลือง ส่วนช่วงบ่ายก่อนเลิกเรียนมีการซักผ้าซ้ำประจำตัว นักเรียนสามารถทำได้ดีในทุก ๆ วัน เพียงแต่คอยย้ำเตือนการบิดผ้าให้แห้งและตากผ้าให้เรียบร้อย ส่วนงานเวรประจำวันทำความสะอาด 5 ส ในห้องเรียน ในระดับประถมต้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีการแบ่งหน้าที่ ที่ชัดเจน โดยจะแบ่งหน้าที่ในเทอมที่ 2-3 ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน เช่น กวาดพื้น จัดโต๊ะ ลบกระดาน เป็นต้น ซึ่งทำได้ดีเหมาะสมวัย รับผิดชอบหน้าที่ของตัวเองอย่างขยันขันแข็ง ในระดับประถมปลายมีหน่วยบริการประจำวันสามารถรับผิดชอบได้ดี มีบางวันที่หลงลืม แต่จะมีเพื่อนอาสาทำแทน และช่วยกันจัดของภายในห้อง เมื่อพบของที่ถูกทิ้งไว้ก็ช่วยจัดเก็บได้ ยังพบปัญหานักเรียนทิ้งขยะไม่ตรงกับถังตามที่แยกไว้ ต้องย้ำเตือนอยู่เสมอ การทำความสะอาดตู้ล็อกเกอร์ให้ทำช่วงวันศุกร์ เก็บของจัดระเบียบก่อนไปเรียนคาบกลับ กิจกรรม Big cleaning day ในระดับชั้นประถมต้นนักเรียนส่วนใหญ่ทำความสะอาดบริเวณของตนเองในห้องเรียน เช่น ล็อกเกอร์และโต๊ะเรียน ได้อย่างเรียบร้อย ส่วนของพื้นที่ส่วนรวมในชั้น 7 ยังไม่ได้มีการทำความสะอาดร่วมกันอย่างจริงจัง ส่วนระดับชั้นประถมปลายในห้องเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ทำได้สะอาดเรียบร้อย หลังจากนั้น แบ่งหน้าที่ไปรับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลาง เช่น ห้องศิลปะ ห้องสมุด และ FabLearn Lab ซึ่งนักเรียนช่วยทำงานในส่วนกลางได้เป็นอย่างดี ในภาคเรียนที่ 2-3 มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้การแยกขยะในชั้นเรียน ทบทวนให้ความรู้เรื่องการแยกขยะในช่วงโฮมรูม จัดหน่วยบริการดูแลความสะอาดในชั้นเรียนทุกวัน ส่งเสริมวินัยในการดูแลความสะอาดพื้นที่ส่วนตัว (5ส) จัดหาถังขยะแบบมีฝาปิดเพื่อทิ้งขยะติดเชื้อในชั้นเรียน เช่น หน้ากากอนามัย, ทิชชูเช็ดน้ำมูก, เลือดกำเดา เป็นต้น ส่วนการจัดทำแบบประเมิน และกติกาในการประเมินห้องเรียนสะอาด โดยประสานงานคณะกรรมการเพื่อประเมินให้คะแนนห้องเรียนสะอาด ในช่วงสัปดาห์ที่ 3,6 และ 9 และสรุปผลในช่วงท้ายภาคเรียน โดยแบ่งรางวัลห้องเรียนสะอาดเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ระดับชั้นประถมต้นและระดับชั้นประถมปลาย โครงการดังกล่าว พบอุปสรรคและปัญหา คือ ในช่วงภาค

เรียนที่ 1 ในการประเมินห้องเรียนสะอาดขาดการดำเนินการต่อเนื่อง แก้ไขโดยวางแผนการประเมินและประสานงานกับคณะกรรมการประเมินห้องเรียน ในการประเมิน พบว่า มีบางระดับชั้นมีผลคะแนนเท่ากัน จึงได้ขยายเวลาและประเมินตามสภาพความเป็นจริง โดยไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า ส่วนเรื่อง การแยกขยะในชั้นเรียน จัดเตรียมถังขยะติดเชื้อล่าช้า แก้ไขปัญหาโดยมีการวางแผนการจัดซื้อตามแผนงบประมาณที่ได้วางไว้ ให้ความรู้และจัดทำสื่อการแยกขยะในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาวินัยในการอยู่ร่วมกัน โดยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทราบกติกาต่าง ๆ ในการอยู่ร่วมกันและการใช้พื้นที่ส่วนกลางได้เป็นอย่างดี

2. โครงการ Learning Space

เป้าหมาย (Big Goal) ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลุกฝังวินัยภายใน

กิจกรรม ครูประจำชั้นสร้างสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมวินัยในการจัดเก็บของ เช่น การจัดมุมการเก็บของ เป็นต้น และจัดเตรียมชุดอุปกรณ์พื้นฐานประจำในชั้นเรียนจำนวน 2 กล่อง

กิจกรรม

1. แบบสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ (ครูประจำชั้นส่งให้ทางทีมดำเนินการเพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์)
2. รูปแบบมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่างมุมว่ามีอะไรบ้างและให้ทีมคณะทำงานเข้าไปช่วยดูการจัดมุมได้
3. ครูติดป้ายอุปกรณ์ เพื่อสะดวกกับการนับ และจัดเก็บ เช่น สติกเกอร์ที่ฝาแก้วและแท่งกาวย ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการจัดเก็บได้

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นางศิริลักษณ์ | คุ้มเมือง |
| 2. นางสาวสรินทร์ | สุขประเดิม |
| 3. นายประภัทร | ลิ้มหุตะเศรณี |
| 4. นางสาวภาวิดา | สายโอภาส |
| 5. นายวรวิทย์ | นารณสิทธิ์ |
| 6. นางสาวจิรภา | กันเสื่อ |

ผลการดำเนินงาน

ในช่วงภาคเรียนที่ 1 มุมการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ Floor play ในช่วงแรกนักเรียน ๆ มีความสนใจ รู้สึกตื่นเต้นอยากเล่น แต่ในช่วงหลังคุณครูต้องเชิญชวนและนำพาทำกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเล่นบริเวณหน้าห้องตนเอง ชุด starter kits มีการใช้งานตรงตามวัตถุประสงค์ และเพียงพอต่อการใช้งานตลอดทั้งเทอม ด้านวินัยในการดูแลรักษาอุปกรณ์ส่วนรวมในระดับประถมต้น คุณครูยังต้องคอยเตือนให้เก็บของให้เรียบร้อยและดูแลรักษาสิ่งของให้คงสภาพเดิมไม่สูญหาย ส่วนในระดับประถม

ปลายนักเรียนสามารถดูแลรักษาสิ่งของได้ดี ในช่วงภาคเรียนที่ 2 คณะทำงานได้นำผลประเมินจากภาคเรียนที่ 1 มาปรับปรุงพัฒนาโครงการ โดยสำรวจความต้องการอุปกรณ์พื้นฐาน ให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศและจัดเตรียมชุด starter Kit ให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น ในช่วงภาคเรียนที่ 3 พื้นที่ floor play นักเรียนเริ่มเบื่อไม่ค่อยใช้งาน ครูจึงออกแบบกิจกรรมเพื่อนำพานักเรียนไปใช้พื้นที่ดังกล่าว พร้อมทั้งสำรวจความต้องการหาไอเดียใหม่ ๆ และเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า การสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ในห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนใช้พื้นที่ในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมดีมาก นักเรียนมีวินัยในการจัดเก็บและรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่างรู้คุณค่าพอสมควร นักเรียนมีอุปกรณ์พร้อมใช้งานและไม่เกิดการชำรุดสูญหาย และต้องพัฒนาต่อยอดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

3. โครงการ รักการอ่าน

เป้าหมาย (Big Goal) ส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนตามช่วงชั้น

กิจกรรม

1. จัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการอ่าน หมุนเวียนมุมการอ่าน
 2. กิจกรรมการอ่านบูรณาการในรายวิชา เช่น หน่วยโครงการ วิชาภาษาไทย English Daily Life
 3. กิจกรรมวันพิเศษต่าง ๆ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ร่วมกิจกรรมแคมเปญกับห้องสมุด
- ทีมชาวต่างชาติมีกิจกรรมระบุเป็นรายภาคเรียน
4. ทำบันทึกรักการอ่านร่วมกับครูภาษาไทยและครูประจำชั้น
 5. ขอความร่วมมือการใช้ห้องสมุด ทำอย่างไรให้การใช้ห้องไม่ตรงกัน
 6. กิจกรรม Book Review เชิญชวนให้เด็ก ๆ ต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น

คณะดำเนินงาน

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. นางดวงฤทัย | พรหมพิชัย |
| 2. นางสาวพรรณทิพย์พา | ธีระพรอนันต์ |
| 3. นางสาวนิลวดี | เทพภาพ |
| 4. นางสาวรัชนก | เที่ยงศรีเกลี้ยง |

ผลการดำเนินงาน

โครงการรักการอ่าน มีกิจกรรมหลากหลายที่เป็นกระบวนการในชั้นเรียน โดยมี กิจกรรมรักการอ่าน ในชั้นเรียน, เล่นนิทานตามวันสำคัญ, การอ่านหนังสือตามอิสระ, หนังสือนอกเวลาและการสืบค้นข้อมูลในการทำโปรเจกต์ กิจกรรมตามเทศกาล เช่น วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน โดยจัดทำระบบการจองการใช้ห้องสมุด จัดมุมหนังสือในห้องเรียน จัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ ตกแต่ง

สร้างบรรยากาศห้องสมุดให้น่าใช้ ซึ่งในการบูรณาการด้านการอ่านในโปรเจกต์ไม่เต็มที่ใช้วิธีเชื่อมต่อช่วยเหลือกันระหว่างวิชาอื่น ๆ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เด็กโตจะให้อ่านอิสระและมีการกำหนดหัวข้อให้อ่านเพื่อเปิดโอกาสในการฝึกฝนการอ่านให้สมวัยมากขึ้น ส่งเสริมผ่านการบ้านช่วงปิดภาคเรียนและนำมาแบ่งปันในวันเปิดเทอม ส่วนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จะเน้น เล่านิทานและตอบคำถามจากเรื่อง สร้างสมุดคำศัพท์เพื่อเพิ่มคำศัพท์ให้นักเรียน ทำ Book Review และนำมาแชร์กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน มีกิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่เพื่อนอ่านอิสระจากหนังสือที่ชอบ หรือพาอ่านเรื่องสั้นในห้องแบบเป็นกลุ่ม ส่วนการทำ Reading log ในระดับชั้นประถมปลาย จะเพิ่มการอ่านช่วงเช้าครึ่งชั่วโมงและเน้นให้อ่านหนังสือตามประเภทหนังสือที่ครูกำหนด และสรุปในบันทึกการอ่าน เช่น อ่านสารคดี อ่านนิยายสาร หรือ การให้อ่านหนังสือตาม Theme หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น และสร้างกิจกรรมสืบค้นงัดใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสการสืบค้นจากหนังสือเท่านั้น ซึ่งพบปัญหาเรื่อง การสื่อสารกิจกรรมกับนักเรียนล่าช้า เนื่องจากนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นการสื่อสารที่ทำให้เข้าใจไม่ตรงกันและนักเรียนยังขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลและเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า โครงการรักการอ่าน ได้ส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนตามช่วงชั้นและมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยที่ทำให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น

4. โครงการ ละครสั้นสะท้อนสังคม (สร้างภูมิคุ้มกันใจเรื่องเพศศึกษาและเทคโนโลยี)

เป้าหมาย (Big Goal) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

กิจกรรม

1. สร้างไลน์ที่ปรึกษาในโรงเรียน
2. ละครเรื่องเพศศึกษา (จัดช่วงโฮมรูม สัปดาห์ที่ 2,4,6,8,10) เป็นละครจากคุณครูหรือหนังสือ
3. การให้ข้อมูลเรื่องเพศศึกษากับนักเรียน จัดกิจกรรมในช่วงโฮมรูมให้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในสัปดาห์ที่ 3, 5 และ 7 เช่น กิจกรรมสอนการดูแลตนเองเรื่องผ้าอนามัย กิจกรรมถุทรายคนท้อง เป็นต้น

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. นางสาวอุไรวรรณ | จันทะสิงห์ |
| 2. นางสาวจิราวรรณ | หนูตอ |
| 3. นางสาวอลิสา | อุบลน้อย |
| 4. นางสาวณิชา | ชัยศิลป์ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ละครสั้นสะท้อนสังคม ในช่วงภาคการเรียนที่ 1 ได้จัดหาสื่อวิดีโอละครสั้นเกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมระหว่างเพศตรงข้ามและช่วงวัย จัดทำป้ายความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองของผู้หญิงในวัยรุ่น ที่เริ่มมีประจำเดือนในห้วงน้ำแต่ละชั้น และในระหว่างวันหากครูประจำชั้นท่านใดสังเกตเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสามารถแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องได้ทันที ซึ่งในการออกแบบกิจกรรมไม่สอดคล้องกับเวลา เนื่องจากมีเวลาที่จำกัด การตั้งกลุ่มไลน์ยังไม่เหมาะกับช่วงวัยประถมศึกษา ส่วนการทำกิจกรรมถุงทรายคนท้องยังไม่ได้ดำเนินการต้องใช้งบประมาณมาก ทางคณะทีมงานยังไม่มีเวลาในการจัดทำเนื่องจากมีกิจกรรมในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ในภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรมค่าย Smile camp ทำให้ไม่สามารถหาช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมร่วมกับวิทยากรภายนอกได้ หลังจากนั้น ทางทีมได้จัดสรรเวลา วางแผนการทำงานในภาคเรียนที่ 3 จัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์ ณ ลาน ฟ ฟัน ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความรัก การสื่อสารข้อมูลด้านเพศศึกษากับนักเรียน และส่งเสริมใช้สื่อหนังสือหนังสือเพศศึกษานำร่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า โครงการละครสั้นสะท้อนสังคม เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยทางคณะทีมงานจะมีการพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์สื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางใจเพิ่มมากขึ้น

5. โครงการ มรยาทไทย

เป้าหมาย (Big Goal) ปลุกฝังมารยาทไทยอันงดงาม สร้างจิตสำนึกรักความเป็นไทย

กิจกรรม

ภาคเรียนที่ 1 : ปลุกฝังผ่านวิถีชีวิต “สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ” และจัดประกวดมารยาทไทย
ช่วงวันภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 : เถอย่างไทย บอกเล่าความเป็นไทยในมุมมองของตนเอง

ภาคเรียนที่ 3 : ภูมิใจไทย

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นางสาวอัจฉรา | เตชะสินธุ์ธนา |
| 2. นางดวงฤทัย | พรหมพิชัย |
| 3. นางสาวภัทรา | โง้วอมราภรณ์ |
| 4. นางสาวสุทธินี | เพชรทองคำ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการมารยาทไทย ได้ปลูกฝังผ่านวิถีชีวิต “สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ” วัฒนธรรมมารยาทไทย “สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ” ในช่วงโฮมรูม แล้วให้นักเรียนได้ฝึกฝนระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีกิจกรรม นักเรียนมารยาทงาม : สวัสดี ขอบคุณ ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน มีการเสนอชื่อและคัดเลือกนักเรียนมารยาทดี มารยาทไทยในงานทำบุญ ฝึกการกราบเบญจางคประดิษฐ์ โดยมีคณะกรรมการคัดสรรนักเรียนดีเด่นดังกล่าว ผ่านการเก็บรวบรวมผลและประเมินกิจกรรม มอบรางวัลนักเรียนมารยาทดี และสร้างแรงจูงใจเชิงบวก ขึ้นชมช่วงโฮมรูม พบว่านักเรียนไหว้ทักทายด้วยท่าทางที่ถูกต้องอ่อนน้อมมากขึ้น โดยมีการรณรงค์มารยาทไทยอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นไม่ใช่แค่การไหว้ที่ถูกต้อง ยังส่งเสริมคุณลักษณะที่สำคัญคือ ความนอบน้อม เชื้อมโยง เคารพจากภายในด้วย และเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า โครงการมารยาทไทย ปลูกฝังมารยาทไทยอันงดงาม สร้างจิตสำนึกรักความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายได้ดีมาก ยังต้องต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน

ระดับมัธยมศึกษา

1. โครงการ DSIL Studio Room

เป้าหมาย (Big Goal) นักเรียนและบุคลากร ผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชำนาญขึ้น

กิจกรรม

ช่วงที่ 1 ดำเนินการห้อง 808

1. กั้นห้อง แบ่งโซน ติดตั้งม่านทึบแสง
2. ติดตั้งฉากหลัง (กรีนสกรีน หรือไวท์สกรีน)
3. ติดตั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กล้อง ระบบไฟ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
4. มีมาตรการควบคุมการใช้ห้องที่เป็นระบบ
5. นักเรียน และบุคลากรสามารถเข้าใช้ห้องได้

ช่วงที่ 2 ดำเนินงานโดยใช้ห้องปฏิบัติการ ชั้น 13 (เมื่อพื้นที่พร้อมต่อการดำเนินการ)

คณะดำเนินงาน

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. นายชินภัท | มงคลศิริวัฒนา |
| 2. นายสุรชัย | เพิ่มพูน |
| 3. นายวัชร | ฐิตียนุวัฒน์ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ DSIL Studio Room เมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า มุ่งเน้นนักเรียนและบุคลากร ผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและบุคลากรมีทักษะการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชำนาญขึ้น ปรับปรุงห้อง 806 ให้เป็นห้องสตูดิโอ เบื้องต้นนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จำนวน 1 เครื่อง อุปกรณ์ไฟหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพมาไว้ที่ห้องสตูดิโอ มีการใช้งานทั้งบ้านเรียนฟิล์มและใช้งานจากนักเรียนในการทำงานอื่น ๆ พบว่า ต้องการอุปกรณ์ที่มีความจำเป็น ในการทำงานอีกจำนวนมาก อาทิ กล้อง อุปกรณ์บันทึกเสียง (ตัดเสียงรบกวน) อุปกรณ์ไมค์ การ์ด ฮาร์ดดิสก์ (จำนวนความจุมากขึ้น) มอนิเตอร์ ฯลฯ ซึ่งอยู่ระหว่างการเตรียมดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ และรอการยืนยันห้องที่จะใช้ในการดำเนินการปรับเปลี่ยนให้เป็นห้องสตูดิโออย่างแท้จริง

2. โครงการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อให้ นักเรียนมัธยมปลายทุกคนได้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจำนวนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง (สองสัปดาห์) ในช่วงปิดภาคเรียนใดก็ได้ก่อนจบการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางวิชาชีพและค้นพบตัวเองก่อนจบการศึกษา และนักเรียนได้ส่งต่อประสบการณ์การฝึกงานให้นักเรียนคนอื่นได้รับทราบ (Peer to peer learning)

กิจกรรม

สำหรับครู

- บูรณาการกระบวนการเข้าไปในคาบแนะแนวและในบ้านเรียนของนักเรียน (เทอมแรกของปีการศึกษา)
- ครูบ้านส่งรายชื่อนักเรียนสำหรับการฝึกงานในสัปดาห์ที่ 7
- หาแหล่งฝึกงาน
- จัดทำระบบฐานข้อมูลผู้ประกอบการสัมพันธ์เพื่อใช้ในการประสานงาน (ขอความช่วยเหลือจากแอดมินและประชาสัมพันธ์)
- ทำจดหมายขอความอนุเคราะห์
- ส่งตัวนักเรียนไปฝึกงาน
- ประเมินระหว่างการฝึกงานอย่างน้อย 1 ครั้ง
- เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมางานนิทรรศการใหญ่ของโรงเรียน

สำหรับนักเรียน

- ให้นักเรียนหาแหล่งฝึกงานและส่งสถานที่ฝึกงาน ภายในสัปดาห์ที่ 7 เพื่อทางโรงเรียนทำการออกจดหมายไปยังหน่วยงานที่นักเรียนสนใจ
- ฝึกงานและบันทึกประจำวัน
- ทำรายงานการฝึกงานและขอบคุณหน่วยงาน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. นางสาวสุรัตน์ | แท่นประเสริฐกุล |
| 2. นายประภัทร | ลิ้มหุตะเศรณี |
| 3. นางสาวพรรณธิชา | เพชรรักษ์ |
| 4. นางสาวปาริชาติ | คำหมอน |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ได้ส่งนักเรียนจำนวน 1 คน ไปทดลองการฝึกงาน แต่ยังมีข้อจำกัดของเวลา เนื่องจาก บางสัปดาห์ไม่สามารถไปได้ เนื่องจากติดภาระกิจไปเรียนวิชาทหาร ในภาคเรียนที่ 3 มีนักเรียนไปฝึกงานจำนวน 7 คน คือ นายวรภาส ศรีสุขสวัสดิ์(มาร์ก) นางสาวแทนเทียน ศรีโวหาร(เทียน) นางสาวศิริน นันทประยูร(ทูน่า) นางสาวทรรณภรท ถีวงศ์วัฒน์(ทาเนย) นางสาวณภาพัช กิรติคมลชัย(จีจ่า) นายณัฐวัฒน์ ตริรัตน์พันธ์(นาย) นายณภัทร ยี่สุนศรี (เจอรัน) ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ พบปัญหา เช่น สถานที่ฝึกงานไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน, สถานที่ฝึกงานไม่สะดวกกับนักเรียนฝึกงาน เป็นต้น และในปีการศึกษาหน้า มีการวางแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ส่วนภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะแบ่งเวลาไว้ทำ Portfolio เพื่อยื่นเข้ามหาวิทยาลัย

3. โครงการ วินัยเป็นปัจจัยแห่งประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อให้นักเรียนมีการแต่งกายที่ถูกระเบียบเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนอย่างตรงเวลา
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจระเบียบและเกณฑ์การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน

กิจกรรม

1. กิจกรรม โฆษณาการแต่งกายของนักเรียน ด้านการแต่งกาย มีการรณรงค์เป็นสื่อโฆษณา เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้อง มีลำดับการปฏิบัติเมื่อแต่งกายผิดระเบียบดังนี้
 - ครั้งที่ 1 ตักเตือนโดยครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา จากนั้น แจงฝ่ายหัวหน้าระดับหรือฝ่ายวินัย เพื่อเก็บข้อมูลและหักคะแนนความประพฤติ 5 คะแนน
 - ครั้งที่ 2 ตักเตือนโดยฝ่ายหัวหน้าระดับหรือฝ่ายวินัย เชิญผู้ปกครองรับทราบ ตัดคะแนน 10 คะแนน
 - ครั้งที่ 3 นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 36 ชั่วโมง ตัดคะแนน 15 คะแนน
 - ครั้งที่ 4 ตัดคะแนน 20 คะแนน พักการเรียน 7 วัน

2. ด้านความรับผิดชอบต่อการมาเรียนและเข้าชั้นเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การเข้าแถวและโฮมรูม ดังนี้

- หากนักเรียนไม่เข้าโฮมรูมให้ครูประจำชั้นบันทึกไว้
- เมื่อถึงวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ให้นักเรียนมาซ่อม เข้าแถว หากนักเรียนไม่มาให้หักคะแนนวันละ 5 คะแนน มีการกำหนดเกณฑ์การเข้าเรียนในห้องดังนี้
- หากนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง 80% ให้ติด ร และมาชดเชยเวลาที่ขาดไปจนครบในช่วงปิดเทอม จึงสามารถออกเกรดได้

3. จัด Working space เพื่อให้นักเรียนได้มีพื้นที่ในการทำงานและการบ้าน โดยพื้นที่นั้นจะต้องไม่มีการเล่นเกมหรืออื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

4. กิจกรรม จัดอันดับนักเรียนพฤติกรรมดีเยี่ยม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงระเบียบและเกณฑ์ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ส่งเสริมและรณรงค์เรื่องวินัย โดยใช้สื่อในหลากหลายรูปแบบ

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. นายคมปกรณ์ | ไพอนนท์ |
| 2. นายไชยวัฒน์ | ทวยจันทร์ |
| 3. นางสาวศิริฉัตร | คงทน |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ วินัยเป็นปัจจัยแห่งประสิทธิภาพ ทางคณะดำเนินการ มีการประกาศกฎระเบียบและบทลงโทษที่ปรับเปลี่ยนให้นักเรียนรับทราบในช่วงวันแรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 มีข้อปฏิบัติ คือ ขั้นตอนแรก ตักเตือนและส่งให้ฝ่ายปกครองเพื่อดำเนินการตามกฎระเบียบที่ปรับเปลี่ยน มีระบบเช็คชื่อการเข้าแถวเคารพธงชาติให้กับครูประจำชั้นระดับมัธยมทุกคน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ มีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาในการดำเนินการ มาตรการในการตักเตือนที่ยังไม่ชัดเจน เช่น การใส่เสื้อยืดผิดระเบียบ นักเรียนบางคนโดนเรียกตักเตือน บางคนไม่ถูกตักเตือน นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการทำตามระเบียบของโรงเรียน รู้ว่าตนเองทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และได้รับการตักเตือนไปแล้ว แต่ยังปฏิบัติเช่นเดิม นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเองค่อนข้างสูงทำให้เวลาที่คุณครูตักเตือน เกิดการปะทะทางอารมณ์ คุณครูยังเห็นภาพรวมเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนที่ยังไม่ตรงกัน ทำให้มีนักเรียนบางคนได้รับการตักเตือน บางคนไม่ได้รับการตักเตือน การที่ไม่มีฐานข้อมูลการแจ้งเตือนการกระทำผิดของส่วนกลาง ทำให้เกิดการตักเตือนซ้ำซ้อนของครู สร้างความไม่พอใจให้กับนักเรียน โดยในภาคเรียนที่ 2 ได้วางแผนดำเนินการโดยมีการจัดหาห้องให้กับกรรมการนักเรียนเพื่อใช้ในการประชุมหารือนโยบายต่าง ๆ สร้างระบบเช็คชื่อเข้าแถวโฮมรูมนักเรียนในทุกเช้า ทางคณะดำเนินการสังเกตเห็นได้ว่า ระเบียบวินัยในการแต่งตัวดีขึ้น แต่ยังพบปัญหาต่อเนื่อง คือ กระบวนการในการติดตาม และบทลงโทษยังไม่ชัดเจน เช่น การมาสาย ขาดเรียน การลาเรียน นักเรียนไม่กลัวครูฝ่ายปกครองเพราะคิดว่าพบ

ครูฝ่ายปกครองแล้วได้พักไม่ต้องเรียนหนังสือ บางครั้งผู้ปกครองเห็นด้วยกับการกระทำความผิดของนักเรียน นักเรียนไม่ปรับปรุงพฤติกรรมตามที่ครูตักเตือน ยังทำผิดระเบียบอยู่ต่อเนื่อง โดยในภาคเรียนที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เดินออกจากโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต กดลาในระบบกะทันหัน นักเรียนหลายคนมาโรงเรียนสาย และเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า โครงการ วินัยเป็นปัจจัยแห่งประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีการแต่งกายที่ถูกระเบียบเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนอย่างตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจระเบียบและเกณฑ์การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน การดำเนินการยังคงต้องประชุมเพื่อแก้ปัญหากันอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนและคุณครูต้องจริงจังเรื่องกฎระเบียบและการบังคับใช้

4. โครงการ ประหยัดทรัพยากร

เป้าหมาย (Big Goal)

1. ปลุกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรภายในโรงเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างมีคุณค่าและประโยชน์สูงสุด

กิจกรรม

1. จัดเวรทำความสะอาดประจำวันในแต่ละระดับชั้น (ประสานงานกับแอดมิน จัดเตรียม/จัดซื้อไม้กวาดและที่โกยผงไว้แต่ละห้องเรียน)
2. รณรงค์ให้ครูประจำวิชาส่งเอกสารประกอบการสอนรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ทดแทนกระดาษ หรือหากจำเป็นต้องใช้เอกสารประกอบการสอนรูปแบบกระดาษ ให้ครูประจำวิชาเป็นผู้แจกจ่ายพอดีต่อจำนวนนักเรียน
3. เพิ่มเกณฑ์การประหยัดทรัพยากรลงไปในคะแนนความประพฤติรายวิชา โดยมีการชี้แจงสัดส่วนคะแนนดังกล่าวให้นักเรียนได้รับทราบตั้งแต่คาบแรกในการเรียน
4. ไม่มีการเพิ่มเครดิตพริตงานของนักเรียน
5. ยกเลิกการแจกน้ำขวดแก่นักเรียน
6. จัดทัศนศึกษาให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ และตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรมากขึ้น (ถ้ามีโอกาส)
7. รณรงค์ให้นำทรัพยากรที่ใช้แล้วภายในโรงเรียนไปจัดกิจกรรม โดยบูรณาการร่วมกับวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาศิลปะ FabLab เป็นต้น
8. จัดกิจกรรม Big Cleaning แต่ละระดับชั้นประจำวันศุกร์
9. เพิ่มหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในใบผลการเรียน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. นางสาวโรชา | คำบัว |
| 2. นายรชานนท์ | มันกิจ |
| 3. นางสาวจิตาภา | สุขทั้งวังษ์ |
| 4. นางสาววิลาสินี | เลิศวิจิตรพันธุ์ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ประหยัดทรัพยากร ในภาคเรียนที่ 1 ดำเนินการโดยให้ครูมัธยมปรับการพรีนตเอกสารประกอบการสอนให้นักเรียน เป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลดการสิ้นเปลืองทรัพยากร จัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดและเวรประจำวัน พบว่า นักเรียนยังขาดความตระหนักและความใส่ใจในการคัดแยกขยะให้ถูกต้องตามประเภท การพรีนตเอกสารอย่างสิ้นเปลืองของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน (Exhibition) ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนตระหนักถึงปัญหาการพรีนตเอกสารมากขึ้น มีการตรวจสอบให้แน่ใจก่อนพรีนตเอกสาร เลือกพรีนตขาวดำและหน้าหลังเพื่อประหยัดกระดาษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเรียบร้อยและนักเรียนมีการทิ้งขยะลงถังและถูกประเภทมากขึ้น ในการตั้งเป้าหมายในภาคเรียนที่ 3 ให้นักเรียนมัธยมศึกษาล่างกล่องนมที่ตนเองดื่ม เพื่อนำไปบริจาคสร้างหลังคาบ้านให้ผู้ยากไร้ให้ที่อยู่อาศัยต่อไป พบว่า นักเรียนไม่ยากล้างกล่องนมหลังดื่ม เริ่มมีทัศนคติไม่ดีในการดื่มนมหากต้องล้างกล่องนม และเมื่อพิจารณาการดำเนินการโดยภาพรวมตลอดปีการศึกษา พบว่า โครงการประหยัดทรัพยากร ปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรภายในโรงเรียนและนักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างมีคุณค่าและประโยชน์สูงสุด และต้องวางแผนแก้ปัญหาเรื่องดังกล่าวต่อไป

5. โครงการ ดูให้รู้ Teacher Field Trip

เป้าหมาย (Big Goal) สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือปรับปรุงกระบวนการทำงานในบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล

กิจกรรม

1. ดูงานตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ
2. ดูงานหน่วยงาน บริษัท Start up ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับคุณครูได้รวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ
3. เข้าร่วม work shop เพิ่มพูนความรู้ระยะสั้นช่วงปิดเทอม

****หมายเหตุ** ควรมีกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งช่วงปิดเทอมทุกเทอม ช่วงปิดเทอม 1 และ 2 เป็น One Day Trip สำหรับช่วงปิดเทอม 3 ผสมรวมกับโครงการ Annual Trip

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. นางสาวสุรัตน์ | แท่นประเสริฐกุล |
| 2. นางสาวโรชา | คำบัว |
| 3. นายเอกราช | ปานอำพันธ์ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ดูให้รู้ Teacher Field Trip เป็นสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือปรับปรุงกระบวนการทำงานในบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล โดยวางแผนที่จะมีกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ ศึกษาหน่วยงาน บริษัท Start up ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับคุณครูได้ รวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ เข้าร่วม work shop เพิ่มพูนความรู้ ระยะสั้นช่วงปิดเทอม ในช่วงภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทางคณะทำงานได้ระดมความคิดเห็น การวางแผนงานเพื่อนำโครงการนี้ไปรวมกับแผนงานส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อจะได้จัดสรรเวลาและแผนงบประมาณได้เหมาะสม พบว่า ยังจัดสรรเวลาและสถานที่ไปดูงานยังไม่ได้ จึงวางแผนในภาคเรียนที่ 3 ได้ลงตัวที่จะร่วมกับโครงการ Annual Trip ของงานส่วนกลางของโรงเรียน ในช่วงเดือนพฤษภาคม ปี 2567 โดยนำคณะครูทุกภาคส่วนไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนกำเนิดวิทย์ เพื่อกลับมาพัฒนาและประยุกต์ใช้กับโรงเรียนของเราต่อไป

ฝ่ายบริหาร งานสำนักงาน

1. โครงการ ปรับปรุงระบบครุภัณฑ์

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อควบคุมและป้องกันการสูญหายของครุภัณฑ์
2. ครุภัณฑ์สามารถติดตามได้ง่าย
3. ตรวจสอบครุภัณฑ์ได้ครบถ้วน
4. มีผู้ดูแลครุภัณฑ์หรือผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม

1. แก้ไข Barcode ให้เป็นรูปแบบใหม่ทั้งหมด
2. ทำทะเบียนควบคุม โดยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล แต่ละห้องหรือแต่ละชั้น
3. ในอนาคตต้องการนำรูปครุภัณฑ์เข้าระบบทั้งหมด

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. นายทรงพล | หรรษาวงศ์ทอง |
| 2. นายวีระพันธ์ | ปัญญาอิน |
| 3. นางสาวชญาภา | สุลิตาบุรณ์ |
| 4. นางสาวสันทกมล | ภูมิบรรเจิด |
| 5. นายสิริวิชัย | เอกประยูร |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ปรับปรุงระบบครุภัณฑ์ เพื่อควบคุมและป้องกันการสูญหายของครุภัณฑ์ และสามารถติดตามได้ง่าย ในภาคเรียนที่ 1 ดำเนินการได้ 10% สาเหตุหลัก ขาดกำลังคนหลักในการทำงาน มีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงาน พัสดุย้ายตำแหน่งตลอดเวลา เวลาการทำงานไม่ตรงกัน ซึ่งในภาคเรียนที่ 2-3 มีการปรับวางแผนการทำงานดำเนินการถ่ายรูปและนำรูปครุภัณฑ์ลงระบบ ดำเนินการได้ 50% คงเหลือบาร์โค้ดเก่า และตรวจนับวัสดุงานบ้านงานครัว (ไม่ได้ถูกควบคุมโดยระบบ) เช่น ช้อน จาน ชาม โต๊ะหน้าขาว แก้วสีเขียว และสีขาว อาจจะยังนับได้ไม่ครบถ้วนเนื่องจากเวลาการทำงานที่ไม่ตรงกันของคนทำงานและเวลาที่จะเข้าทำทะเบียนครุภัณฑ์ตามห้องเรียน ไม่สามารถเข้าได้ เนื่องจากเป็นช่วงเปิดเทอม

2. โครงการ ต่อยอดพัฒนาระบบ D-Finance

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อควบคุมงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานงบประมาณได้ และรายงานข้อมูลทางการเงินและบัญชีในด้านต่าง ๆ ได้

กิจกรรม

1. ร่างรูปแบบการทำงานของระบบกับผู้จัดทำระบบในทุกด้าน
2. สื่อสารทำความเข้าใจวิธีการตั้งงบประมาณกับผู้รับผิดชอบตั้งงบประมาณ
3. นำข้อมูลงบประมาณทั้งหมดเข้าระบบ
4. สื่อสารวิธีใช้ระบบกับผู้ใช้งาน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. นายมีชัย | จันทร์โพธิ์ |
| 2. นายทรงพล | หรรษาวงศ์ทอง |
| 3. นายวีระพันธ์ | ปัญญาอิน |
| 4. นางสาวเมธญา | สุภาสนันท์ |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ต่อยอดพัฒนาระบบ D-Finance มีเป้าหมายเพื่อควบคุมงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานงบประมาณได้ และเพื่อรายงานข้อมูลทางการเงินและบัญชีในด้านต่าง ๆ ได้ ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า เริ่มใช้งานและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบข้อมูลย้อนหลังตรวจสอบได้ ผู้ใช้งานเข้าใจในระบบมากขึ้น สามารถติดตามเอกสารที่ไม่สมบูรณ์ได้ จนกระทั่งพัฒนาให้สามารถควบคุมงบประมาณได้อย่างครบวงจร แต่ยังคงพบปัญหาที่ยังคงพัฒนาเพิ่มเติม คือ มีรายการซ้ำซ้อนแต่ไม่ได้ลบออกทำให้ข้อมูลยังค้างอยู่ในระบบ การตั้งชื่อเบิกเงินที่เข้าใจยาก ทำให้ผู้ใช้งานสับสนแล้วมีการเบิกซ้ำ มีรายการขึ้นมากเกินไปเพราะยังไม่มีกรรณรายการปีเก่า โดยเตรียมแผนทบทวนการใช้งานทั้งระบบเพื่อทำความเข้าใจให้ครบถ้วน

3. โครงการ จัดเก็บและทำลายเอกสารห้องเก็บเอกสารชั้น M

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อทำลายเอกสารที่อายุครบตามกฎหมายและคัดแยกประเภทเอกสารเพื่อง่ายต่อการค้นหา

กิจกรรม

1. ศึกษากฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการจัดเก็บและทำลายเอกสาร
2. คัดแยกเอกสารที่หมดอายุเพื่อทำลาย
3. จัดทำบัญชีรายการเอกสารที่จะทำลายเพื่อเสนอขออนุมัติในที่ประชุม MM
4. จัดเก็บเอกสารที่ยังไม่หมดอายุอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการค้นหาและใช้งาน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. นายทรงพล | บรรณารักษ์ห้อง |
| 2. นายวีระพันธ์ | ปัญญานัน |
| 3. นางสาวศันท์กมล | ภูมิบรรเจิด |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ จัดเก็บและทำลายเอกสารห้องเก็บเอกสารชั้น M มีเป้าหมายทำลายเอกสารที่อายุครบตามกฎหมายและคัดแยกประเภทเอกสารเพื่อง่ายต่อการค้นหา ตลอดทั้งปีการศึกษา พบว่า ได้จัดทำกรรณเอกสารแล้ว มีห้องเก็บเอกสารเพิ่มเพื่อให้มีระเบียบมากขึ้น ศึกษาระเบียบในการทำลายเอกสารให้ถูกต้อง มีการจัดทำแผนแยกประเภทเอกสารตามระยะเวลาที่ทำลาย เช่น เอกสารทางการเงิน 10 ปี หรือสำรวจเอกสารที่จะทำลาย ทุกปี เป็นต้น แต่ยังคงพบปัญหาที่ต้องการแก้ไขเพิ่มเติม คือ การเคลื่อนย้ายเอกสารลำบาก เนื่องจากมีเอกสารเป็นจำนวนมากและสะสมหลายปี ต้องการหาข้อมูลเพิ่มเติมในการทำลายเอกสารบางประเภทและใช้เวลาคัดเลือกเอกสารค่อนข้างมาก

4. โครงการ พัฒนาบุคลากร HRD

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเป็นองค์รวม
กิจกรรม

1. จัดหาคอร์สอบรมให้กับครูและบุคลากรในแขนงต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ พัฒนางาน
2. ส่งเสริมคุณครูและบุคลากรได้แสวงหาความรู้ในสาขาที่ตนเชี่ยวชาญหรือในส่วนที่สนใจพัฒนา

ตนเอง

คณะดำเนินงาน

นายมีชัย จันทร์โพธิ์

ผลการดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาบุคลากร HRD มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ อย่าง เป็นองค์รวม ตลอดปีการศึกษา พบว่า วางแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายและเสนอขอของบประมาณประจำปี มีการจัดอบรมกลุ่มย่อย ร่วมกับโครงการต่าง ๆ เช่น หน่วยงาน Health care จัดกิจกรรมภูมิคุ้มกันใจ โดยนำวิทยากร ภายนอกมาให้คำบรรยายให้ความรู้แก่บุคลากร เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เรื่อง เพศศึกษา สิ่งที่ต้องวางแผนเพิ่มเติม คือ การจัดตารางแผนงานและจัดช่วงเวลาให้เหมาะสมในการอบรม ออกแบบให้บรรลุ เป้าหมายในภาพรวม และการประเมินผลร่วมด้วยในกิจกรรมที่จัดขึ้น

ฝ่ายบริหาร แผนพัฒนาองค์กร

1. โครงการ IT TIPS

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเป็นองค์รวม

กิจกรรม สอน แนะนำเทคนิค ความรู้ โดยการออกแบบโปสเตอร์ ใบความรู้ ประจำสัปดาห์

คณะดำเนินงาน

1. นายมีชัย จันทร์โพธิ์
2. นายสรวิศ จันทร์ขจร

ผลการดำเนินงาน

โครงการ IT TIPS มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ อย่าง เป็นองค์รวม ตลอดปีการศึกษา พบว่า เจ้าหน้าที่ทางด้านไอทีได้ดำเนินการสอนใช้งานรายบุคคล ทำให้พบปัญหาทางด้าน

การใช้งานอุปกรณ์ไอทีน้อยลง พัฒนาการทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และทำวิดีโอแนะนำการใช้งานและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้านไอทีที่น่าสนใจ

2. โครงการ จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อจัดเตรียมห้องเรียนคอมพิวเตอร์รองรับการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. เพื่อใช้รองรับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์จำนวนมาก ๆ เช่น ทดสอบภาษาอังกฤษ
3. เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูล

กิจกรรม

1. จัดเตรียมสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องคอมพิวเตอร์
2. เตรียมอุปกรณ์สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. นายมีชัย | จันทร์โพธิ์ |
| 2. นายสรวิศ | จันทร์ขจร |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อจัดเตรียมห้องเรียนคอมพิวเตอร์รองรับการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ใช้รองรับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์จำนวนมาก ๆ เช่น ทดสอบภาษาอังกฤษ ใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ตลอดปีการศึกษา พบว่า ได้ทำการวางแผนของบประมาณเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการเขียนโครงการจัดซื้อจัดจ้างเครื่องคอมพิวเตอร์ทดแทนเครื่องเก่าเพิ่มเติม

3. โครงการ ออกแบบปรับปรุงพื้นที่จัดแสดงเกียรติประวัติและผลงานโรงเรียน

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อแสดงเกียรติประวัติผู้ก่อตั้ง ประสบการณ์การทำงาน รูปถ่าย โล่ประกาศเกียรติคุณ
2. เพื่อแสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประวัติความเป็นมา ผลงานโรงเรียน
3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจให้กับบุคลากรและนักเรียน
4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กับผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน

กิจกรรม

1. สืบค้นเก็บข้อมูล ประวัติ ผลงาน รางวัล และสำรวจพื้นที่
2. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ

3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
4. ติดตามผลการดำเนินงาน
5. สรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

คณะดำเนินงาน

1. นายมีชัย จันทรโพธิ์
2. นางสาวธิดารัตน์ จันทรฉาย

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ออกแบบปรับปรุงพื้นที่จัดแสดงเกียรติประวัติและผลงานโรงเรียน มีเป้าหมายเพื่อแสดงเกียรติประวัติผู้ก่อตั้ง ประสพการณ์การทำงาน รูปถ่าย โล่ประกาศเกียรติคุณ แสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประวัติความเป็นมา ผลงานโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจให้กับบุคลากรและนักเรียนและเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กับผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน โดยทางคณะทีมงานได้นำเสนอแนวคิดหารูปแบบอ้างอิง สืบราคา และงบประมาณแล้ว มีมติไม่เห็นชอบ เนื่องจากงบประมาณและกำลังคนไม่เพียงพอ จึงใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบดิจิทัล ได้ออกแบบผสมผสานกับโครงการปรับภูมิทัศน์ชั้น 1 โดยรูปแบบการนำเสนอ ได้วางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ภาพรวมทั้งอาคาร รวมถึงการวางแผนงบประมาณในครั้งนี้ด้วย

ฝ่ายบริหาร ประกันคุณภาพการศึกษา

1. โครงการ พัฒนาตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อมีตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจัดการศึกษาของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

กิจกรรม

1. ระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ พิจารณา และได้ร่างตัวชี้วัดของตรุณสิกขาลัย
2. สร้างเครื่องมือวัดทางสถิติที่ถูกต้อง เชื่อมั่นเชื่อถือได้ ด้วยกระบวนการทางวิจัย
3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความเห็น เพื่อพัฒนาร่างตัวชี้วัด
4. นำไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำ SAR

คณะดำเนินงาน

นายคมสัน รักศิริ และทีม CO-SAR

ผลการดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อมีตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจัดการศึกษาของ โรงเรียนตรุษสิกขาลัย ตลอดปีการศึกษา พบว่า ได้นัดหมายทางคณะทีม ทีม CO-SAR จัดประชุม Focus Group โดยพิจารณาวิเคราะห์ ปัญหา ตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การร่างตัวชี้วัดตามบริบทของตรุษสิกขาลัย แต่ทั้งนี้ ยังติดขัดเรื่อง เวลา ที่จะกำหนดการประชุมในการหารือครั้งต่อไป

2. โครงการ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง RISK PLAN

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อมีแผนบริหารความเสี่ยง ระยะสั้น-ระยะยาว

กิจกรรม

1. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา บรรยายให้แนวทาง
2. จัดกระบวนการระดมสมอง ค้นหา พิจารณาความเสี่ยง
3. จัดทำแผนรับมือเพื่อการบริหารความเสี่ยง

คณะดำเนินงาน

นายคมสัน รักศิริ

ผลการดำเนินงาน

โครงการ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง RISK PLAN ได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ระยะสั้น-ระยะยาว โดยมีการจัดการประชุมกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายให้แนวทางเกี่ยวกับการบริหาร ความเสี่ยง เช่น หาสาเหตุจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง หรือปัจจัยเกี่ยวกับด้านการหารายได้ เป็นต้น โดย โครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลขึ้นในอนาคต

3. โครงการ งานคืนสู่เหย้าตรุษฯ DSIL NIGHT

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อสร้างกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง ครู และสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า

กิจกรรม

1. งานเลี้ยงสังสรรค์รูปแบบโต๊ะจีน (จำหน่ายบัตร)
2. การแสดงความสามารถจากนักเรียน
3. จำหน่ายของที่ระลึก
4. ร่วมกลุ่ม DSIL ALUMNI

คณะดำเนินงาน

1. นายคมสัน รัชศิริ
2. นางศิริลักษณ์ คุ่มเมือง

ผลการดำเนินงาน

โครงการ งานคืนสู่เหย้าครูฯ DSIL NIGHT มีเป้าหมายเพื่อสร้างกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง ครู และสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ได้กำหนดจัดงานในวันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2567 เวลา 17.00-21.00 น. ณ ห้องพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา โดยมีขั้นตอนการวางแผนดำเนินการและงบประมาณ คือ นำเสนอแนวทางการจัดงานต่อที่ประชุมบริหาร สื่อสารกับกลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครอง เพื่อเตรียมนัดประชุม กำหนดแผนการจัดงาน เปิดบัญชีร่วมกับชมรมผู้ปกครอง ประชุมนัดแผนเตรียมงาน กำหนดการต่าง ๆ เปิดจำหน่ายบัตรโต๊ะจีน มีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์เพื่อทำการจองโต๊ะจีน เมื่อถึงวันจัดงานหลาย ๆ ฝ่ายให้ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี จากทุกภาคส่วน พบปัญหาที่ไม่สามารถควบคุมได้ คือ สภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าว และสิ่งที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม คือ การมีกิจกรรมระหว่างผู้มาร่วมงานกับทางโรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์กันต่อไป

4. โครงการ ขยายผล Constructionism

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ องค์ความรู้ สู่เครือข่าย Thailand Constructionism และแบ่งปันประสบการณ์ องค์ความรู้ สู่ภาคส่วนทั่วไป

กิจกรรม

1. ร่วมนำเสนอในกิจกรรม Thailand Constructionism Conference
2. เผยแพร่การดำเนินงาน Constructionism ในมิติโรงเรียนสู่สาธารณะ

คณะดำเนินงาน

นายคมสัน รัชศิริ

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ขยายผล Constructionism มีเป้าหมายเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ องค์ความรู้ สู่เครือข่าย Thailand Constructionism และแบ่งปันประสบการณ์ องค์ความรู้ สู่ภาคส่วนทั่วไป โดย ให้การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนการดำเนินการจัดการเรียนสอน แก่คณะครูและผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครลำปาง (Onsite) ร่วมหารือแนวทางการพัฒนาบุคลากรกับนายกเทศมนตรีและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมเสวนาความคืบหน้าการดำเนินการเรียนการสอนหลังศึกษาดูงาน ร่วมขับเคลื่อนขนานไปกับ TCF 2024 การติดตาม และขยายผล และอยู่ระหว่างการจัดทำวิจัยการขยายผล Constructionism ลำปาง ไปยังกลุ่มต่าง ๆ เช่น

โรงเรียนเทศบาลลำปาง โรงเรียนสาธิตนครศรีธรรมราช โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดสระเรียง เป็นต้น และสิ่งที่พัฒนาเพิ่มเติม เมื่อโรงเรียนไปอบรมแล้ว ยังขาดร่องรอยหลักฐาน เอกสารความคืบหน้าต่าง ๆ

5. โครงการ พัฒนาระบบ DSIL KM

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อมีระบบจัดการจัดเก็บองค์ความรู้ ที่สามารถเผยแพร่ภายใน-นอกองค์กรได้
กิจกรรม โดยจัดทำระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ KM

คณะดำเนินงาน

นายคมสัน รัชศิริ

ผลการดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาระบบ DSIL KM มีเป้าหมายระบบจัดการจัดเก็บองค์ความรู้ ที่สามารถเผยแพร่ภายใน-นอก องค์กรได้ โดยวางแผนพัฒนาระบบ ความคิดรวบยอดต่าง ๆ สร้างคลังความรู้ โดยมีการพัฒนาไปแล้วกว่า 99% พิจารณานำข้อมูลเข้าระบบเพื่อไปใช้งานจริง เพื่อสร้าง BIG DATA

ฝ่ายงานต่างประเทศ

1. โครงการ Library Time

เป้าหมาย (Big Goal)

1. To improve reading comprehension skills for Primary School students.
2. To inspire students to love reading.
3. To provide time for students who are struggling with English more one-on-one time with facilitator.

กิจกรรม

1. Use one Core English block to go to the library or 707 to do activities related to reading where facilitators, librarian, and students will take turn leading. (15-20 minutes)
2. Students will use the remaining time to do self or small group reading.
3. Students who are struggling with English will work one-on-one or small group with the English facilitator to catch up with their work or revisit essential English concepts missed in class to improve their foundation.

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. นายกิตติภณ | ลี้มคุณธรรม |
| 2. Mr. Estefan | Olivares |
| 3. Mr. Miles | Leonard |
| 4. Mrs. Archana | Joshi |

ผลการดำเนินงาน

Many students report that they enjoyed Library Day. Grades 3 and 4 showed good grades on phonics assessments as well as improvements for students that have a lower reading level. There were some students that did not want to read, or that couldn't read yet. We also had students that ran around and caused a ruckus during library time. There is an increase in English language usage in upper elementary as well as an increase in the ability to read English. Some students continue to fall back on Thai to communicate during library time and English class and don't put effort to communicate in English. The NES team will continue to put effort in encouraging students to use English more inside and outside their classroom.

2. โครงการ English Club

เป้าหมาย (Big Goal)

1. To provide students more time to improve their English skills.
2. To provide time for students who want English support from peers and facilitators.
3. IELTS, TOEFL, SAT
4. Portfolio, SOP
5. To provide time for students who are struggling with English more one-on-one time with facilitator.
6. To inspire and create new opportunities for students to use English in the world stage (outside competition, exchange, international college admission) with facilitator.

กิจกรรม

1. Two ENS Facilitators (Warren and May) will open the Fri-yay English Club
2. Students will use the time to refine their English skills
3. Facilitators will create a bulletin that will have information regarding scholarships, exchange programs, study abroad programs, and various English language-based competitions.

4. Facilitators will create a document box filled practice tests from various standardized test. Once students complete the test, they can submit it to teacher or in a compartment in the mailbox and facilitator will grade it and give feedback to the student.

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. นายกิตติคุณ | ลิมคุณธรรม |
| 2. นางสาวธัญนิชา | จิราธนะพงศ์ |
| 3. Mr. Warren | Charles Boyes III |

ผลการดำเนินงาน

Each sessions of the activities consisted 20-minute mini-lessons, activities, or games, followed by individual work or speaking practice. Fridays at 3:00 pm are not the best time for learning; Students and teachers are worn out. Additionally, students were often late or missing. Also, we very different levels of English abilities which made lessons difficult to create that would be beneficial. The next step is to find other opportunities to create extracurricular activities to improve English communication skills for students.

3. โครงการ School News Platform

เป้าหมาย (Big Goal)

1. To improve writing ability of Upper School students
2. To improve students' ability to gather, assess, and analyze information.
3. To improve students' presentation skills.
4. To improve students' involvement with the school's activity.
5. To disseminate information and opinions of DSIL students about their school and the world around them.

กิจกรรม

1. Grade 12 Social Studies will be learning about journalism and be running a news agency where they will create a bi-weekly school newspaper and a monthly news video.
2. Primary School students will be encouraged to submit story pieces and go through the journalism process with the Upper School students

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. นายกิตติคุณ | ลิมคุณธรรม |
| 2. Mr.Alexander | Smith |

ผลการดำเนินงาน

Content of the subject was not executed as initially planned. Students did not understand the objective and not motivated to reach the proposed learning outcome. There was not enough time and resource available to make any concrete amendments throughout the term. Focus for the term was allocated in other areas instead. The next step is to find funding and resource to create printed or online material to disseminate school events and students' projects.

หน่วยงานงานจิตวิทยาให้คำปรึกษา

โครงการ PapaMama's Workshop

1. โครงการย่อย "Love(d) at First Sight"

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันและกันในกลุ่มพ่อแม่และสร้างบรรยากาศที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง

กิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการจิตวิทยา

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. นางสาวจรรยา | วีระพลเทพ |
| 2. นางสาวเพิ่มพูน | สานิขวรรณกุล |

ผลการดำเนินงาน

โครงการย่อย "Love(d) at First Sight" มีเป้าหมายเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันและกันในกลุ่มพ่อแม่และเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ตลอดปีการศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วม workshop รายงานตนเองว่าได้รับมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดี เกิดการแลกเปลี่ยนแบ่งปันแนวทางในการดูแลลูก มีความประทับใจในกระบวนการ เกิดความรู้สึกรักมั่นใจ เชื่อมั่นในโรงเรียนและตระหนักรู้ในตนเอง แต่สิ่งที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และจัด workshop แบบ formal group เพิ่มการบำบัดเคสรายกรณีโดยพิจารณาสถานการณ์เฉพาะหน้า

2. โครงการย่อย ชวนคุณพ่อคุณแม่ตั้งหลัก (ใจ) เมื่อลูกวัยใสสนใจเรื่อง sex"

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของลูก และอยู่กับลูกได้อย่างเหมาะสมและเพื่อให้พ่อแม่มีแนวทางการพูดคุยเรื่อง sex กับลูกอย่างเป็นปกติ

กิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการจิตวิทยา

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวจรรยา วีระพลเทพ
2. นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล

ผลการดำเนินงาน

โครงการย่อย ชวนคุณพ่อคุณแม่ตั้งหลัก (ใจ) เมื่อลูกวัยใสสนใจเรื่อง sex มีเป้าหมายเพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของลูก ใช้ชีวิตอยู่กับลูกได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้พ่อแม่มีแนวทางการพูดคุยเรื่องเพศกับลูกอย่างเป็นปกติ ตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เข้าร่วม workshop รายงานตนเองว่าได้รับข้อมูลและแนวทางการรับมือและพูดคุยเรื่องเพศกับลูก ได้แลกเปลี่ยนแบ่งปันประสบการณ์ เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในกลุ่มสมาชิก รู้สึกขอบคุณโรงเรียนและนักจิตวิทยาให้ความรู้ในครั้งนี้ ทางคณะทีมงานได้เห็นถึงความตั้งใจพัฒนาตนเองของพ่อแม่ โดยความยากทางวัฒนธรรมที่จะพูดคุยเรื่องเพศอย่างเป็นปกติ

3. โครงการย่อย "หากท่านเคลื่อนไหวทันความเคลื่อนไหว... (เต่า)"

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดความเข้าใจพัฒนาการตามวัยของลูก และเพื่อให้พ่อแม่เท่าทันวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งช่วงวัยและช่วงชั้นเรียนของลูกและของโลก

กิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการจิตวิทยา

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวจรรยา วีระพลเทพ
2. นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล

ผลการดำเนินงาน

โครงการย่อย "หากท่านเคลื่อนไหวทันความเคลื่อนไหว... (เต่า)" มีเป้าหมายเพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดความเข้าใจพัฒนาการตามวัยของลูกและให้พ่อแม่เท่าทันวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งช่วงวัยและช่วงชั้นเรียนของลูกและของโลก ตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เข้าร่วม workshop รายงานตนเองว่าได้

แลกเปลี่ยนแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการดูแลลูกวัยรุ่น ได้รับความรู้และความเข้าใจในวัยรุ่น เกิด
ข้อคิดและแรงบันดาลใจ รู้สึกขอบคุณโรงเรียนที่ให้ความความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว

4. โครงการย่อย "วัยรุ่นกับหน้าจอ พ่อแม่ทำไงดี?"

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้แลกเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติซึ่ง
และกัน และเพื่อให้พ่อแม่อยู่กับลูกอย่างเข้าใจและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

กิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการจิตวิทยา

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวจรรยา วีระพลเทพ
2. นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล

ผลการดำเนินงาน

โครงการย่อย "วัยรุ่นกับหน้าจอ พ่อแม่ทำไงดี?" มีเป้าหมายเพื่อให้พ่อแม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ได้แลกเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติซึ่งและกันและให้พ่อแม่อยู่กับลูกอย่างเข้าใจและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่
เกิดขึ้น ตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เข้าร่วม workshop รายงานตนเองว่ารู้สึกประทับใจและขอบคุณโรงเรียน
และการจัด workshop ได้รับข้อมูล ความรู้ ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ได้รับมิตรภาพ แบ่งปันประสบการณ์การ
ดูแลลูกวัยรุ่น เกิดการตระหนักรู้และยอมรับในตนเองและลูกและมีแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

5. โครงการย่อย Growth Group ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 Theme: Friends & me

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและ
ผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และตระหนักรู้และเตรียมตัวสำหรับก้าวต่อไปของชีวิต

กิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการจิตวิทยา

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวจรรยา วีระพลเทพ
2. นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล

ผลการดำเนินงาน

โครงการย่อย Growth Group ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 Theme: Friends & me มีเป้าหมาย
เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่ม
เพื่อนและตระหนักรู้และเตรียมตัวสำหรับก้าวต่อไปของชีวิต ตลอดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้จักตนเองและเพื่อนมากขึ้น เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับเพื่อนมากขึ้น แต่สิ่งที่พบปัญหา คือ นักเรียนติดภารกิจในการเรียนและเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยและกังวลกับการเข้ากลุ่ม

2.3.2 โครงการข้ามสายงาน (Cross-Functional)

1. โครงการ Mission to Passion

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อสร้างสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงถึงลานกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนด (ป้ายลาน ฟ. พัน)
2. เพื่อสร้างพื้นที่ในการแสดงออกของทุกคนในโรงเรียน (Passion Day)
3. เพื่อนำข้อมูล Passion ของทุกคนในโรงเรียนไปใช้พัฒนาโรงเรียนต่อไป (Passion Card)

กิจกรรม

1. จัดทำป้ายลาน ฟ. พัน
 - กำหนดงบประมาณ, ออกแบบ, จัดซื้อจัดจ้าง, ติดตั้ง
2. อัปเดตข้อมูล Passion Card
 - นำการ์ดมาแปลเป็นอังกฤษ
 - วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
 - จัดหมวดหมู่, แจกแจงความถี่
 - นำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ต่อไป

คณะดำเนินงาน

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. นายชินภัท | มงคลศิริวัฒนา |
| 2. นางศิริลักษณ์ | คุ้มเมือง |
| 3. นายวัชร | ฐิตยานุวัฒน์ |
| 4. นายกิตติภณ | ลิ้มคุณธรรม |
| 5. นางสาววิลาสินี | เลิศวิจิตรพันธุ์ |
| 6. นางสาวณิชา | ชัยศิลป์ |
| 7. นางสาวภาวิดา | สายโอภาส |
| 8. นางสาวจิรภา | กันเสื่อ |
| 9. นางสาวสรินทร์ | สุขประเดิม |
| 10. นายคมปกรณ | ไพอนนท์ |
| 11. นางสาวสุทธินี | เพชรทองคำ |
| 12. นายกฤติกร | กิจสรวงศ์ |
| 13. นางสาวเมธญา | สุภาสนันท์ |

14. นายประภัทร ลิ้มหุดะเศรณี

15. Mr.Puthyrom Tep

ผลการดำเนินงาน

โครงการ Mission to Passion มีเป้าหมายเพื่อสร้างสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงถึงงานกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนด (ป้ายลาน ฟ. พัน) สร้างพื้นที่ในการแสดงออกของทุกคนในโรงเรียน (Passion Day) และนำข้อมูล Passion ของทุกคนในโรงเรียนไปใช้พัฒนาโรงเรียนต่อไป ตลอดปีการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรม Passion Day จัดขึ้นจำนวน 2 ครั้ง ณ ลานชั้น 1 ผลตอบรับดีมาก นักเรียนรอคอยเพื่อที่จะมีกิจกรรมนี้เกิดขึ้นอีกครั้ง ป้ายชื่อลานกิจกรรมอยู่ในกระบวนการจัดทำ สิ่งที่ต้องพัฒนาและดำเนินการเพิ่มเติม คือ การแบ่งพื้นที่งานเพื่อให้เพียงพอกับบูธที่จัดขึ้นและการจัดคิวการแสดงให้เหมาะสม

2. โครงการ การจัดประชุมและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient Meeting and Communication)

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้นำการประชุม ผู้เกี่ยวข้อง และขั้นตอนการประชุมที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในที่ประชุม

3. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการให้การประชุมมีประสิทธิภาพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย

กิจกรรม

1. ขออาสาสมัครการดำเนินงานประชุมในตำแหน่งต่าง ๆ สำหรับการประชุม FA Meeting

2. สมาชิกในกลุ่มนำรูปแบบกระบวนการประชุมไปขยายผลปรับใช้ในแต่ละฝ่าย (ฝ่ายบริหาร ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ CCC)

3. สรุปประเมินผล

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวชมพูนุช จารุสโรส

2. นายคมสัน รักษศิริ

3. นายวีระพันธ์ ปัญญาเย็น

4. นางสาวพรรณทิพย์ ธีระพรอนันต์

5. นางสาวธิดารัตน์ จันทน์ฉาย

6. นางสาวภัทรา ไฉวมราภรณ์

7. นางสาวปาริชาติ คำหมอน

- | | |
|-------------------|---------------|
| 8. นางสาวศิริฉัตร | คงทน |
| 9. นางสาวจิตาภา | สุขทั้งวังษ์ |
| 10. นางสาวอนุสรรา | ศิริพราหมนกุล |
| 11. นางสาวมณิพร | ชามาตย์ |
| 12. นายสุรัชย์ | เพิ่มพูน |

ผลการดำเนินงาน

โครงการ การจัดประชุมและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient Meeting and Communication) มีเป้าหมายเพื่อความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้นำการประชุม ผู้เกี่ยวข้อง และขั้นตอนการประชุมที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างทักษะการนำเสนอและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในที่ประชุมและให้สามารถบริหารจัดการให้การประชุมมีประสิทธิภาพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ตลอดปีการศึกษาพบว่า การประชุมมีประสิทธิภาพได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย มีวินัยและรักษาเวลา

3. โครงการ การจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description Communication)

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อกำหนดหน้าที่งานความรับผิดชอบขอบเขตงานของตำแหน่งงานและคุณสมบัติ ที่จำเป็นสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งงานนั้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ
2. ทำให้บุคลากรทราบขอบเขตของงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการประเมินผลงานเพื่อเพิ่มผลผลิต (Productivity) ของบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. ใช้เป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการคัดเลือกบุคลากรใหม่
4. เพื่อพิจารณาในการโยกย้ายบุคลากรให้มีโอกาสในการเติบโตในสายอาชีพ
5. ใช้ประกอบการพิจารณาในการประเมินค่างานแต่ละตำแหน่ง

กิจกรรม สมาชิกร่วมกันวางแผนสำหรับการเขียนคำบรรยายลักษณะงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชัดเจน

คณะดำเนินงาน

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นายคมสัน | รักษศิริ |
| 2. นายวีระพันธ์ | ปัญญาเย็น |
| 3. นางสาวชมพูนุช | จารุสโรส |
| 4. นางสาวพรรณทิพย์พา | ธีระพรอนันต์ |
| 5. นางสาวธิดารัตน์ | จันทร์ฉาย |
| 6. นางสาวภัทรา | ไฉ่อมราภรณ์ |

7. นางสาวปาริชาติ	คำหมอน
8. นางสาวศิริฉัตร	คงทน
9. นางสาวจิตาภา	สุขทั้งวังษ์
10. นางสาวอนุสรุ	ศิริพราหมณกุล
11. นางสาวมณิพร	ชามาตย์
12. นายสุรัชย์	เพิ่มพูน

ผลการดำเนินงาน

โครงการ การจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description Communication) มีเป้าหมายเพื่อกำหนดหน้าที่งานความรับผิดชอบขอบเขตงานของตำแหน่งงานและคุณสมบัติ ที่จำเป็นสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งงานนั้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ ทำให้บุคลากรทราบขอบเขตของงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการประเมินผลงานเพื่อเพิ่มผลผลิต (Productivity) ของบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ใช้เป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการคัดเลือกบุคลากรใหม่ พิจารณาในการโยกย้ายบุคลากรให้มีโอกาสในการเติบโตในสายอาชีพและใช้ประกอบการพิจารณาในการประเมินค่างานแต่ละตำแหน่ง ตลอดปีการศึกษา พบว่า สมาชิกในกลุ่มมีการทบทวนลักษณะของ Job Description ตำแหน่งสายการสอนและสายงานด้านการบริหาร ศึกษารูปแบบ Job Description จากองค์กรที่มีความคล้ายคลึงกับองค์กรของโรงเรียนเรา โดยปกติแล้ว ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีการจัดทำ Workload อยู่แล้ว และในการจัดองค์ประชุม สามารถทำให้บุคลากรในองค์กรนำระเบียบการประชุมที่ทางกลุ่มกำหนดขึ้น ไปใช้จนเกิดวัฒนธรรมเชิงบวกในการประชุมในการพูดคุยในระยะเวลาที่กำหนดและกล้าเสนอความคิดเห็นในที่การประชุม โดยผู้นำประชุมสามารถบริหารเวลาในหัวข้อการประชุมนั้น ๆ เป็นไปตามที่องค์ประชุมกำหนด มีการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมประชุมหลังการประชุมทุกครั้ง แต่สิ่งที่ต้องวางแผนเพิ่มเติม คือ การจัดเวลาการประชุมให้ตรงกันและให้ครบองค์ประชุม เพื่อมีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนและควร มีแบบฟอร์มการสร้าง Job Description

4. โครงการ Connect Change

เป้าหมาย (Big Goal) เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ในองค์กร

กิจกรรม จัดกิจกรรม Birthday Party และการจับสลากคู่ Buddy & Budder โดยมี Mission มอบของขวัญให้คู่ของตนเอง จำนวน 3 Mission คือ

1. ช่วงปิดเทอมครู สวัสดิ์ปีใหม่ไทย โดยไม่แสดงตัว ระหว่างวันที่ 6 - 17 เมษายน 2566 (ออนไลน์)
2. Take care ของขวัญ ของฝาก ขนม การ์ด DIY ไม่จำเป็นต้องมีมูลค่า ฯลฯ ระหว่างวันที่ 18 - 21 เมษายน 2566 (On site)

3. Keyword กำหนดคำที่บ่งบอกตัวเราจำนวน 3 คำ ระหว่างวันที่ 24 - 28 เมษายน 2566 และ 2 พฤษภาคม 2566 เวลา 19.00 น. เฉลย Buddy ที่ Annual Trip มอบของแทนใจ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จับคู่ทานข้าว พูดคุยกับคู่ Buddy ของตนเอง

4. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เดิมพลังบวก รู้จักกันมากขึ้น ทำทุกปีดเทอม เกี่ยวกับตัวเอง ความรู้สึกที่เกิดขึ้น

5. Cultural Trip (1day trip) สำหรับบุคลากร เช่น ไหว้พระโบราณสถาน ตลาดน้ำ เขาวราช แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม นั่งรถไฟ ปั่นจักรยาน เขตบางขุนเทียน ล่องเรือ ฯลฯ โดยมีการสำรองที่นั่งและประชาสัมพันธ์ในแต่ละครั้ง

คณะดำเนินงาน

1. นายมีชัย	จันทร์โพธิ์
2. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์
3. นางสาวโรชา	คำบัว
4. นายไชยวัฒน์	ทวยจันทร์
5. นายวรวิทย์	นารลสิทธิ์
6. นางสาวอุไรวรรณ	จันทะสิงห์
7. นางสาวพรรณธิชา	เพชรรักษ์
8. นางสาวนิลวดี	เทพภาพ
9. นายสรวิศ	จันทร์ขจร
10. นายนพชาติ	สว่างเวียง
11. นายสิริวิชญ์	เอกประยูร
12. นางสาวรัชนก	เที่ยงศรีเกลี้ยง
13. นายทรงพล	หรรษาวงศ์ทอง
14. นางสาวสันทกมล	ภูมิบรรเจิด
15. นางสาวจิราวรรณ	หนูตอ
16. นางสาวอลิสา	อุบลน้อย
17. นางสาวเพิ่มพูน	सानิวรรณกุล

ผลการดำเนินงาน

โครงการ Connect Change มีเป้าหมายสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากร และขับเคลื่อนองค์กร ด้วยพลังบวก โดยตลอดปีการศึกษา พบว่า มีกิจกรรมหลากหลาย กิจกรรม Birth day party ทุกคนในทีมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี บุคลากรมีผลตอบรับที่ดี ทุกคนตั้งตารอคอยกิจกรรม วิดีโอ ของขวัญวันเกิด แต่มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อของขวัญและเวลาในการเตรียมงานไม่ทัน กิจกรรมวันเกิดจัดขึ้นทุกเดือน ทำให้เป็นกิจกรรมซ้ำเดิม กิจกรรม Buddy จัดขึ้นในช่วง Annual trip ทุกคนได้มีส่วนร่วม ระบบเฉลี่ยบัดดี้ กระชับเข้าใจง่ายและตื่นเต้น ส่วนบัดดี้ บัดเตอร์ได้ทำความรู้จักกันมากขึ้น แต่พบว่า บางคนไม่ได้จับคู่ บางคนไม่ได้ดูแล บัดดี้ ของตนเอง เป็นต้น กิจกรรมช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของ T.Warren ที่ป่วย โดยการร่วมแรงร่วมใจในการขายอาหารที่ตลาดนัดในวันพุธ มีเมนู คือ เมี่ยงปลาทุย ลุยสวน น้ำพริกอ่อน ไอศกรีมหลอด มีวงดนตรี ตั้งกล่องรับบริจาค เตรียมบัญชีหาทุนทรัพย์ พบว่า ทำอาหารไม่ทัน ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่ได้คำนวณต้นทุนกับราคาขายที่สัมพันธ์กัน

5. โครงการ Compassionate Classroom

เป้าหมาย (Big Goal)

1. ขับเคลื่อนวัฒนธรรม Compassionate ในชีวิตของนักเรียน และบุคลากรทุกคน
2. ขับเคลื่อนความเป็น Unity ในโรงเรียน
3. ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและผู้ริเริ่มในตัวนักเรียน
4. เสริมทักษะการจัดการ Event ในตัวผู้เรียน

กิจกรรม

1. Compassionate Classroom
2. Workshop Compassionate
3. Research & Project
4. D-Day 2023 Compassionate Community

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. นางสาวสุรัตน์ | แพนประเสริฐกุล |
| 2. นางสาวอัจฉรา | เตชะสินธุ์ธนา |
| 3. นางดวงฤทัย | พรหมพิชัย |
| 4. นายเอกราช | ปานอำพันธ์ |
| 5. นายชลเทพ | อมรตระกูล |
| 6. นายรชานนท์ | มันกิจ |
| 7. นายกิตติภณ | ลิมคุณธรรม |

8. นายอิทธิชัย

รัตนถาวร

ผลการดำเนินงาน

โครงการ Compassionate Classroom มีเป้าหมาย ขับเคลื่อนวัฒนธรรม Compassionate ในชีวิตของนักเรียน และบุคลากรทุกคน ขับเคลื่อนความเป็น Unity ในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและผู้ริเริ่มในตัวนักเรียนและเสริมทักษะการจัดการตนเอง ตลอดปีการศึกษา พบว่า มีการจัดเวิร์คช็อปให้ความรู้ เรื่อง "Compassionate System Framework" ให้กับคุณครู แต่ยังไม่มีการวัดและประเมินผลการนำไปใช้ของคุณครู แต่พบปัญหา คือ ทางคณะทีมงานไม่มีคนขับเคลื่อนงานส่วนกลาง แต่จากการสังเกตเริ่มมีคุณครูบางส่วนให้ความสำคัญกับเรื่องนี้และนำลงปฏบัติจริง เช่น การสร้างห้องเรียน Compassion หรือ การพัฒนาโครงการเด็กด้วยแนวคิดเชิง Compassion และการใช้ Design Thinking มีการปรับแผนจากงาน D-Day มาเป็นการเข้าร่วม Constructionism Thailand Forum ในภาพรวมมีพื้นที่เวทีให้ผู้รับมามากขึ้น เช่น พี่สอนน้อง มีการขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริงในชุมชน สังคม เห็นกระบวนการตั้งคำถามสัมภาษณ์ที่เด็กนักเรียนใช้เพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหากรณีจริง ๆ เป็นพื้นที่ในการแบ่งปันประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยคัดเลือกกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ไปนำเสนองานกับกลุ่มครูที่ไปร่วมแลกเปลี่ยน คัดเลือกนักเรียนที่จะเป็น Keynote โดยการเขียนเรียงความ ดังกล่าว

6. โครงการ Go Green (คิด macro ทำ micro)

เป้าหมาย (Big Goal)

1. ปลูกฝังครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรภายในโรงเรียน
2. ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สามารถใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. ดูแลเรา ดูแลโลก

กิจกรรม

1. Waste not Waste แยกขยะ
2. ธนาคารขยะ

คณะดำเนินงาน

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. นางสาวอัจฉรา | เตชะสินธุ์ธนา |
| 2. นางสาวชมพูนุช | จารุสโรส |
| 3. นางสาวสุรัตน์ | แท่นประเสริฐกุล |
| 4. นางสาวสรินทร | สุขประเดิม |

5. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย
6. นายวัชร	ฐิตยานุวัฒน์
7. นางสาวเพิ่มพูน	สานิขวรรณกุล
8. นายรชานนท์	มันกิจ
9. นางสาวพรรณทิพย์พา	ธีระพรอนันต์
10. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์
11. นายเอกราช	ปานอำพันธ์
12. นางสาววิลาสินี	เลิศวิจิตรพันธุ์
13. นางสาวโรชา	คำบัว
14. นางสาวจิตาภา	สุขทั้งวงษ์
15. Mr.Puthyrom	Tep

ผลการดำเนินงาน

โครงการ Go Green (คิด macro ทำ micro) มีเป้าหมาย ปลูกฝังครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรภายในโรงเรียน สามารถใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดปีการศึกษา พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษามีการทิ้งขยะในห้องเรียนและส่วนกลาง ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษามีการประหยัดทรัพยากรโดยครูมัธยมปรับการพรีนตเอกสารประกอบการสอนให้นักเรียนเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดการสิ้นเปลืองทรัพยากร จัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดและเวรประจำวันโดยนักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง หากเป็นงานบริหารส่วนกลาง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทางคณะที่มทำงานพยายามลดบรรจุภัณฑ์ที่เป็นพลาสติกสำหรับของว่าง สำหรับอาหารกลางวันแยกขยะและเศษอาหารที่ชัดเจนมากขึ้นและได้รับความร่วมมือจากคุณครูและเจ้าหน้าที่ที่ดูแลการปลูกผักสวนครัวบนดาดฟ้า ในการนำเศษอาหารที่เหลือทิ้งในแต่ละวันไปทำปุ๋ยเพื่อปลูกผัก มีการทดลองเก็บข้อมูลปริมาณเศษอาหารที่เหลือ จากนั้น ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 มีการนัดประชุมตัวแทนจากแต่ละแผนกได้มาพูดคุยเพื่อวางแผนโครงการและงบประมาณ สำหรับโครงการ "how to ทิ้ง ลด แยก แยกขยะ" โดยแผนดำเนินการ ปีงบประมาณ 2567 เป้าหมายหลักอยู่ที่ 1.จัดระบบแยกขยะที่เหมือนกันทั้งตึก (ชั้น 1-13) 2.เก็บข้อมูลอาหารเหลือทิ้งและนำไปให้ความรู้กับครู บุคลากรและนักเรียน 3.นำเศษอาหารเหลือไปทำปุ๋ย 4.นำขยะที่มีค่ามาแลกให้เกิดมูลค่า สิ่งที่ได้วางแผนเพิ่มเติม คือ ทดลองตั้งโมเดลถังขยะที่ชั้น 1 เพื่อคัดแยกขยะ ชื้อถังขยะมาแล้ว รอเตรียมติดสติ๊กเกอร์ และ backdrop ตามชั้นต่าง ๆ แยกเศษอาหารที่ชั้น 5 ล้างกล่องนม เพื่อนำไปบริจาค ลดการใช้กระดาษพรีนตและลดขยะ โดยใช้กล่องข้าวพลาสติกใส่ข้าว ในช่วงการอบรมปิดเทอมสำหรับบุคลากร

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	5	- กิจกรรมโครงงานประจำสัปดาห์ การทำโครงงานประจำภาคเรียน เช่น สืบค้นข้อมูล วางแผน ลงมือปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล เป็นต้น - กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย อังกฤษ - บันทึก Journal - สมุดบันทึกการเรียนรู้ค่ายเยี่ยมพืชมพื้ใจ, ค่ายสร้างแรงบันดาลใจ, บันทึกการศึกษานอกสถานที่ - การนำเสนอโครงงาน Exhibition day - การสอนเสริมประจำวันเป็ยรายบุคคล หลังจากเลิกเรียนสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง - รายงานบทที่ 1-5 - पोสเตอร์แสดงผลงานโครงงาน
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	- กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานรายสัปดาห์ - ตารางเรียนประจำสัปดาห์ - กิจกรรมในวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมชมรม (Club) - ค่ายเยี่ยมพืชมพื้ใจ, ค่ายสร้างแรงบันดาลใจ,ค่ายลูกเสือ - การทำโครงงานประจำภาคเรียน
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	- ชิ้นงานโครงงานของนักเรียน - पोสเตอร์โครงงาน - ไฟล์นำเสนอโครงงาน - รายงานบทที่ 1-5
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	- ตารางสอน - กำหนดการสอนวิชาโครงงานแต่ละระดับชั้น - แผนการสอนรายคาบ - การนำเสนองานของนักเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ - กำหนดการสอนวิชา Fab lab

			- ผลงานจากการเรียนรู้วิชา Fab lab
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	- ตารางสอน - ผลการเรียนรู้รายภาคเรียน เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ - ผลการทดสอบ ONET
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ จุดเด่น/สิ่งที่ทำได้	5	- กิจกรรม DSIL Market, DSIL Passion Day - กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการ - โครงการนักเรียนมัธยมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Career Based

กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บทบาทสมมติ การฝึกทักษะอาชีพ บูรณาการนวัตกรรม เชื่อมโยง และต่อยอด

ระดับประถมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้วิชาโครงการ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ซึ่งในภาคเรียนที่ 3 มีโครงการรักการอ่านที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน การเขียน ส่วนในโครงการมีความโดดเด่นด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมจากหัวข้อการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 3 โดย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้การคิดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ภายใต้หัวข้อ Little hero ดรณผู้พิทักษ์” โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ คือ การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หัวข้อการเรียนรู้ “ดรณนุรักษ์ พัทธทรัพย์ากร” โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงวิถีชีวิตแบบเกื้อกูล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อการเรียนรู้ “Nice to meet you รู้จักฉัน รู้จักเธอ” โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ ที่จะรู้จักตัวเอง เพื่อเข้าใจบทบาทหน้าที่ นำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และชุมชนอย่างมีความสุข โดยทั้ง 3 ระดับชั้นมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมีการคิดสร้างนวัตกรรมผ่านเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ และ จากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ในโครงการมีการเขียนบันทึกประจำวัน Journal เพื่อพัฒนาการคิด การสื่อสารเรื่องราว และ การเขียน โดยนักเรียนจะบันทึกเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย กระบวนการพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการรับรู้จากหนังสือ เอกสาร สื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เป็นวิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังต้องใช้กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนในวิชาโครงการบูรณาการ ถือเป็นการนำความรู้มาต่อยอดพัฒนางานของตนเอง หรือเป็นการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

ได้ ในวิชาโครงการบูรณาการนักเรียนจะได้ฝึกการเขียนบันทึกประจำวันเพื่อสื่อสารความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันได้ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จะมีกระบวนการพัฒนางานเขียนผ่านโครงการเขียนบันทึกดิจิทัล (Differsheet) จากหัวเรื่องที่กำหนดแต่ใช้การเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง นอกจากการฝึกเขียนบันทึกดิจิทัลแล้วตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก็จะเป็นการเขียนบันทึกประจำวันลงในสมุดบันทึกด้วย

ระดับมัธยมศึกษา

มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน, เขียน, คำนวณ, และการสื่อสาร สรุปรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านการอ่าน (Reading)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ที่ช่วยให้เข้าใจข้อความและสามารถติดตามเนื้อหาวิชาการได้ดี นักเรียนสามารถใช้ทักษะนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการเขียน (Writing)

ทักษะการเขียนของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจดบันทึกความคิดและการวิเคราะห์ที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงการเขียนรายงาน การเขียนสะท้อนความคิด และการเขียนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

ด้านการคำนวณ (Calculating)

ความสามารถในการคำนวณ ของผู้เรียนช่วยให้สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ดี การใช้ความรู้นี้ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในหลายสถานการณ์ เช่น การคำนวณเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

การสื่อสาร (Communication)

การสื่อสาร เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนต้องมี ซึ่งรวมถึงการแสดงความคิดเห็น การถ่ายทอดข้อมูล และการนำเสนอต่อสาธารณะ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและการเลือกใช้คำที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้อื่น

โดยแต่ละด้านของทักษะเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการเผชิญโลกภายนอกและการพัฒนาต่อไปในชีวิตวิชาการและอาชีพ การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จและการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของทุกวิชา โดยในโครงงานผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาการคิดรูปแบบต่าง ๆ ได้อภิปรายให้เหตุผล การตัดสินใจ ซึ่งในระดับประถมศึกษาตอนต้นจะเน้นการทำงานเป็นทีม จึงทำให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาร่วมกัน อีกทั้งครูผู้สอนยังออกแบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ค้นคว้าหาคำตอบร่วมกัน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล นอกเหนือจากกระบวนการพื้นฐานของแต่ละห้องเรียนที่ส่งเสริมด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ในส่วนโครงงานเทอมนี้ที่ช่วยส่งเสริม คือ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชิ้นงาน Hero ที่มีเป้าหมายช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งก่อนจะมาเป็นชิ้นงาน นักเรียนจะสื่อสารเพื่อนำเสนอไอเดีย อภิปรายและให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกกว่าจะเป็น Hero ให้กับใคร ทำงานร่วมกันกับเพื่อนและคุณครู จนออกมาเป็นชิ้นงานและนำเสนอในวัน Exhibition ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการสังเกต ลงมือทำ และทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม รวมทั้งการเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และปลูกฝังวิถีชีวิตที่เกื้อกูลต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาดังต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้เรื่องขยะ และนักเรียนแสดงให้เห็นว่า ไปถึงเป้าหมายการเรียนรู้ผ่าน ชิ้นงาน โครงงานต่าง ๆ เช่น ปุ๋ยจากเปลือกไข่ ปุ๋ยจากเศษอาหารของโรงเรียน และนำไปดูแลผักของโรงเรียนและนำมารับประทาน กระเป๋าล้างจานจากกล่องนม กระเป๋าใส่ของจากขยะรีไซเคิล เป็นต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ที่มา ความสำคัญของการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการอยู่ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชนอย่างมีความสุข นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายกลุ่มค่อนข้างมากผ่านกิจกรรมโครงงานที่มุ่งเน้นไปทางประวัติศาสตร์ โดยเริ่มตั้งแต่ของตนเอง ของครอบครัว ชุมชนโรงเรียน และ ชุมชนทัศนศึกษาชุมชนกุฎีจีน ที่นักเรียนไปทัศนศึกษา และ กลับมาสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการเรียนการสอนทุกวิชา ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหากเกิดปัญหาทั้งในและนอกห้องเรียน คุณครูจะนำปัญหาเหล่านั้นมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเห็นปัญหาของชุมชนและมีส่วนร่วมกันแก้ปัญหาไม่ว่าจะเป็นปัญหาระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนหรือปัญหาของส่วนรวม ในปัจจุบันเริ่มมีการทดลองใช้กระบวนการ Design Thinking มาช่วยในการทำโครงงานของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ พัฒนาความสามารถในการคิด การจำแนกแยกแยะ และใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อนำมาใช้เป็นเหตุผลประกอบการ

ตัดสินใจในการจะทำงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งด้วย เช่น ในการทำงานกลุ่มผู้เรียนจะ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสร้างโครงการที่แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และเกิดโครงการที่คุณค่าและมีความหมายจากนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ปัญหา และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รายละเอียดสรุปดังนี้

การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลที่ได้มาซึ่งเป็นประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)

ผู้เรียนสามารถพิจารณาและประเมินผลการดำเนินงานหรือข้อเสนอต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจในหลักเหตุผล มีความสามารถในการแยกแยะปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)

การสื่อสารและการอภิปรายความคิดเห็น ของผู้เรียนแสดงถึงความสามารถในการแลกเปลี่ยนและปรับเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ผู้เรียน

การแก้ปัญหา (Problem Solving)

ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน โดยสามารถนำเสนอวิธีแก้ไขที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชาญฉลาด

ความสามารถเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคสมัยใหม่ที่ต้องเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการศึกษาและในชีวิตประจำวัน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชิ้นงาน Hero ที่นักเรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบมาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เช่น หุ่นยนต์เก็บขยะในทะเล เพื่อช่วยเหลือปลา หุ่นยนต์ทำงานบ้าน

เพื่อช่วยเหลือพ่อกับแม่ และแม่บ้าน นาฬิกาวิเศษ ที่ทำให้พ่อเข้านอนเร็วและดูแลสุขภาพของตนเอง เป็นต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการสร้างขยะเป็นชิ้นงาน เช่น นำกล่องนมมาประดิษฐ์เป็นกล่องใส่ของ บူးจากเปลือกไข่ และสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิลต่าง ๆ

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากกระบวนการทำงานโครงการนักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการทำโครงการด้วยตนเอง นอกจากนั้นครูยังเพิ่มเงื่อนไขเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม เรียนรู้การแบ่งงานกันทำ ร่วมแรงร่วมใจกันแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างโครงการที่สมบูรณ์ ในเด็กประถมยังไม่สามารถไปถึงการสร้างนวัตกรรม แต่สามารถทำโครงการที่มีการเรียนรู้ และใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประกอบได้

ระดับมัธยมศึกษา

มีการส่งเสริมสามารถของผู้เรียนในหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างอิสระ, การทำงานร่วมกันในทีม, และการสร้างสรรค์นวัตกรรม รายละเอียดสรุปดังนี้

การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)

ผู้เรียนมีความสามารถในการหาแหล่งข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตัวเอง อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการกับการเรียนรู้ที่ต้องการความเข้มข้นและความพยายามสูง โดยใช้ทักษะการวิจัยและการสำรวจข้อมูล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหัวข้อที่สนใจ

การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสารและประสานงานกับสมาชิกในทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน รู้จักการแบ่งปันหน้าที่และช่วยเหลือกันในการทำงาน

การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Creativity)

ผู้เรียนแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พวกเขามีความคิดริเริ่มในการนำเสนอไอเดีย และวิธีการที่ไม่เหมือนใคร ทั้งนี้ยังรวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาโครงการที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น

การคิดสร้างนวัตกรรม (Innovative Thinking)

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการที่เฉพาะเจาะจง ทักษะนี้ช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

ความสามารถเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่สะท้อนถึงการเป็นนักเรียนและนักคิดยุคใหม่ที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างอิสระและการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในโลกปัจจุบันที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำ งานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ผ่านรายวิชา FabLab โดยในภาคเรียนที่ 3 นี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้ทำความรู้จัก โปรแกรม Scratch JR เรียนรู้ วิธีการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นและการสร้างตัวละคร ผ่านจินตนาการของ นักเรียนเอง เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ หากเกิดปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้คู่มือการใช้งานเบื้องต้น โดยเน้นเป็นรูปภาพที่เข้าใจง่าย และหากนักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้วยังติดขัด จะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากครูประจำวิชา และทำงาน ร่วมกัน จนสามารถแก้ปัญหาได้ ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการด้วยตนเองก่อนเสมอ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้ศึกษาและฝึกทักษะการเชื่อมโยงรูปร่าง 2 มิติ เป็นรูปทรง 3 มิติ ฝึกทักษะด้าน คอมพิวเตอร์กราฟิก การใช้เครื่องมือการประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน และการนำวัสดุมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ซึ่ง นำมาออกแบบเป็นชิ้นงาน My home โดยใช้โปรแกรม Adobe Illustrator โดยจะออกแบบทีละส่วน ซึ่ง นักเรียนจะต้องเริ่มต้นหาไอเดีย ความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติสร้างบ้านของตนเอง ซึ่งใน ระหว่างการทำงาน เมื่อเกิดปัญหานักเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน และเรียนรู้จากเพื่อน และคุณครู จนออกมาเป็นชิ้นงาน My home ด้วยความภาคภูมิใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้ ศึกษาและฝึกทักษะพื้นฐาน ด้านงานออกแบบด้านวิศวกรรม การเขียนแบบ 3 มิติ โดยใช้ซอฟต์แวร์การสร้าง แบบจำลอง 3 มิติที่มีการสร้างบล็อกที่ใช้งานง่าย เข้าถึงรูปทรงพื้นฐานทั้งหมดของ 3D นักเรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านโปรแกรม Makers Empire 3D และ โปรแกรม Tinker Cad กิจกรรมหลักที่ใช้ คือ กิจกรรม : Marble Run Toy และ การใช้โปรแกรมสร้าง Model 3D ตามความคิดและจินตนาการของ ตนเอง

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์โดย ทางโรงเรียนจะมีหลักสูตรเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทั้งวิชา FabLearn Lab และ คอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสม กับวัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนนำไปใช้ได้ทันที ทั้งโปรแกรมไมโครซอฟต์ต่าง ๆ โปรแกรมแคนวา (Canva) การเขียนโปรแกรมไมโครบิท หรือ โปรแกรม Python เป็นต้น ในส่วนของคุณธรรมจริยธรรมและการ รู้เท่าทันสื่อเราก็นำหลักสูตร DQ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และศักยภาพของผู้คนให้เกิดการเท่าทันดิจิทัลเทคโนโลยี และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของตนเองเพื่อให้ก้าวเข้าสู่สังคมยุค ดิจิทัลได้ทันทั่วทั้งที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนด้วย

ระดับมัธยมศึกษา

การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาทั้งตนเองและสังคมรอบข้าง รายละเอียดสรุปดังนี้

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Classroom ในการส่งและรับงาน ตลอดจนติดตามความคืบหน้าของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้น

การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและการสื่อสาร

ผู้เรียนใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้โปรแกรมนำเสนอเช่น PowerPoint, Google Slides หรือ Canva เพื่อสร้างการนำเสนอที่น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย

การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานหรือโครงการ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น ซอฟต์แวร์ออกแบบหรือการพิมพ์ 3 มิติ ในการทำโมเดลหรือต้นแบบที่ช่วยในการทดลองและพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคม

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคม เช่น การสร้างแพลตฟอร์มหรือโครงการที่ช่วยในการแก้ปัญหาทางสังคม หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน ผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในหลาย ๆ ด้าน ผู้เรียนสามารถเพิ่มศักยภาพของตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้ดียิ่งขึ้น

การเรียนรู้เหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานร่วมกัน แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองโลกที่ดีที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (ONET) และให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามความสมัครใจ จำนวน 14 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ได้คะแนน

น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีชั่วโมงการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมได้เพียงพอตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (ONET) และให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามความสมัครใจ จำนวน 7 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีชั่วโมงการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมได้เพียงพอตามเกณฑ์ มีพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการดำเนินงานสำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แบ่งออกเป็นหลายส่วน ดังนี้

ทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ นักเรียนได้รับการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ และการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการจัดบันทึกเกี่ยวกับโครงการ (Journal) รายงานการเรียนรู้นอกสถานที่ (Field-Trip Report) และสื่อที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง

การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถนำเสนอหัวข้อของโครงการ พัฒนากลยุทธ์ในการทำงานร่วมกัน และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา

การเรียนรู้ด้วยตนเองและนวัตกรรม นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในโครงการของพวกเขา ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การค้นคว้า การนำเสนอโครงการ ไปจนถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เสร็จสมบูรณ์

การใช้เทคโนโลยี นักเรียนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการ FabLearn Lab รวมถึงโปรแกรม เช่น Arduino IDE, Blynk IoT Apps เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานของพวกเขา นอกจากนี้ยังมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์อย่าง Google Classroom สำหรับการติดตามงานและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบอื่น ๆ การแข่งขันและกิจกรรมเวิร์คช็อปต่าง ๆ ช่วยเพิ่มประสบการณ์และทักษะของนักเรียน มีการตั้งเกณฑ์ทดสอบความรู้ที่จำเป็น ซึ่งหากผ่านเกณฑ์นี้จะได้รับใบประกาศนียบัตรเพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

โดยรวม นักเรียนได้รับการสนับสนุนและประเมินผลในทักษะที่หลากหลาย ส่งผลให้พวกเขามีความก้าวหน้าในความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถในการแก้ปัญหา

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ จุดเด่น/สิ่งที่ดี

ระดับประถมศึกษา

นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน โดยครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ คลิปวิดีโอต่าง ๆ และแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นผู้บริโภค เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการประกอบการพิจารณาอาชีพต่าง ๆ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพผ่านการทำโครงงานตามความสนใจ

ระดับมัธยมศึกษา

ทักษะพื้นฐานและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึงทักษะในด้านการจัดการและความพร้อมในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพแบ่งได้ดังนี้

ทักษะพื้นฐานในด้านต่าง ๆ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ และการทำงานเป็นทีม ผ่านการทำโครงงานและการทดลอง ซึ่งจะเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการพัฒนาศักยภาพและการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ท้าทาย

ทักษะการจัดการ นักเรียนได้รับการสอนวิธีวางแผนและจัดการทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดการเวลาและงบประมาณ เพื่อให้โครงงานประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนพัฒนาขั้นตอนถัดไปเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการประเมินและสนับสนุนให้พัฒนาทัศนคติและความรับผิดชอบต่อโครงงานของพวกเขา มุ่งมั่นในการตอบรับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้สอน นอกจากนี้ยังเน้นความสำคัญของความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับทีมและในการนำเสนอผลงาน

ความพร้อมในการศึกษาและประกอบอาชีพ หลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและสร้างสรรค์ โดยผ่านการบูรณาการทักษะและความรู้จากหลายสาขาเข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนพร้อมที่จะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสร้างความเชี่ยวชาญ

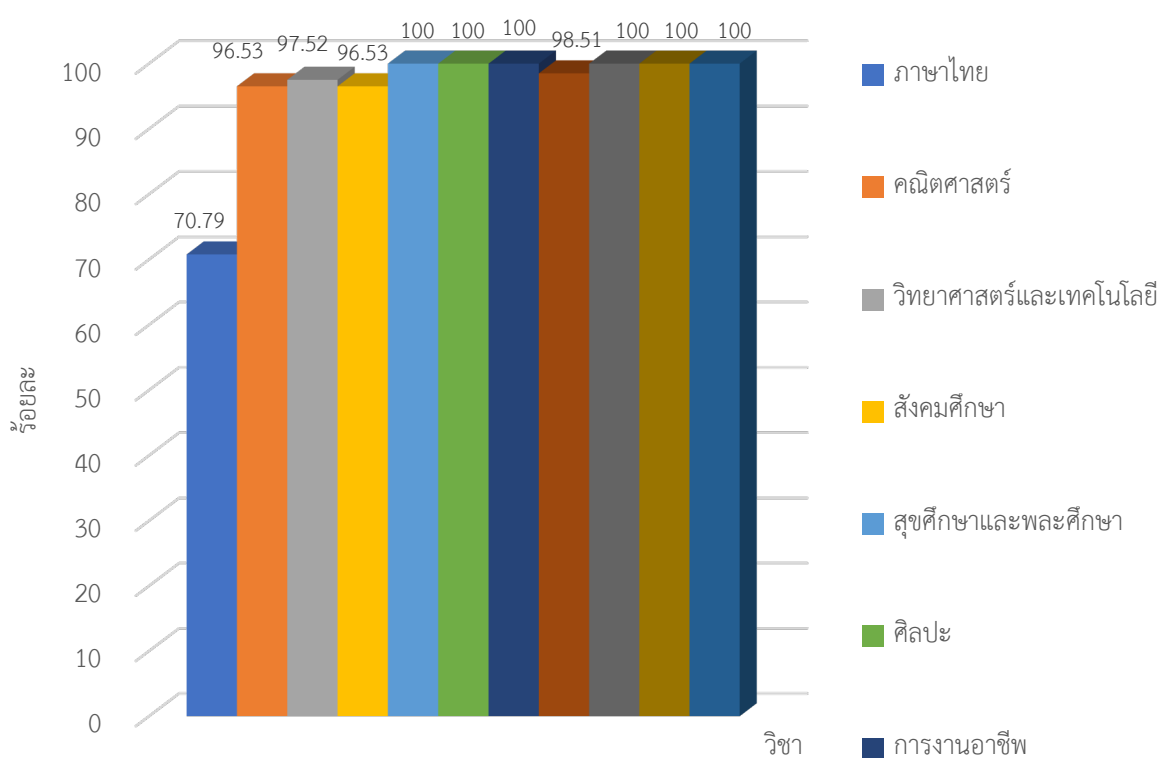
การฝึกทักษะและการแข่งในกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าอบรม การแข่งขัน และเวิร์คช็อป ซึ่งช่วยเสริมทักษะและเตรียมความพร้อมในการทำงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น													ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	18	13	15	14	12	10	13	9	10	5	13	11	143	70.79
คณิตศาสตร์	20	16	17	16	19	13	18	18	19	8	16	15	195	96.53
วิทยาศาสตร์	19	16	17	18	20	13	18	18	19	8	16	15	197	97.52
สังคมศึกษา	17	16	17	16	22	13	18	18	19	8	16	15	195	96.53
สุขศึกษา	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
ศิลปะ	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
การงานอาชีพ	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100
ภาษาอังกฤษ	20	16	17	17	21	14	18	18	19	8	16	15	199	98.51
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการเรียนรู้	20	16	17	18	22	15	18	18	19	0	0	0	163	100
คอมพิวเตอร์	0	0	0	18	22	15	0	0	0	0	0	0	55	100
โครงงาน	20	16	17	18	22	15	18	18	19	8	16	15	202	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



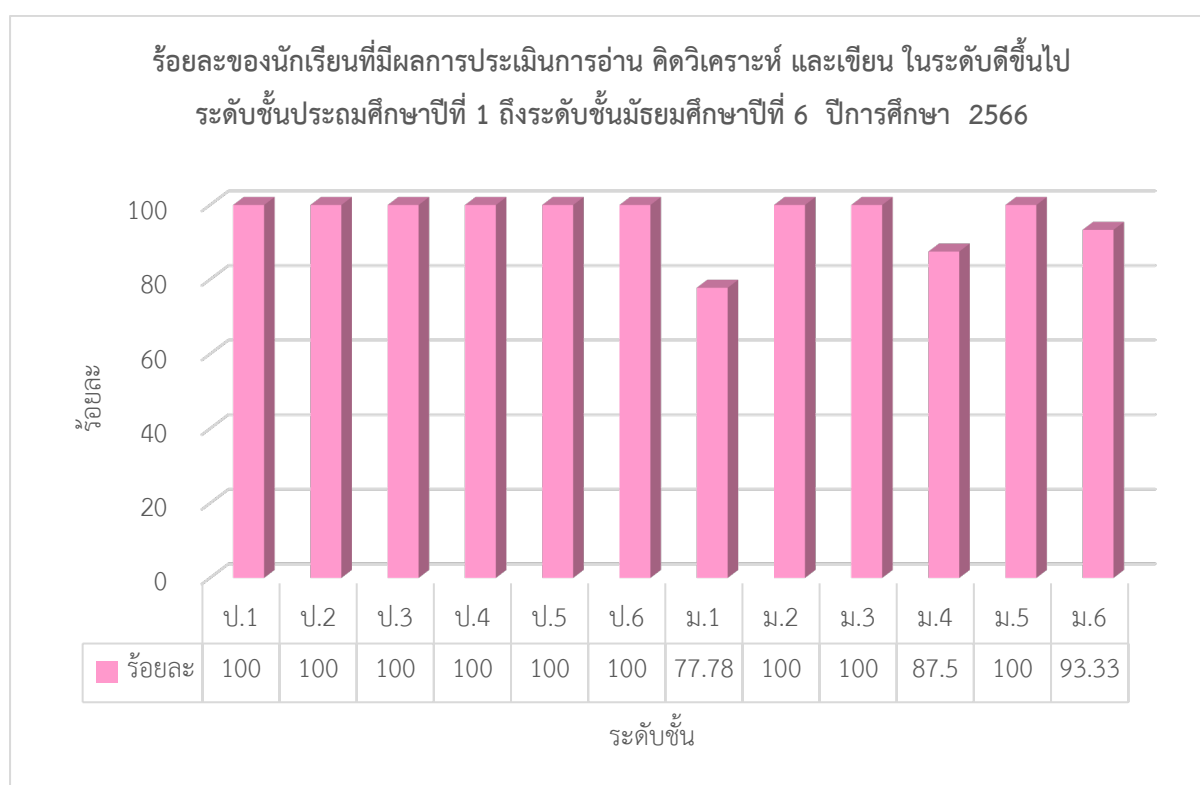
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และโครงงานในระดับ 3.5 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้นวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 70.79 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.5 ขึ้นไป

หมายเหตุ : วิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เท่านั้น

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	15	5	20	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	17	0	0	11	6	17	100
ป.4	18	0	0	11	7	18	100
ป.5	22	0	0	3	19	22	100
ป.6	15	0	0	3	12	15	100
ม.1	18	0	4	14	0	14	77.78
ม.2	18	0	0	11	7	18	100
ม.3	19	0	0	10	9	19	100
ม.4	8	0	1	3	4	7	87.5
ม.5	16	0	0	4	12	16	100
ม.6	15	0	1	5	9	14	93.33
รวม	202	0	6	90	106	196	97.03

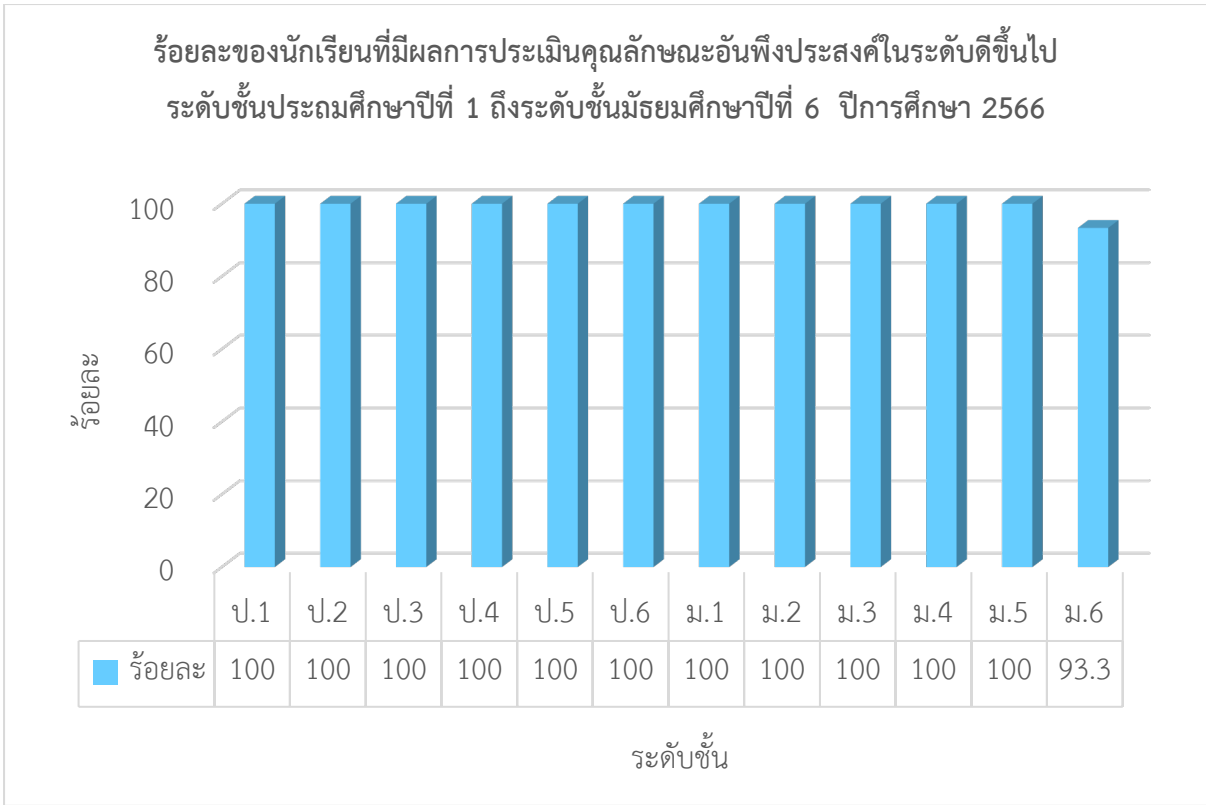


เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.03 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	11	9	20	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	17	0	0	0	17	17	100
ป.4	18	0	0	10	8	18	100
ป.5	22	0	0	0	22	22	100
ป.6	15	0	0	1	14	15	100
ม.1	18	0	0	18	0	18	100
ม.2	18	0	0	6	12	18	100
ม.3	19	0	0	10	9	19	100
ม.4	8	0	0	3	5	8	100
ม.5	16	0	0	3	13	16	100
ม.6	15	0	1	4	10	14	93.33
รวม	202	0	1	66	135	201	99.50

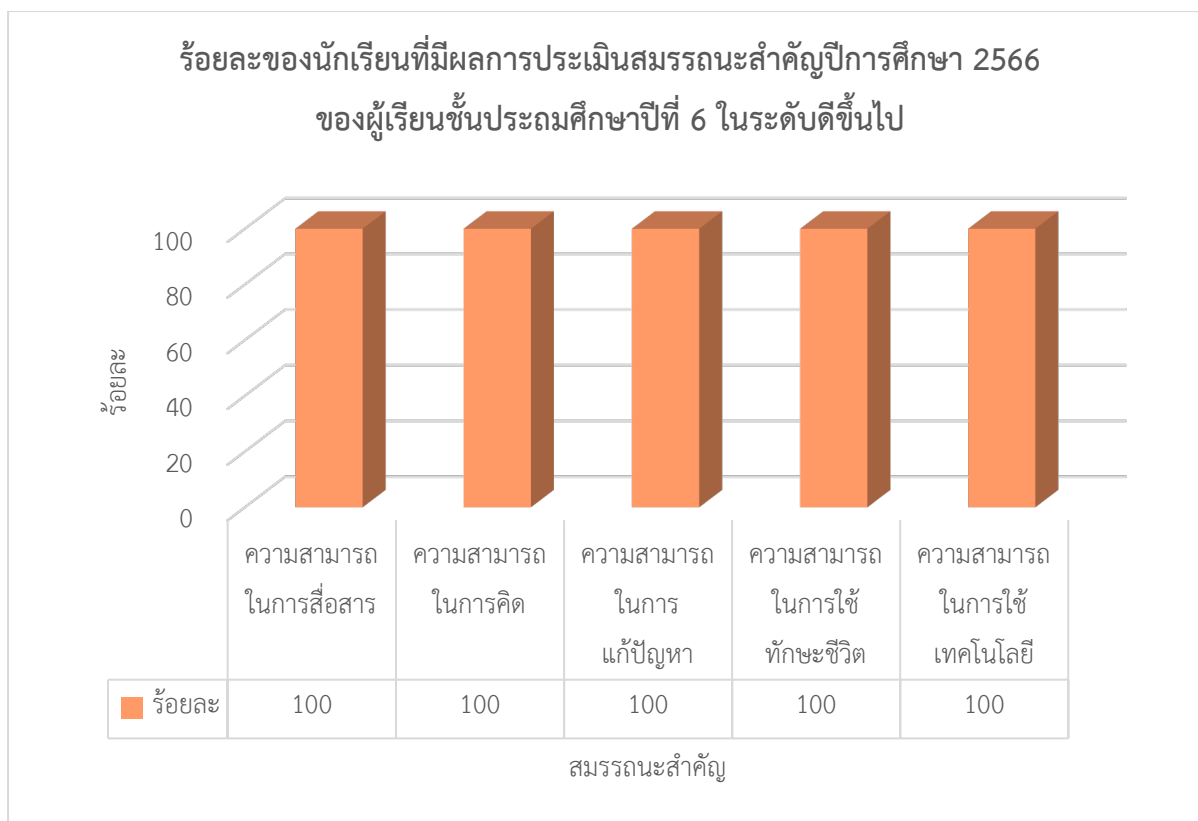


เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.50 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	9	6	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	5	10	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	9	6	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	8	7	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	0	15	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00

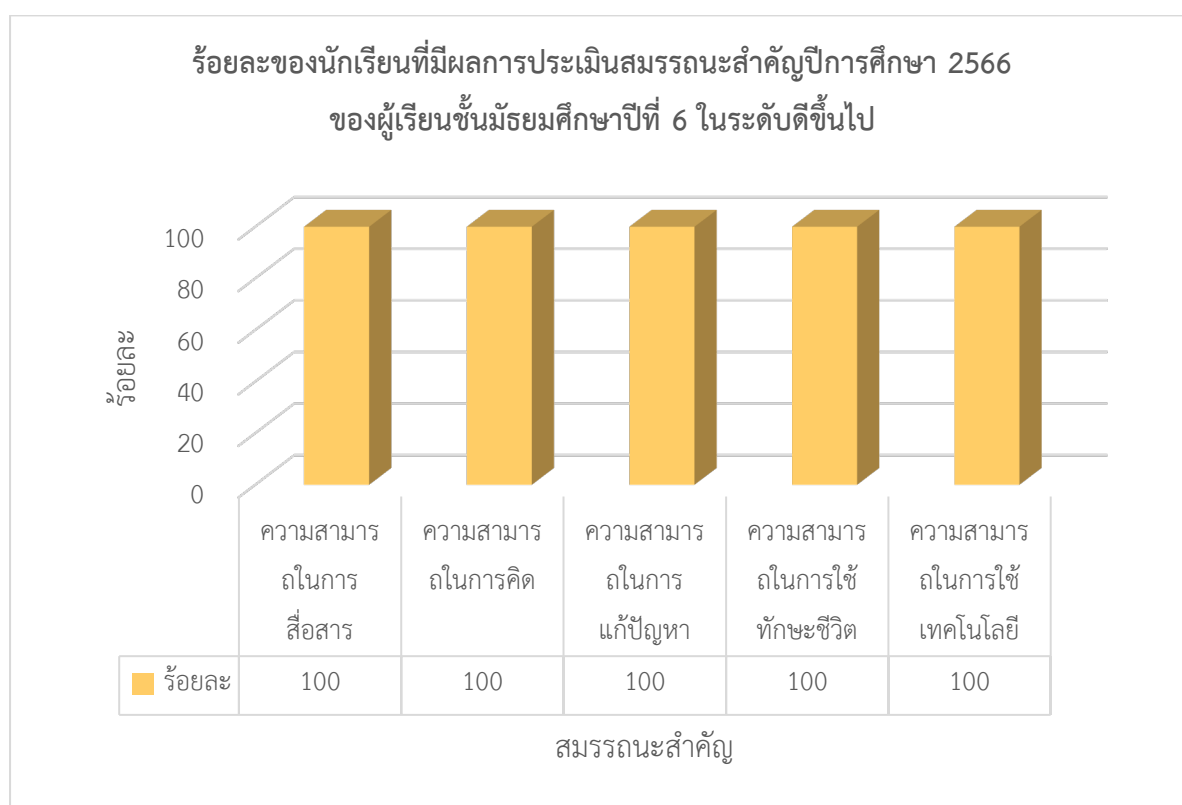


ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	5	10	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	4	11	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	4	11	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	4	11	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	7	8	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นการส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา ตรุณสิกขาลัยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและมีการจัดการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) โดยมีค่าเป้าหมายมาตรฐานดังนี้

ระดับประถมศึกษาตอนต้น	=	A1
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	=	A2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	=	B1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	C1 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 6.0

โดยในปีการศึกษานี้ ได้มีการปรับปรุงแนวทางการทดสอบของระดับมัธยมศึกษาเป็นแบบทดสอบเสมือนอ้างอิงจากตามมาตรฐานของ IELTS (International English Language Testing System)

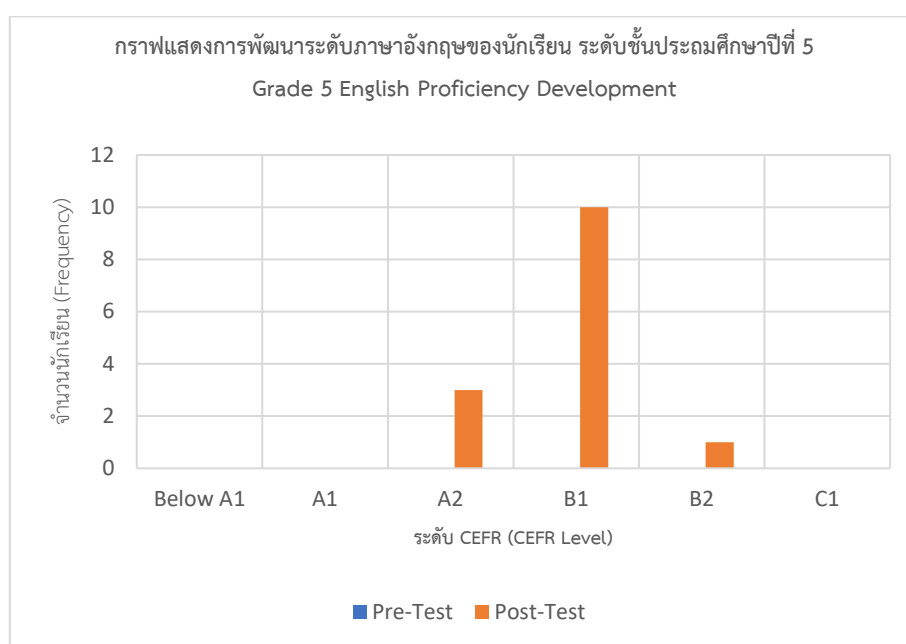
ตารางเปรียบเทียบระดับคะแนนมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR กับ IELTS

CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)	Proficient User	C2	IELTS (International English Language Testing System)	9.0
				8.5
	Competent Limited User	C1		8.0
				7.0-7.5
		B2		6.0-6.5
	Basic User	B1		5.0-5.5
		A2		4.0-4.5
		A1		3.0
				2.0
				1.0

*แหล่งที่มา : <https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr>

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

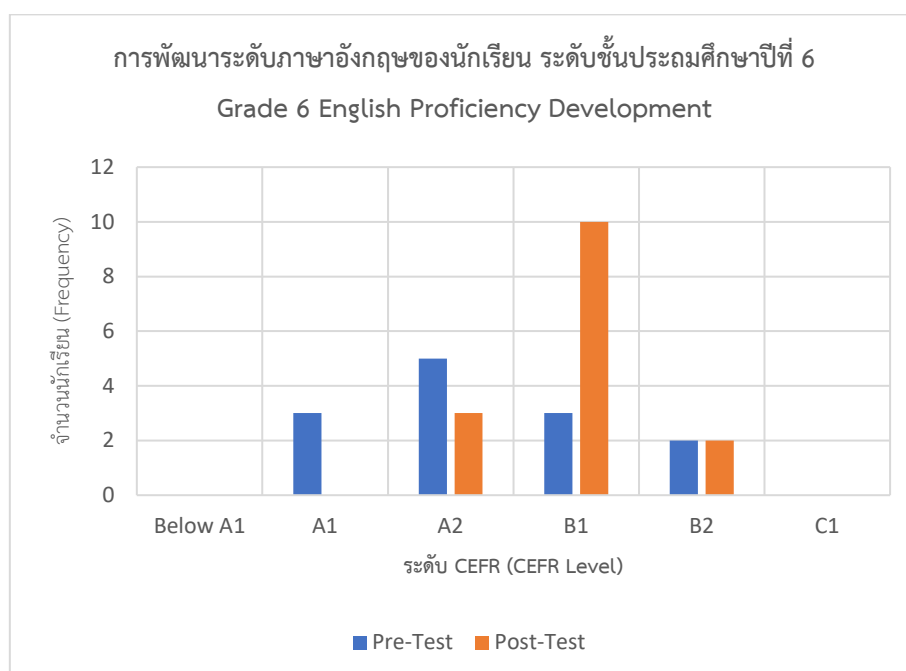
ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	0	0
A2	0	3
B1	0	10
B2	0	1
C1	0	0



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 3 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 11 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

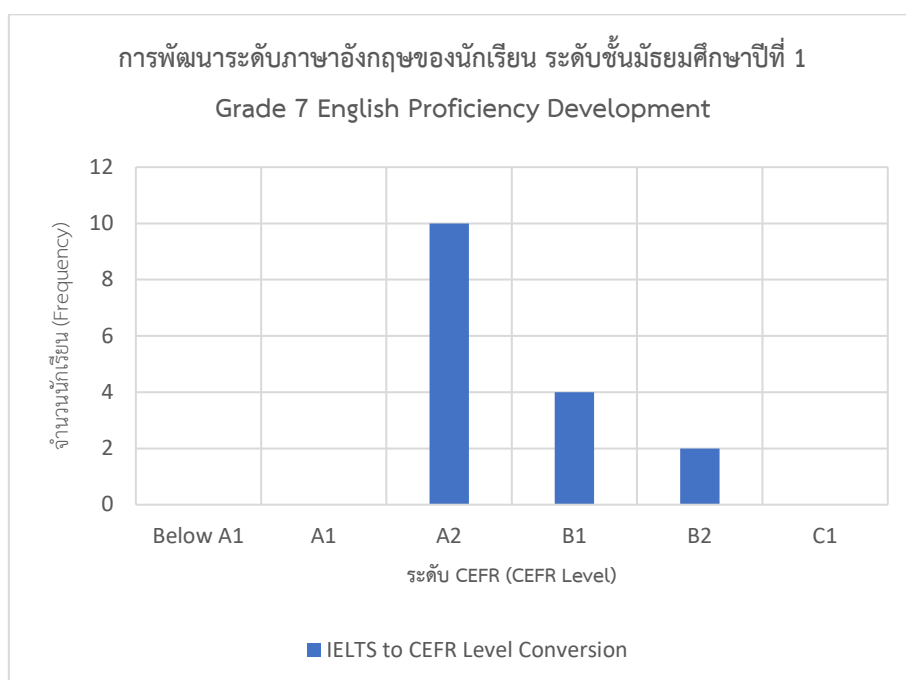
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	3	0
A2	5	3
B1	3	10
B2	2	2
C1	0	0



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 3 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 12 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

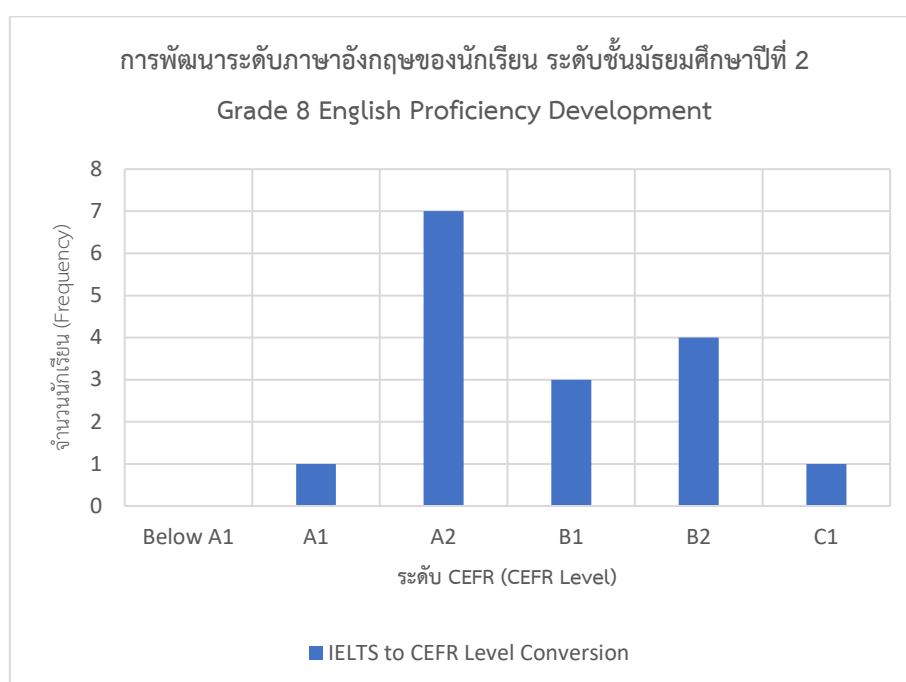
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	0
A2	10
B1	4
B2	2
C1	0



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ 4 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน และสูงกว่าเกณฑ์ 2 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

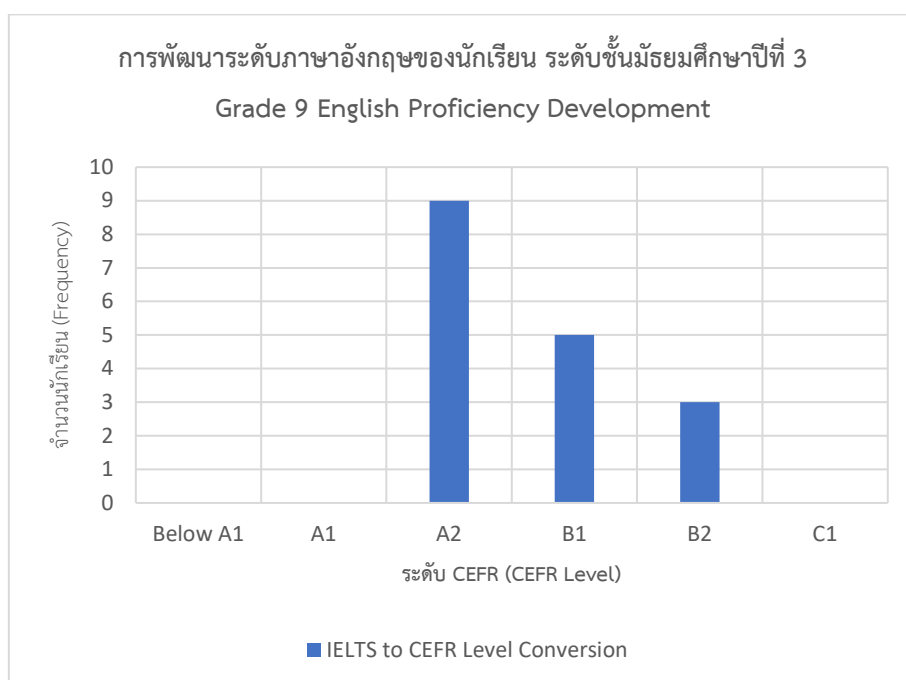
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	1
A2	7
B1	3
B2	4
C1	1



ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับ B1 จำนวน 3 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระดับ A2 จำนวน 7 คน และ A1 จำนวน 1 คน สูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ B2 จำนวน 4 คน และ C1 จำนวน 1 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

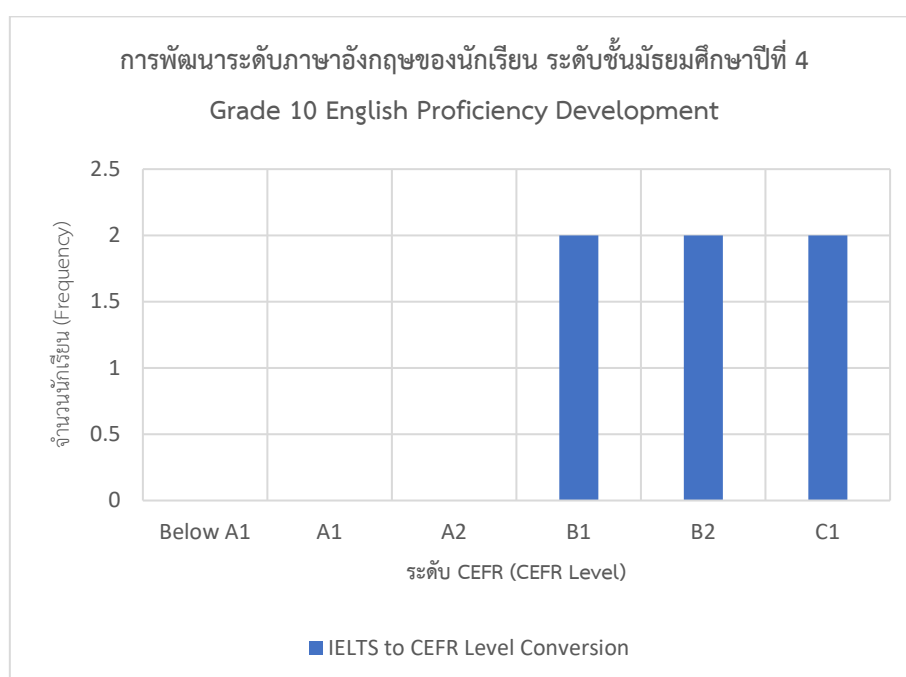
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	0
A2	9
B1	5
B2	3
C1	0



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บางส่วนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับ B1 จำนวน 5 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระดับ A2 จำนวน 9 คน และสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ B2 จำนวน 3 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

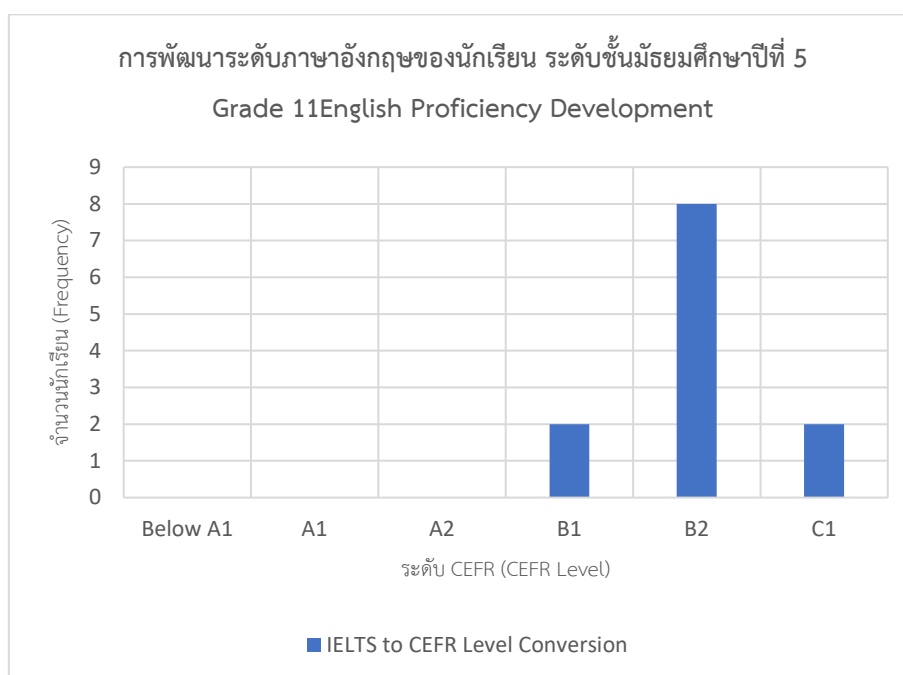
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	0
A2	0
B1	2
B2	2
C1	2



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับ B1 จำนวน 2 คน สูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ B2 จำนวน 2 คน และ C1 จำนวน 2 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

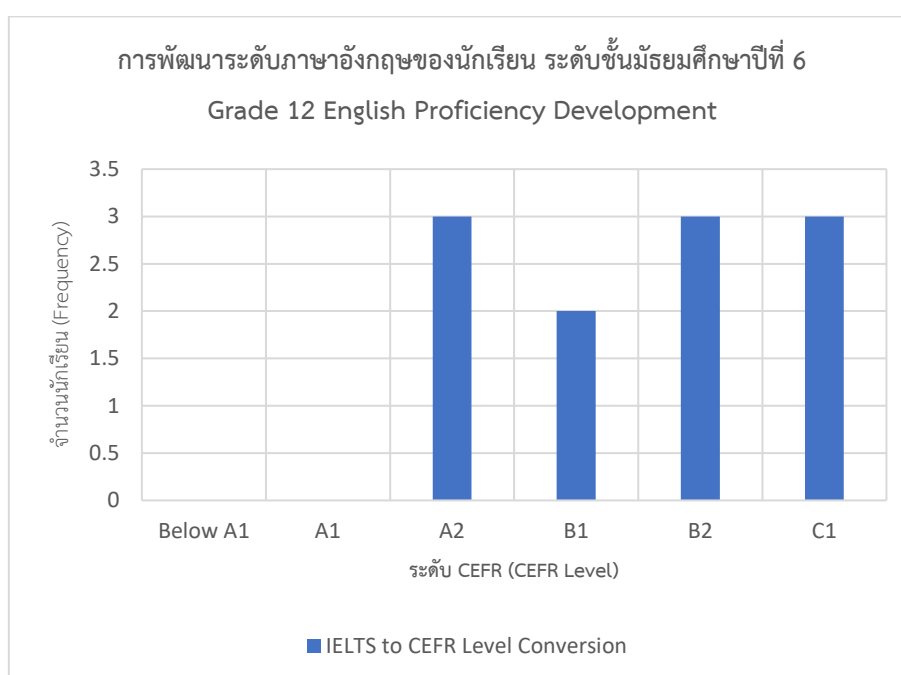
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	0
A2	0
B1	2
B2	8
C1	2



ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับ B1 จำนวน 2 คน และสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ B2 จำนวน 8 คน และ C1 จำนวน 2 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

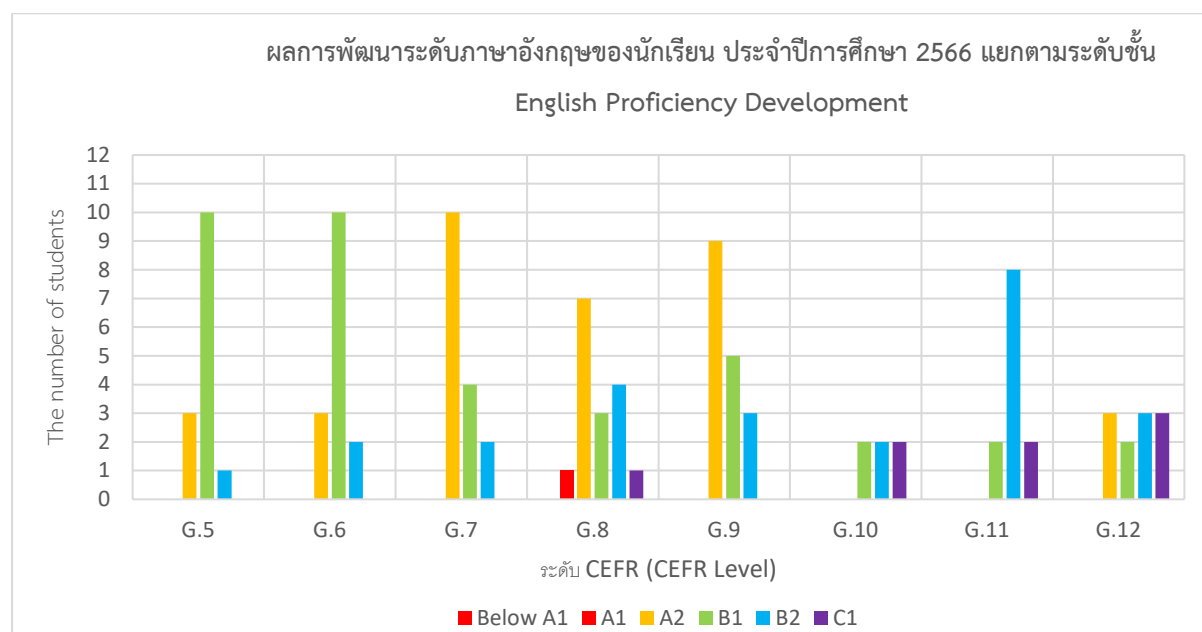
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
Level	CEFR
Below A1	0
A1	0
A2	3
B1	2
B2	3
C1	3

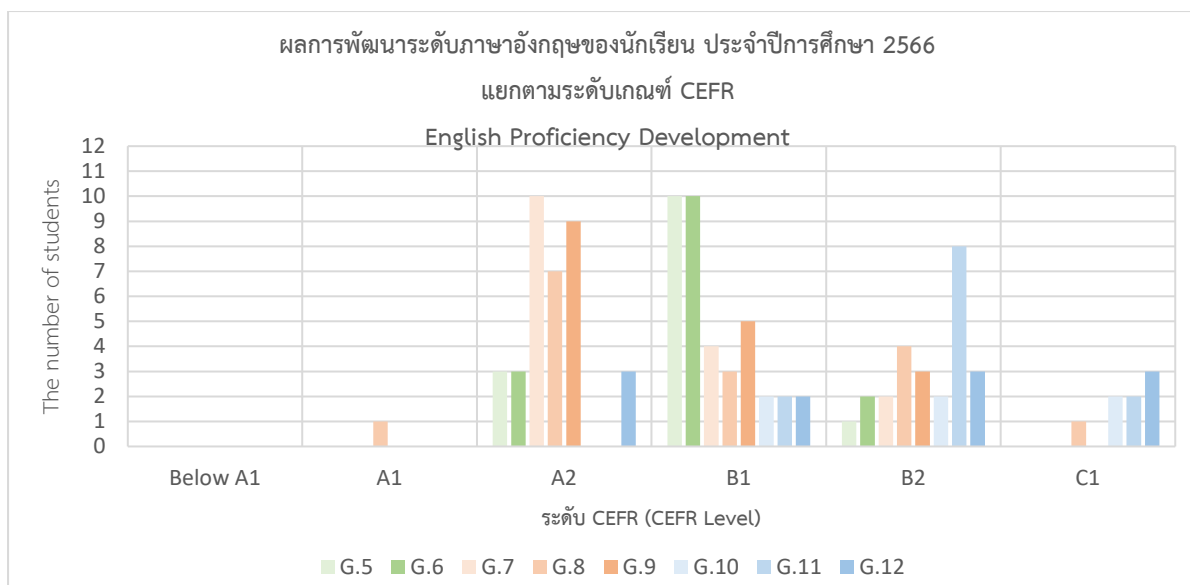


ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับ B1 จำนวน 2 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระดับ A2 จำนวน 3 คน สูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ B2 จำนวน 3 คน และ C1 จำนวน 3 คน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

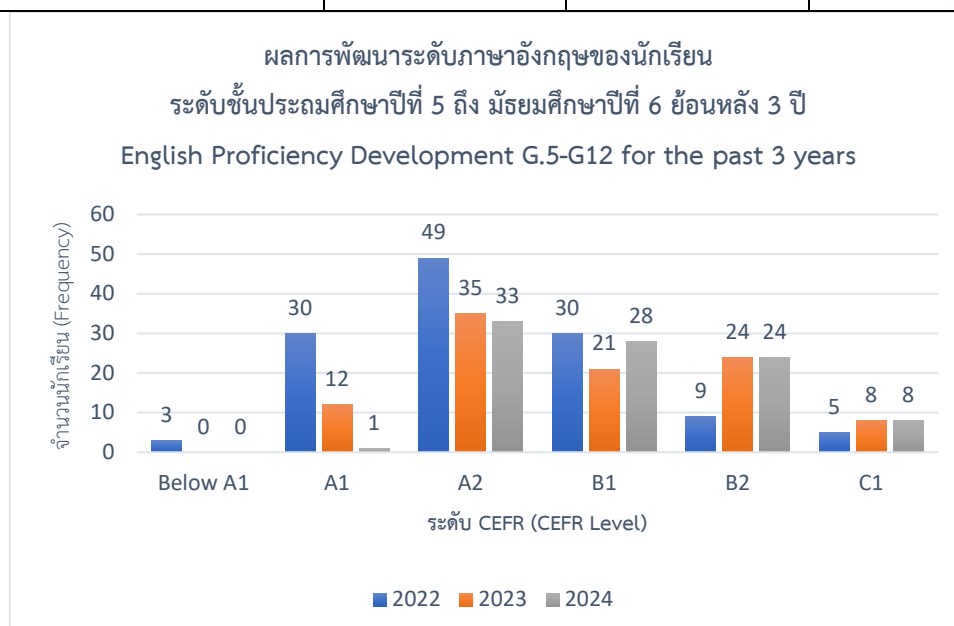
ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566												
	CEFR Level		IELTS to CEFR Level Conversion									
Level	G.5	G.6	G.7	G.8	G.9	G.10	G.11	G.12	G.5	G.6	G.7	G.8
Below A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
A2	3	3	10	7	9	0	0	3	3	3	10	7
B1	10	10	4	3	5	2	2	2	10	10	4	3
B2	1	2	2	4	3	2	8	3	1	2	2	4
C1	0	0	0	1	0	2	2	3	0	0	0	1





ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี			
Level	2022	2023	2024
Below A1	3	0	0
A1	30	12	1
A2	49	35	33
B1	30	21	28
B2	9	24	24
C1	5	8	8



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	5	- ข้อตกลงประจำชั้นเรียนของทุกห้องเรียน - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	- กิจกรรมการทำขนมไทย - กิจกรรมหน่วยบูรณาการ ความเป็นไทย วิถีไทย - กิจกรรมเท่อย่างไทย - กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ - การนำเสนอโครงงานประจำภาคเรียน
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	- กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ รายคาบ - บรรยากาศการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - บันทึกหลังการสอน - ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	- กิจกรรมหลังเข้าแถวช่วงเช้า - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา - กิจกรรมกีฬาประจำปี - ตรวจสุขภาพประจำปี - แผนการทำงานของนักจิตวิทยาโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น ครูออกแบบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตาม Code of conduct ของโรงเรียน ผ่านการทำกิจกรรม Homeroom ตอนเช้า โดยเริ่มจากการเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งจะเป็นตัวแทนนักเรียนที่มีจิตอาสาเรียนรู้ ครูช่วยฝึกและคอยแนะนำให้นักเรียนทำได้อย่างภาคภูมิใจ นอกจากนั้นในแต่ละวันของสัปดาห์จะมีกิจกรรมที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไป วันจันทร์จะเข้าแถวรวม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 วันอังคาร เข้าแถวในห้องเรียน สวดมนต์ ทำสมาธิผ่านบทเพลง นักเรียนจะได้พบครูประจำชั้น ซึ่งจะมีการเล่านิทานคุณธรรม หรือนิทานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ หรือ นำเอาเหตุการณ์ต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน วันพุธ นักเรียนจะ

ได้ออกกำลังกายตามหลัก BBL และออกไปเล่นกับธรรมชาติ ในบริเวณมหาวิทยาลัย วันพฤหัสบดี นักเรียนจะ Homeroom รวมกัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และจะได้ฟังนิทานคุณธรรมเรื่องจอมเทพ ที่ให้นักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องความดีและความชั่วผ่านตัวละครและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน วันศุกร์ จะเป็นการเข้าแถวร่วมกัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีกครั้ง ซึ่งจะมีบางส่วน BBL และบางส่วนไปเล่นสนามเด็กเล่น จะเห็นว่ากิจกรรมที่ครูร่วมกันออกแบบนั้นส่งเสริมตามที่กล่าวมาข้างต้น

ระดับมัธยมศึกษา

การดำเนินงานเพื่อให้นักเรียนแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่แสดงถึงศีลธรรม จริยธรรม และการเคารพกฎระเบียบ รวมถึงการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม แบ่งเป็นหลายส่วนดังนี้

1. ความรับผิดชอบและทัศนคติที่ดี นักเรียนถูกส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ นักเรียนยังพัฒนาทักษะการวางแผนและจัดการงานของตนเองได้ดี มีการสื่อสารที่สุภาพและเป็นมิตร พร้อมทั้งจะเปิดใจรับคำแนะนำและมุมมองของเพื่อนร่วมทีม

2. การเคารพกฎและระเบียบ นักเรียนได้รับการฝึกให้เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา ตลอดจนมีความสามารถในการร่วมมือและทำงานเป็นทีม โดยเปิดรับการทำงานอย่างยืดหยุ่นและช่วยเหลือเพื่อน ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

3. จิตสำนึกที่ดีต่อสังคม นอกเหนือจากการปฏิบัติตามกฎและการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนยังมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้พวกเขาได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้แบ่งปันไอเดียและความรู้ใหม่ ๆ กับผู้อื่น

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนพยายามให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยมีโครงการพัฒนามารยาทในการกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ และขอโทษ รวมทั้งการปลูกฝังความเป็นไทยให้นักเรียนได้มีโอกาสสวมใส่ผ้าไทยในวันศุกร์ รวมถึงเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์ โดยเริ่มจากการฝึกฝนในกิจกรรมชมรมต่าง ๆ และเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในวันกิจกรรมเท่อย่างไทย รวมทั้งได้มีการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย เช่น การจัดกิจกรรมเชิงฝึกปฏิบัติ อย่างการทำงานจักสาน การพับดอกบัว การแกะสลัก การทำงานศิลปะไทย ของเล่นไทย รวมถึงการสาธิตและฝึกปฏิบัติการริ้วมะพร้าวสายราชสกุลกุญชร เป็นต้น

ระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งสืบสานภูมิปัญญาของคนไทย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นดังนี้

1. การจัดงาน "เทอย่างไทย": นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมไทย โดยเปิดบูธขายผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น เช่น ป๊อปคอร์นเพื่อสุขภาพ ไอติมหลอดโบราณ และปิ่นเด็กเล่น นอกจากนี้ยังมีซุ้มยิงปืนยาวจุกน้ำปลา (ยิงตุ๊กตา) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. กิจกรรมชุมชนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม: นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในชุมชนและสิ่งแวดล้อม เช่น การเก็บขยะชายหาดเพื่ออนุรักษ์ระบบนิเวศที่หาดสอ สัตหีบ จังหวัดชลบุรี กิจกรรมนี้นอกจากจะช่วยสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์แล้ว ยังเน้นถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนอีกด้วย

3. โครงการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น: นักเรียนมีโอกาสดูแลศึกษาประเพณีและศิลปะพื้นบ้านในชุมชน ผ่านการสำรวจ สัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูล เพื่อสร้างแคตตาล็อกที่รวบรวมความรู้จากชุมชน โดยมีการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษามา

กิจกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความพยายามของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย รวมถึงการสืบสานภูมิปัญญาของคนไทยด้วย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น ค่าย Smile camp มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ตนเอง เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน เกิดความเข้าใจความแตกต่างและเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งทางด้านอารมณ์สังคม ผ่านประสบการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น ตลอดจนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากธรรมชาติใกล้ตัวและในป่าจริง ช่างสังเกต หาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนและสรุปผลที่เข้าใจ และบูรณาการได้สามารถนำความรู้ เรื่อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การระบุปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง และทักษะการคิดออกแบบโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม “เทอย่างไทย” เพื่อสืบสานและอนุรักษ์รากวัฒนธรรมความเป็นไทยที่คู่ขนานไปกับความวัฒนาของโลกยุคใหม่ กิจกรรม Valentine Day ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ความแตกต่างของความรักที่ไม่ใช่เพียงแค่ชายหญิง เปิดมุมมองเรื่องความรักของนักเรียนให้กว้างขึ้น และสอดแทรกเรื่องการแสดงออกทางความรักอย่างเหมาะสมและยอมรับในความแตกต่าง การทัศนศึกษาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ พิพิธภัณฑ์เด็กและโรงเรียนธรรมชาติป่าชายเลน

การทัศนศึกษาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณและสวนสิริรุกขชาติ มหิดล การทัศนศึกษาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ชุมชนกุฎีจีนและศาลพันท้ายนรสิงห์

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง การรวมกันโฮมรูปรในระดับประถมศึกษาตอนปลาย การสร้างกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำกิจกรรมวันแสดงผลงานทางวิชาการในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งผู้เรียนจะต้องร่วมกันจัดการแสดง รับผิดชอบงานส่วนกลาง เช่น การเป็นพิธีกร การเป็นฝ่ายต้อนรับ หรือการมาร่วมกันจัดสถานที่ในการทำงานนิทรรศการ การจัดกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล ค่ายยัมพิมพิเจตอนตามรอยพระราชที่ผู้เรียนจะได้เข้าไปเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบอย่าง พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการที่พระองค์ทรงมีพระราชดำริในการทำโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยประชาชน เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านยางอ.ฝาง จ.เชียงใหม่ โรงงานหลวงฯ ที่ ๑ (ฝาง) จ.เชียงใหม่ เป็นต้น

ระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายในการอยู่ร่วมกัน โดยมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิตร่วมกันดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย: โรงเรียนจัดให้มีการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตามความถนัด ประสบการณ์ และความเหมาะสมของแต่ละคน สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในบ้านเรียนและในโรงเรียน

2. การยอมรับความหลากหลาย: นักเรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี โดยสร้างความสามัคคีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งบูชขายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และเข้าร่วมงานเทศกาลที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น

3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์: ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง นักเรียนได้ทดลองใช้เทคโนโลยีอย่างอิสระเพื่อค้นหาข้อมูลและสื่อสารกับสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติที่เปิดกว้าง และแสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษา มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่ดี และการเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดี โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว จากง่ายไปยาก ตามพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่านการเล่นการละเล่นไทย เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ตีจับ ปลาเป็นปลาตาย กระต่ายขาเดียว และกิจกรรมทางกายอื่น ๆ เช่น วิ่งเปี้ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นการเล่นแชร์บอล ที่จะเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นและเทคนิคพื้นฐาน การโยน รับ ส่งลูกแชร์บอล การเล่นเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเข้าใจผู้อื่นผ่านการเล่นกีฬา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม BBL ในช่วง homeroom และ การเล่นอิสระ

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้มีการเสริมสร้างสุขภาวะและความเข้มแข็งทางร่างกายรวมถึงจิตสังคมทั้งกิจกรรม BBL ยามเช้า การเล่นสนามกับเพื่อน ๆ การใช้ชั่วโมงโฮมรูมในการแนะนำเรื่องการดูแลตนเอง สุขภาวะทางกาย การปฏิบัติตนระหว่างกลุ่มเพื่อนทั้งเพศเดียวกัน และเพื่อนต่างเพศ การปฏิบัติตนกับคุณครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในกรณี que ผู้เรียนเกิดปัญหาในเบื้องต้นคุณครูจะเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา หากปัญหานั้นมีความซับซ้อนทางโรงเรียนก็มีนักจิตวิทยาให้คำแนะนำให้แก่เด็ก ครูและผู้ปกครองด้วย

ระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตสังคม รวมถึงการแสดงออกตามช่วงวัยดังนี้

1. ทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบและเป็นมิตร มีความอดทนต่อการทำงานเป็นทีม พูดคุยและเสนอแนะกันด้วยเหตุผล นอกจากนี้ยังสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีสติ ใจเย็น และกล้าที่จะขอความช่วยเหลือเมื่อไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง

2. การพัฒนาคุณภาพจิตใจและความสัมพันธ์ นักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นมิตร ส่งเสริมการสนับสนุนและแบ่งปันความรู้ต่อกันอย่างสม่ำเสมอ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในชั้นเรียนส่งผลให้เกิดการสื่อสารที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

3. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การฝึกอภิปรายช่วยให้นักเรียนรู้จักรับฟังและพัฒนาแนวทางกับผู้อื่นได้อย่างไม่มีปัญหา

4. การเรียนรู้และสร้างสรรค์ด้วยตนเอง นักเรียนฝึกฝนการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและมีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พวกเขาสามารถเลือกใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนความรู้ในทีม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	11	9	20	100
ป.2	16	0	0	0	16	16	100
ป.3	17	0	0	0	17	17	100
ป.4	18	0	0	10	8	18	100
ป.5	22	0	0	0	22	22	100
ป.6	15	0	0	1	14	15	100
ม.1	18	0	0	18	0	18	100
ม.2	18	0	0	6	12	18	100
ม.3	19	0	0	10	9	19	100
ม.4	8	0	0	3	5	8	100
ม.5	16	0	0	3	13	16	100
ม.6	15	0	1	4	10	14	93.33
รวม	202	0	1	66	135	201	99.50

ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

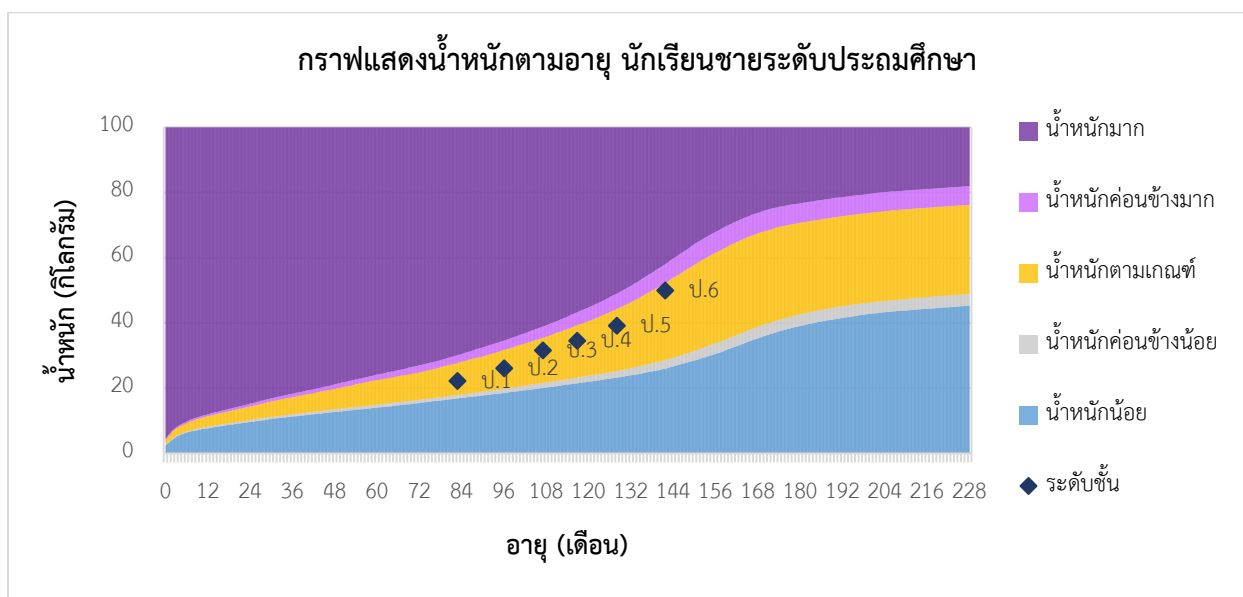
นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน อ่างอิงเกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6-19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย

ระดับประถมศึกษา

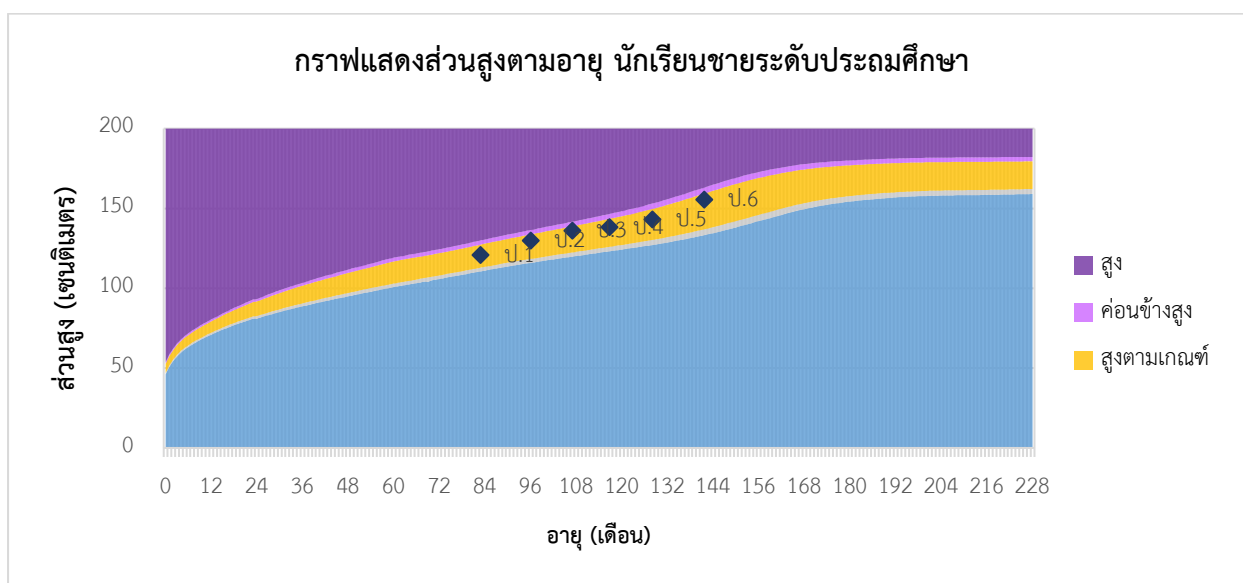
ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของอายุ, น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	อายุเฉลี่ย (เดือน)	น้ำหนักเฉลี่ย (กิโลกรัม)	ส่วนสูงเฉลี่ย (เซนติเมตร)
ป.1	83.8	22.2	120.7
ป.2	97.0	26.0	129.9
ป.3	108.0	31.6	136.0
ป.4	117.8	34.5	138.3
ป.5	129.0	39.2	143.0
ป.6	142.7	49.9	155.6

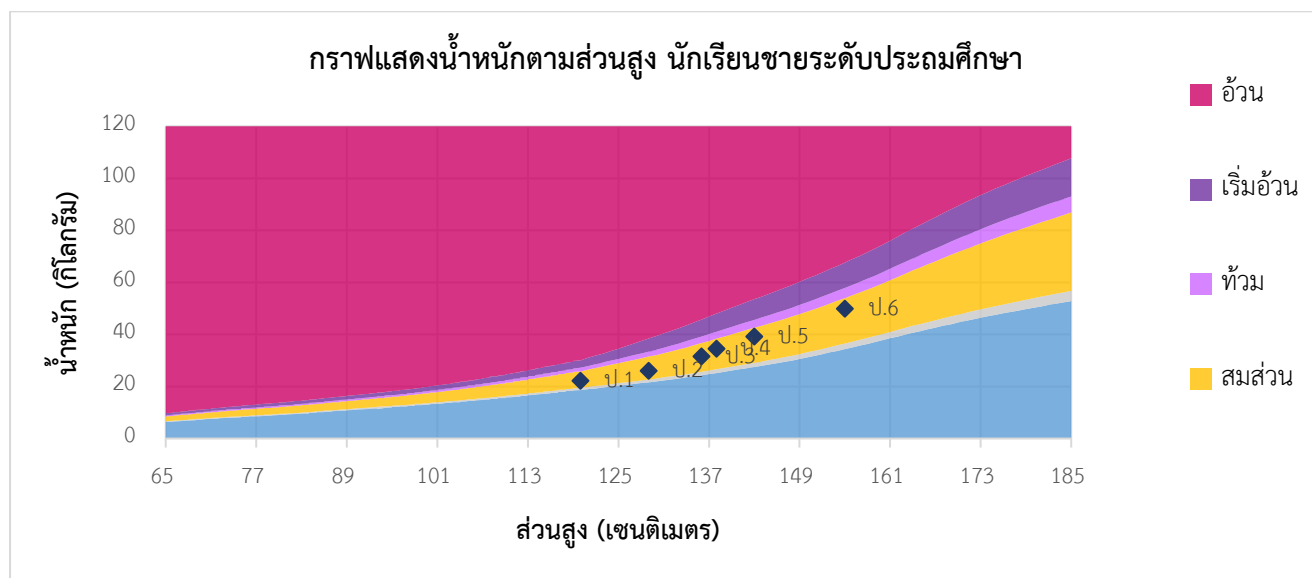
จากการประเมินค่าเฉลี่ยของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนในทุกระดับชั้นมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการการเพิ่มขึ้นของน้ำหนักและส่วนสูงตามลำดับอายุ อย่างไรก็ตาม จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังกล่าว ทางโรงเรียนจะส่งเสริมการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเจริญเติบโตต่อไป



กราฟแสดงน้ำหนักตามอายุ นักเรียนชายระดับประถมศึกษา ในการประเมินน้ำหนักตามอายุของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงน้ำหนักตามอายุ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาในการประเมินส่วนสูงตามอายุของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงน้ำหนักตามอายุ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีรูปร่างสมส่วน

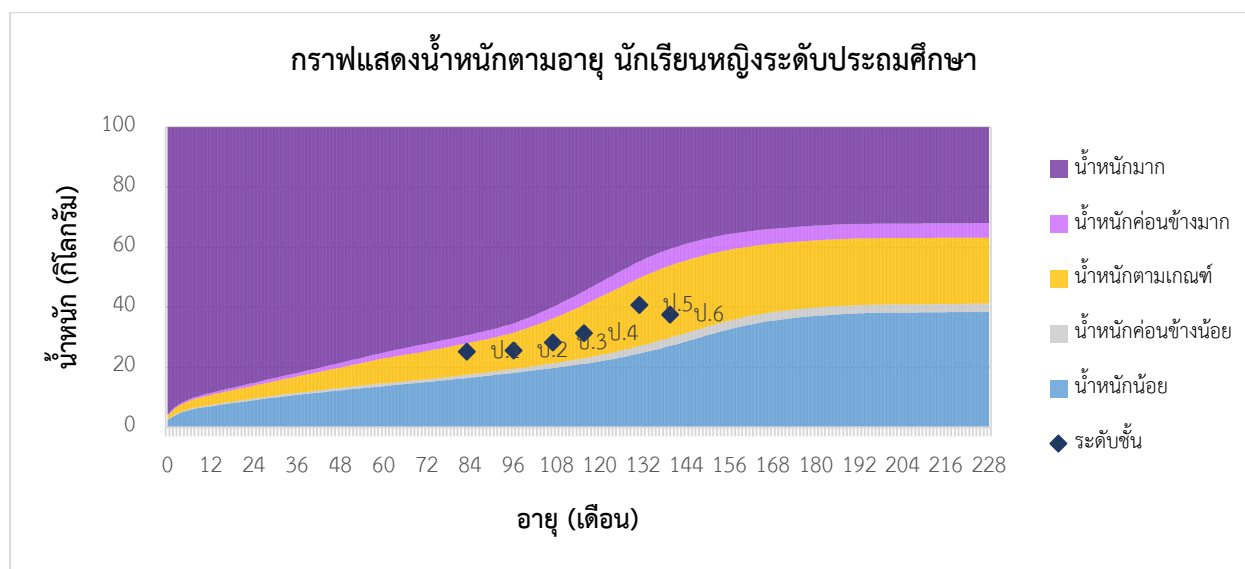
ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของอายุ, น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	อายุเฉลี่ย (เดือน)	น้ำหนักเฉลี่ย (กิโลกรัม)	ส่วนสูงเฉลี่ย (เซนติเมตร)
ป.1	84.1	25.1	123.6
ป.2	97.0	25.6	128.6
ป.3	108.0	28.3	132.2
ป.4	116.6	31.4	138.8
ป.5	131.9	40.8	146.4
ป.6	140.4	37.6	149.9

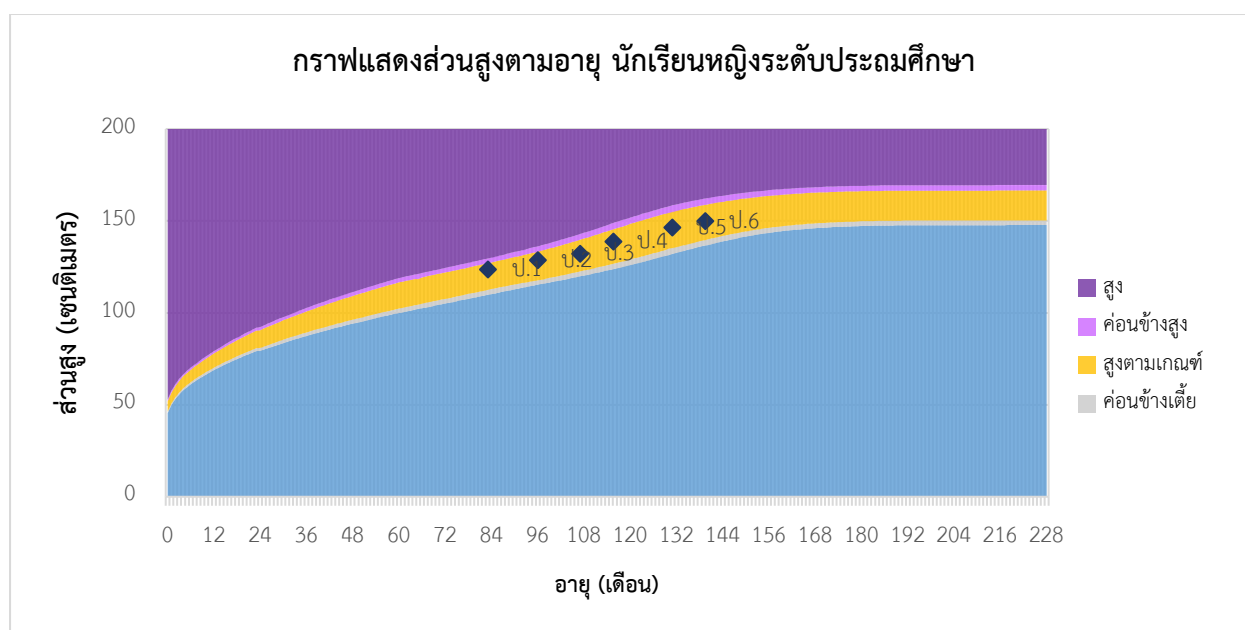
จากการประเมินค่าเฉลี่ยของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนในทุกระดับชั้นมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการการเพิ่มขึ้นของน้ำหนักและส่วนสูงตามลำดับอายุ อย่างไรก็ตาม พบว่า ในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของน้ำหนักน้อยลงเพียงเล็กน้อย แต่โดยภาพรวมยังอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย

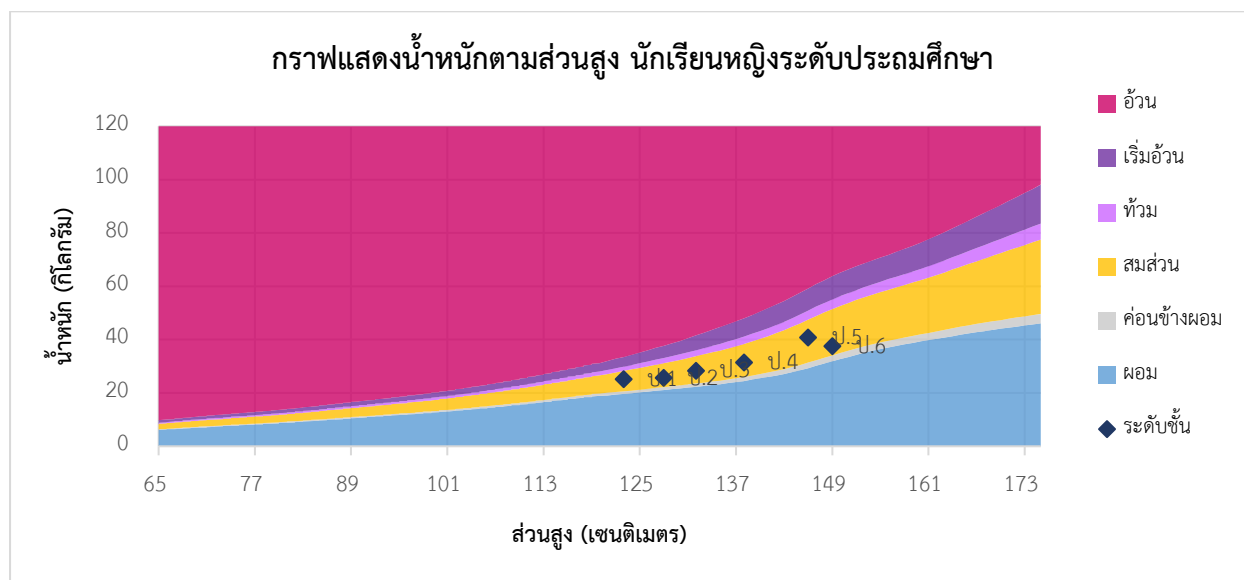
จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังกล่าวทางโรงเรียนจะส่งเสริมการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโตต่อไป



กราฟแสดงน้ำหนักตามอายุ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามอายุของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงส่วนสูงตามอายุ นักเรียนหญิงระดับประถมศึกษาในการประเมินส่วนสูงตามอายุของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงส่วนสูงตามอายุ นักเรียนหญิงระดับประถมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีรูปร่างสมส่วน

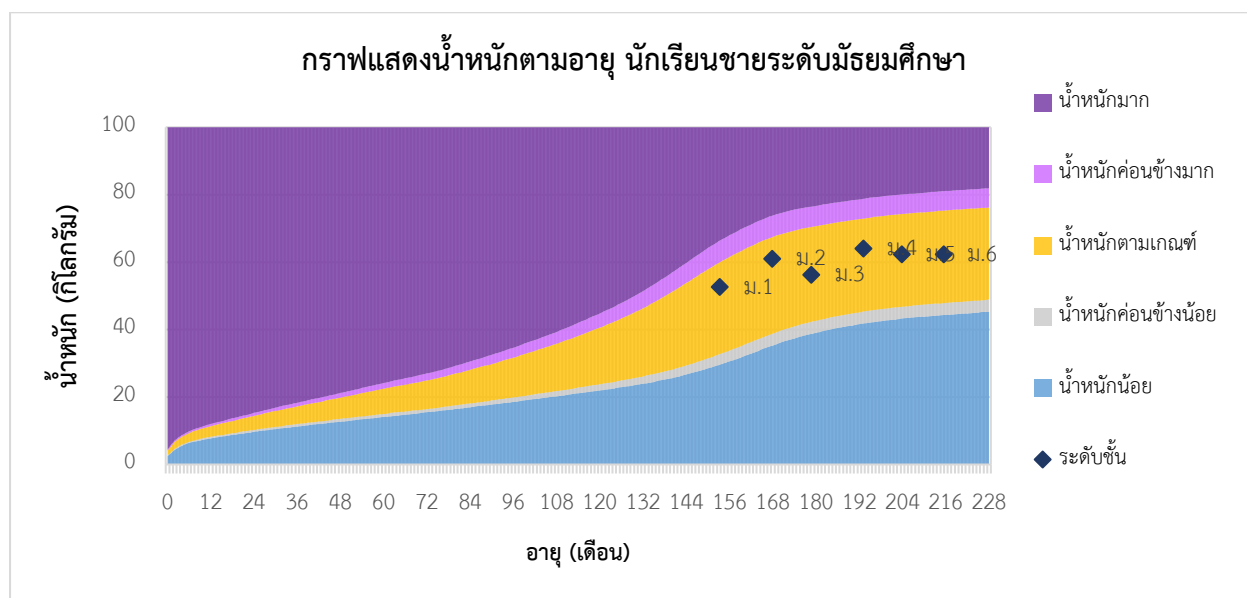
ระดับมัธยมศึกษา

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของอายุ, น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา

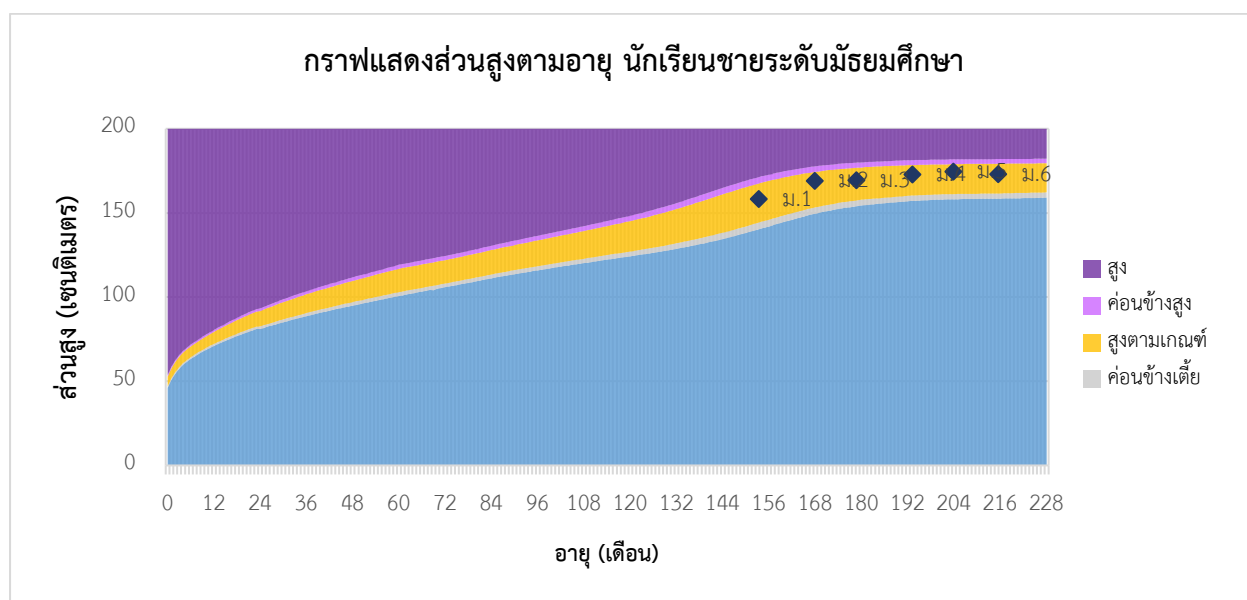
ระดับชั้น	อายุเฉลี่ย (เดือน)	น้ำหนักเฉลี่ย (กิโลกรัม)	ส่วนสูงเฉลี่ย (เซนติเมตร)
ม.1	154.3	52.6	158.1
ม.2	168.8	61.0	169.0
ม.3	179.7	56.3	169.6
ม.4	194.2	64.1	172.8
ม.5	204.8	62.3	174.5
ม.6	216.4	62.4	173.1

จากการประเมินค่าเฉลี่ยของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนในทุกะดับชั้นมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการการเพิ่มขึ้นของน้ำหนักและส่วนสูงตามลำดับอายุ

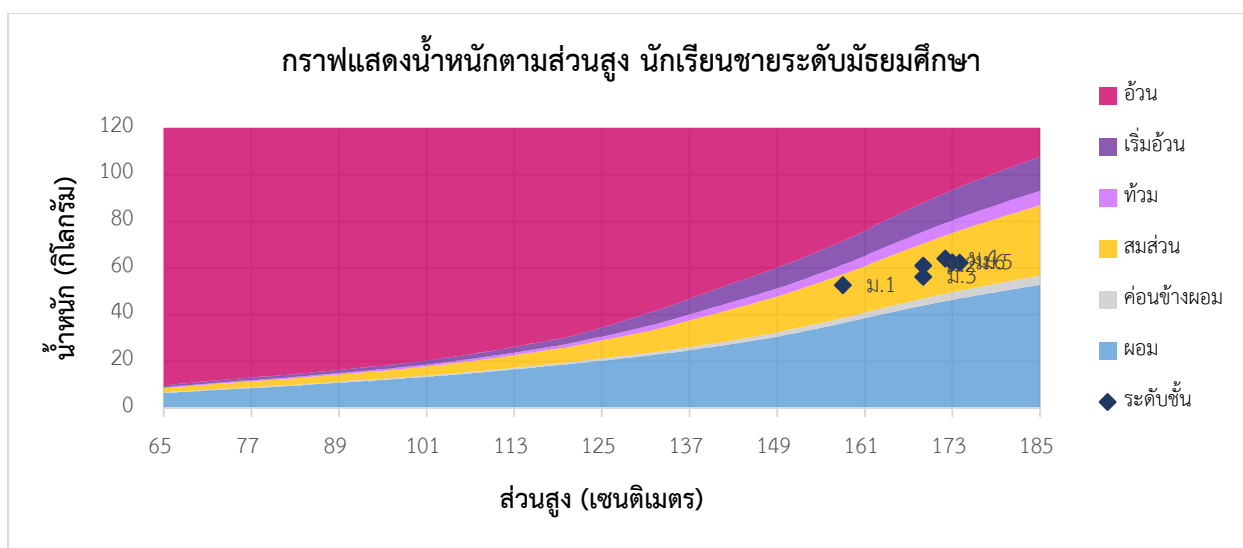
จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังกล่าวทางโรงเรียนจะส่งเสริมการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโตต่อไป



กราฟแสดงน้ำหนักตามอายุ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามอายุของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงส่วนสูงตามอายุ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาในการประเมินส่วนสูงตามอายุของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



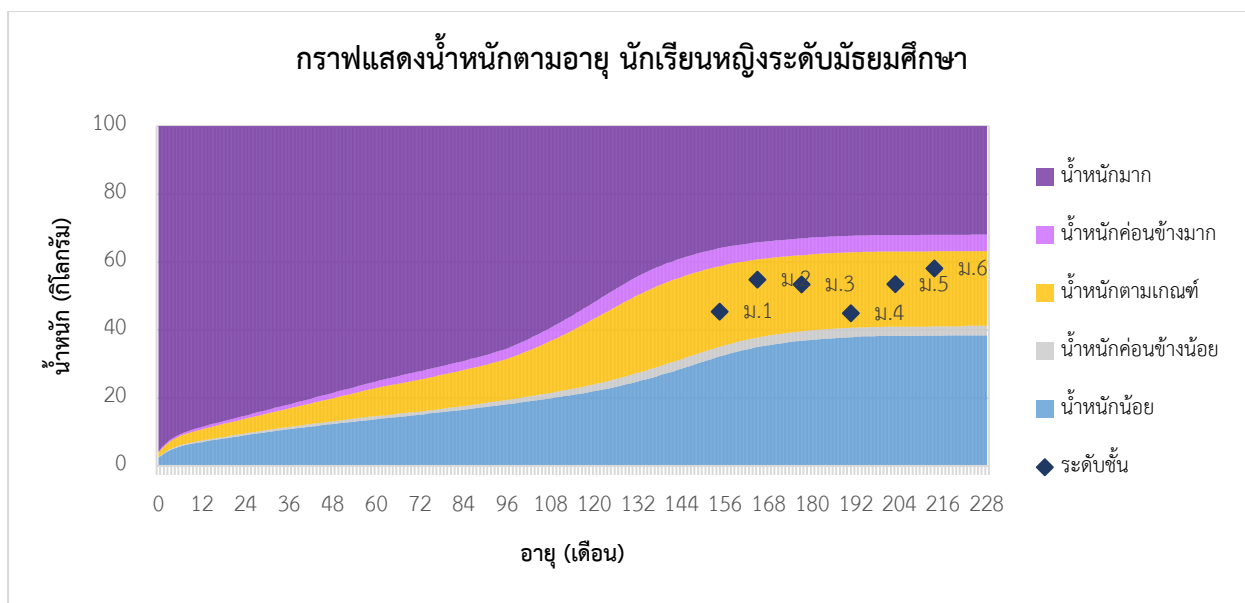
กราฟแสดงน้ำหนักตามส่วนสูง นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามส่วนสูงของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีรูปร่างสมส่วน

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของอายุ, น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษา

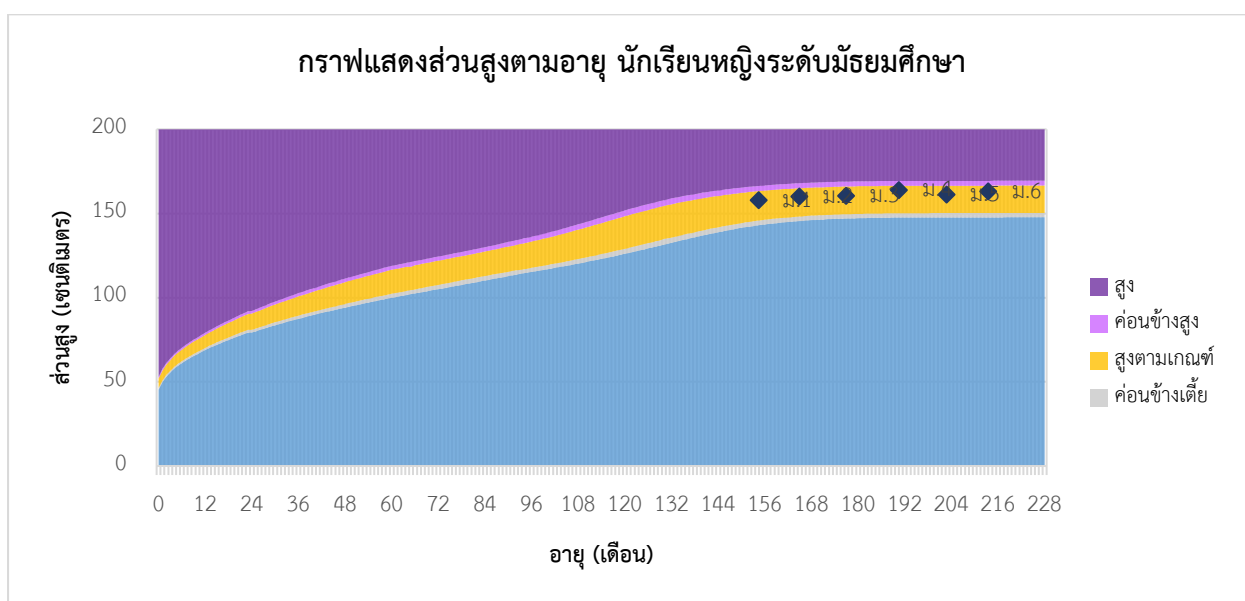
ระดับชั้น	อายุเฉลี่ย (เดือน)	น้ำหนักเฉลี่ย (กิโลกรัม)	ส่วนสูงเฉลี่ย (เซนติเมตร)
ม.1	155.4	45.3	157.9
ม.2	165.8	54.9	160.2
ม.3	177.9	53.4	160.5
ม.4	191.5	45.0	164.0
ม.5	203.8	53.5	161.4
ม.6	214.5	58.1	163.3

จากการประเมินค่าเฉลี่ยของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนในทุกระดับชั้นมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการการเพิ่มขึ้นของน้ำหนักและส่วนสูงตามลำดับอายุ อย่างไรก็ตาม พบค่าเฉลี่ยน้ำหนักที่น้อยลงเล็กน้อยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

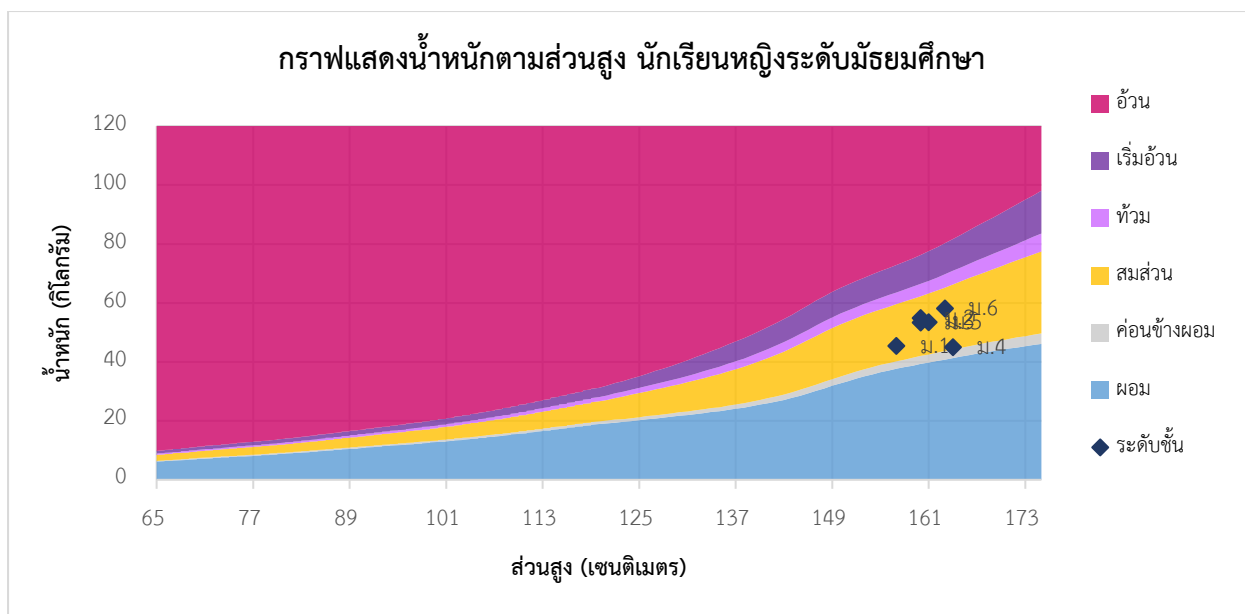
จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังกล่าวทางโรงเรียนจะส่งเสริมการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเจริญเติบโตต่อไป



กราฟแสดงน้ำหนักตามส่วนสูง นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาในการประเมินน้ำหนักตามอายุของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงน้ำหนักตามส่วนสูง นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาในการประเมินส่วนสูงตามอายุของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



กราฟแสดงน้ำหนักรตามส่วนสูง นักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในการประเมินน้ำหนักรตามส่วนสูงของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีรูปร่างสมส่วน

ผลการประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	- วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน - ยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติการประจำปี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	- รายงานการประชุม Executive Committee - การประชุม Fa Meeting
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	- รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล - รายงานหลังการสอน - ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	5	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - รายงานการอบรม การพัฒนาตนเอง
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	- การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

ตรุณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่ไม่แสวงหาผลกำไรและไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน มีความคล่องตัวและเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยนำทฤษฎี Constructionism หรือ การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ของ Prof.Seymour Papert แห่ง The Media Lab of Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Prof.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization ขยายขีดความสามารถของตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้บรรลุภารกิจตามแผนกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้านคือ

- 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)
- 2) ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development)
- 3) ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development)
- 4) ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development)
- 5) ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning

Development)

ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีหัวใจเป็นพลเมืองโลก สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณค่า เกื้อกูลต่อสังคมโลก

ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development) พัฒนาบุคลากรให้เป็น Professional Facilitator มีจิตวิญญาณความเป็นครู เชี่ยวชาญ Constructionism

ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development) พัฒนาระบบการทำงานรูปแบบใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่องค์กรแห่งสุขภาวะ

ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development) สร้างระบบนิเวศนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning Development) วิจัยเพื่อยกระดับ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เท่าทัน และนำการเปลี่ยนแปลงของโลก

ดำเนินการบริหารตามแนวทางวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น 3 ฝ่ายใหญ่ ได้แก่

1. ฝ่ายประถมศึกษา หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ประกอบด้วย กลุ่มงานจัดการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มงานนิเทศการสอน กลุ่มงานจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มงานห้องสมุด

2. ฝ่ายมัธยมศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) ประกอบด้วย กลุ่มงานจัดการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มงานนิเทศการสอน กลุ่มงานจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มงานแนะแนว

การศึกษาและอาชีพ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มงานนักศึกษาวิชาทหาร กลุ่มงานคณะกรรมการนักเรียน กลุ่มงานวิจัย และกลุ่มงาน Fab Learn Lab

3. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่รับผิดชอบการสนับสนุนการขับเคลื่อนองค์กร สนับสนุนวิชาการ และการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีส่วนงานภายใต้ดังนี้

3.1 งานแผนพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย กลุ่มงานแผนและกลยุทธ์องค์กร กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Support และพัฒนาระบบ) กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร (HRD) กลุ่มงานสื่อสารเชิงกลยุทธ์ กลุ่มงานผู้ปกครองสัมพันธ์

3.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มงานประกันคุณภาพ กลุ่มงาน Knowledge Management & Sharing กลุ่มงาน Risk Management กลุ่มงานเครือข่าย พันธมิตร ศิษย์เก่าสัมพันธ์ กลุ่มงานขยายผล Constructionism และกลุ่มงานทะเบียนนักเรียน

3.3 งานสำนักงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล (HRM) กลุ่มงานบัญชี กลุ่มงานการเงิน กลุ่มงานจัดซื้อจัดจ้าง กลุ่มงานพัสดุครุภัณฑ์ กลุ่มงานโภชนาการและอนามัย

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วางตนเป็นผู้นำใฝ่บริการ (SERVANT LEADERSHIP) เป็นผู้สนับสนุนและเอื้ออำนวยให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นอย่างมีหลักการ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาตามกรอบการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาจิตวิญญาณ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาภาษาอังกฤษ และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการอบรม สัมมนา สนับสนุนการศึกษาตามสถาบัน องค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจและหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริมการทำวิจัย ดำเนินการประชุมอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันจากทุกวิชาและบูรณาการเนื้อหาาร่วมกัน บุคลากรมีองค์ความรู้และความสามารถในการพัฒนาสื่อ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียน สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอน สร้างความแม่นยำ ความชัดเจนในการสื่อสาร และจัดการข้อมูลให้อยู่บน Platform online บุคลากรสามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลได้จากทุกที่ในโลกที่มีอินเทอร์เน็ต ทำให้การประมวลผลข้อมูลเกิดประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานยังคงให้ความสำคัญต่อมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง ประเมินและลดความเสี่ยงเพื่อเอื้ออำนวยให้การดำเนินกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพดีที่สุด

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal)

เพื่อให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2566
1. ระบบโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum Tracking)	ปรับปรุงตัวชี้วัดเพิ่ม วิชา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงงาน
2. ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	ปรับปรุงระบบการประมวลผลคะแนนวิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงงาน
3. ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	ปรับปรุงรูปแบบการแสดงผลรายงานเพิ่มจำนวน 2 รายวิชา
4. โครงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดหาคอมพิวเตอร์-แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. ระบบเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	พัฒนาระบบลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและประมวลผลคะแนนออนไลน์พร้อมคูหาเคลื่อนที่

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2566
1. ระบบรับสมัครนักเรียน (Recruitment)	พัฒนาระบบโอนย้ายข้อมูลและเอกสารเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน
2. ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	พัฒนาระบบอ่านและบันทึกข้อมูลจากเครื่องชั่งน้ำหนักและส่วนสูงระบบดิจิทัลเชื่อมต่อเข้าระบบฐานข้อมูล
3. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	ปรับปรุงการบันทึกและแสดงผลข้อมูลเกณฑ์การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2566
4. ระบบบันทึกเวลาเข้า - ออกโรงเรียน (Time Attendance)	- พัฒนาระบบเชื่อมต่อกับ Line OA เพื่อแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนให้กับผู้ปกครอง - พัฒนาระบบตรวจสอบสิทธิ์นักเรียนออกนอกโรงเรียนและกลับบ้านเอง
5. ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)	เพิ่มเมนูเลือกประเภทนมกล่องสำหรับนักเรียน
6. ระบบดาวน์โหลดเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)	นำเข้าและแสดงผลข้อมูลเอกสาร ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คู่มือต่าง ๆ
7. ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)	- ปรับปรุงรูปแบบฉลาก QR Code - ปรับปรุงฐานข้อมูลการตรวจสอบและควบคุมครุภัณฑ์
8. ระบบชำระเงิน (E-payment)	- พัฒนาระบบแจ้งเตือนผ่าน Line OA เมื่อครบกำหนดชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้ และอัฟโพลด์หลักฐานการชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าเข้าค่าย Smile Camp และอัฟโพลด์หลักฐานการชำระเงิน
9. ระบบเบิกเงินทดรองจ่าย (D-Finance)	พัฒนาระบบยื่นแบบฟอร์มขออนุมัติเบิกเงินทดรองจ่าย และแบบฟอร์มคืนเงินออนไลน์ (อยู่ระหว่างทดสอบระบบ)
10. ระบบสั่งซื้อสื่อกีฬาสี	พัฒนาระบบสั่งซื้อและชำระเงินสื่อกีฬาสีสำหรับบุคลากรและนักเรียน
11. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	- ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย - ปรับปรุงขยายช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) เป็น 1 Gb/sec
12. ระบบลงทะเบียนและคัดกรอง Covid-19	- พัฒนาระบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน Exhibition - พัฒนาระบบอัฟโพลด์ผลตรวจ ATK - พัฒนาระบบยืนยันผลลงทะเบียนเข้าร่วมงาน (QR Code)

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2566
13. ระบบลงทะเบียนกิจกรรม (D-CheckIn)	- พัฒนาระบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน และ/หรือ กิจกรรม ของโรงเรียน - พัฒนาระบบยืนยันเข้าร่วมงาน และ/หรือ กิจกรรม (QR Code) - พัฒนาระบบตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียน และการเข้าร่วมงาน
14. ระบบงานสารบรรณ (D-Sarabun)	- พัฒนาระบบจัดการ จดหมายเข้า - พัฒนาระบบจัดการ จดหมายออก - พัฒนาระบบจัดการ คำสั่ง/ประกาศ - พัฒนาระบบจัดการ สัญญา - พัฒนาระบบจัดการ ใบสั่งซื้อ/จ้าง
15. ระบบรายงานข้อมูลภาวะสุขภาพ	พัฒนาระบบรายงานข้อมูลน้ำหนัก และส่วนสูง พร้อมรายงานคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
16. ระบบประชาสัมพันธ์ (D-Info)	พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ และ/หรือ ข้อมูลกิจกรรม ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	- กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มโครงงาน
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	- แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ - แผนพัฒนา Infrastructure เพื่อการเรียนการสอน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	- หลักปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Code of Conduct, Code of Honor) - คู่มือนักเรียน - การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน - การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียนร่วมชั้นและครูต่อนักเรียน - การจัดการชั้นเรียนตามสภาพจริง
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	- การประชุมผู้ปกครองต้นภาคเรียน (Mini PTA) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองกลางภาคเรียน (Mid Term Progress) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองปลายภาคเรียน (After Exhibition Reflection) ทุกระดับชั้น - การประชุม Reflection ครูผู้สอน หลังภาคเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

ศึกษาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมร่วมกันระหว่างรายวิชา บูรณาการอย่างมีเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยแนวทางการเรียนรู้แบบ Project-based learning เรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดง ความคิดอิสระในการทำโครงการ (Project) ภายใต้กรอบ (Theme) ที่กำหนด

ประถมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2566	2/2566	3/2566
ป.1	You and Me ธรรมชาติและพัฒนาการมนุษย์	Plantimal world มหัศจรรย์สัตว์และพืช	Little hero เคารพตนเองและผู้อื่น
ป.2	Nature Toys สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากธรรมชาติ	Lives with the river ชีวิต สายน้ำ สายสัมพันธ์	ดร.อนุรักษ์ พิทักษ์ทรัพย์การ
ป.3	Let's grow up together เติบโตไปด้วยกัน	Compassionate Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์	Nice to meet you รู้จักฉัน รู้จักเธอ
ป.4	Life on Earth ชีวิตสัมพันธ์	ชุมชนดี..วิถีไทย	Oneness เพราะเราคือหนึ่งเดียวกัน
ป.5	THE MIRACLR OF LIFE มหัศจรรย์แห่งชีวิต	The king journey ตามรอยพระราชา	Regeneration
ป.6	Eco Ideas เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	The City of Well-Being มหานครแห่งความสุข	Who I Am ค้นหาตัวตน ค้นพบตนเอง

มัธยมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2566	2/2566	3/2566
ม.1	Khon (โขน) รามเกียรติ์ ตอน หอกโมกขศักดิ์	INNOVATOR'S JOURNEY HOUSE	Project Selected
Project House	So.Sci.Ty House เพื่อการวิจัยและศาสตร์ที่สนใจ	Health and Well-Being House สุขภาพเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	Next Gen Innovator พัฒนาทักษะนวัตกรรม
	Artsential House งานศิลปะ	Engineering House วิศวกรรมการบิน	Engineering House
	Engineering Go Green House	Film House 2 ศาสตร์การผลิตภาพยนตร์เรื่องยาว	Dramatic House 2 ศิลปะการละครคอน สร้างสรรค์บันเทิง
	Compassionate Innovator House	MMAD House Music Multimedia Art and Design	MMAD House Music Multimedia Art and Design
	-		Pinto House

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

ระดับประถมศึกษา

ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การฝึกกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการเสริมเรื่องทักษะชีวิตสถานการณ์สังคมในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศการปรับแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและองค์ความรู้ไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ในหัวข้อการวัดน้ำหนัก ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้เห็นด้วยตาและได้สัมผัสโดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การพานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทัศนศึกษา ณ ชุมชนกุฎีจีน ผังธนบุรี เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงสมัยกรุงธนบุรี การอพยพการตั้งถิ่นฐานของชุมชนชาวโปรตุเกสและชาวจีนในประเทศไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์ของเล่นพื้นบ้านรุ่งอรุณทวีวัฒนา เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ของเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านของเล่นพื้นบ้าน นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างสนุก เล่นอย่างมีความหมาย อนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ประหยัดพอเพียงและลงมือประดิษฐ์ของเล่นด้วยตัวเอง เช่น จักจั่นของเล่นโบราณ ของเล่นจากกะลา ทัศนศึกษา ณ จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. เดอะสตรีทรีชดา NSM Science Square at The Street Ratchada เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสนุก ผ่านของเล่น เล่นอย่างมีความหมายสู่วิถีคิดนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตน การแก้ปัญหาตามโจทย์แต่ละภารกิจ ด้วย STEM Education และ Engineering Design นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์บางลำพู และพิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์อนุรักษ์ เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาการในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ การเงิน การก่อตั้งชุมชน สังคมและวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้รอบด้าน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทัศนศึกษาบริเวณรอบเกาะรัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร โดยได้รับเกียรติการบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อม งามนิสัย เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภูมิศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากอดีต สู่จุดเริ่มต้นการกำเนิดเมืองหลวงแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ และเดินทางไปยังพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาการแปรเปลี่ยนของหินแร่เพื่อการใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจากภัยพิบัติทางธรณี เช่น แผ่นดินไหว ดินถล่ม สึนามิ น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก รวมถึง

การทำความเข้าใจในภูมิภาคซีกโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ค่ายยิ้มพิมพ์ใจ (Smile Camp) ภายใต้ธีม “ตามรอยพระราชา” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ณ ชุมชนบ้านยาง อำเภอฟาง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (ฟาง) สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีจากชุมชนบ้านยางที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านวิถี ความเป็นอยู่ อาหาร ศาสนา ความเชื่อ ตลอดจนอาคารสถาปัตยกรรมของชุมชน เรียนรู้แนวคิดศาสตร์พระราชารัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศอย่างรอบด้านและยั่งยืน เรียนรู้ประวัติโครงการหลวงอันเนื่องมาจากพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม เรียนรู้ประวัติความเป็นมาแนวทางการพัฒนาป่า การอนุรักษ์ดินและน้ำ ตามหลักการป่า 3 อย่างประโยชน์ 4 อย่าง

กิจกรรมห้องสมุดชวนดูฮีโร่ฮาโลวีนกลับมาแล้ว...ขอเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดูหนัง อ่านหนังสือ และเล่นเกมเพื่อสะสมแต้มลุ้นรับของรางวัลพิเศษ ฉายทุกวันจันทร์และวันอังคาร ในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสัปดาห์หนังสือ (Book Week) และงานเทศกาลวันฮาโลวีน (Halloween) ของชาวตรุณสิกขาลัย เต็มไปด้วยความสุข สนุกสนาน และได้เรียนรู้กับกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การแสดงละครเวที, การประกวดชุดแฟนตาซี, กิจกรรมบ้านผีสิง, บูธร้านหนังสือคิโนะคุนิยะ

การจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอโครงงาน (Exhibition) และผลงานทางวิชาการของนักเรียนในทุกภาคเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้รูปแบบโครงงานและวิชาพื้นฐานมีหลักการดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ จะแบ่งเป็น 2 ส่วนหลักได้แก่ การเรียนรู้ในห้องเรียน: นักเรียนจะได้เรียนรู้การวิเคราะห์และการประเมิน การเรียนรู้นอกสถานที่: ผ่านการทำโครงงานที่นักเรียนสนใจ เช่น การทำโครงงานกลุ่มเพื่อฝึกหัดการทำงานร่วมกัน โดยมีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

2. การแลกเปลี่ยนและการถอดบทเรียน ในระหว่างการทำโครงงาน นักเรียนจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถอดบทเรียนจากการทดลองและการปฏิบัติจริงที่พวกเขาได้ทำ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าใจและปรับใช้ความรู้ที่ได้รับมาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. การนำเสนอผลงาน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะซึ่งเป็นการฝึกหัดทักษะการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ผลงานของตนเอง โดยมีการใช้เทคโนโลยี เช่น PowerPoint หรือ Google Slides เพื่อช่วยในการนำเสนอ

4. การทำงานเป็นทีมและการส่งเสริมความรับผิดชอบ ผ่านการทำโครงงานกลุ่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันภายในทีม การวางแผนงาน การแบ่งหน้าที่ และการสนับสนุนกันและกัน ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

5. การเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โครงงานที่นักเรียนได้ทำมักจะเชื่อมโยงกับเป้าหมาย SDGs ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการให้ความรู้และการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริงเช่นนี้ ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ แต่ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการทำโครงงานเป็นสิ่งที่จำเป็นมากในยุคสมัยใหม่นี้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเผชิญกับโลกความจริงและการทำงานในอนาคต

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ระดับประถมศึกษา

ได้ส่งเสริมและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เรียนรู้ลักษณะ วิธีการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแบ่งช่วงเวลา ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย อาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการในการแสวงหาข้อมูลที่แท้จริงทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ เป็นผล พัฒนาแนวคิดทางประวัติศาสตร์ สังคมและเศรษฐศาสตร์ ด้วยการขยายประสบการณ์ นำไปสู่ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม-วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยในอดีตที่ดำรงมาถึงปัจจุบัน รวมถึงเห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้จากพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริราชไทยผู้ทรงเป็นแบบอย่างของนักเรียนและนักพัฒนาที่ทรงด้วย ทศพิธราชธรรมและพระจริยวัตรที่งดงาม โดยเริ่มต้นจากการศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง และพระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะความเป็นศิรัราชันกับการเรียนรู้ เรื่องเสี่ยง ศึกษาการก่อร่างสร้างเมืองธนบุรีของพระเจ้าตากสินมหาราชหลังจากที่เราต้องเสียกรุงศรีอยุธยา ย้อนรอยไปจนถึงสมัยอยุธยาเพื่อศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยสมเด็จพระนารายณ์ และ จุดเปลี่ยนของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชที่เริ่มมีการกระจายพระราชอำนาจในสมัยพระบรมไตรโลกนาถโดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสังเกตทั้งการเปลี่ยนแปลงจากปรากฏการณ์ธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจาก ผู้นำในประวัติศาสตร์ ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดทางประวัติศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ของตนเองนำไปสู่ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน ตลอดจนการใช้สื่อการสอนออนไลน์สอนเรื่อง อาณาจักรโบราณไทยและสุโขทัย เศรษฐกิจพอเพียง ประวัติศาสตร์ และเกมเพื่อการเรียนรู้

				
“เมืองโบราณศรีเทพ คุณค่า โดดเด่นอันเป็นสากล”	“ประวัติศาสตร์สุโขทัย ก่อน กำเนิดแคว้นสุโขทัย”	“เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ”	“พิพิธภัณฑ์โรงงานหลวง ที่ 1 (ฝาง)”	“ฉันทเห็นแล้ว อยุธยา ของจริงเลยนะ แก่ละครบุพเพสันนิวาส”
				
“นายแดงนายเขียว เศรษฐกิจ พอเพียง การเกษตร”	“Fan Of The Year 2003 - คุณนิรุจน์ ประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยา”	“ห้องสมุดไอเดีย”	“เกม ทายเสียงอะไรเอ่ย 10 ข้อ”	

ระดับมัธยมศึกษา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้แสดงถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือ และแพลตฟอร์มทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเว็บไซต์เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลและเรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ การนำวิดีโอการสอนมาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างที่หลากหลาย การใช้โปรแกรม Canva สำหรับออกแบบโปสเตอร์ ใบปลิว และสื่อการสอนอื่น ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมืออาชีพ การประยุกต์ใช้ Google Classroom เป็นระบบในการบันทึกงาน แสดงตัวอย่างงาน และตรวจปรังงานของนักเรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระเบียบและเป็นระบบ

			
“สื่อ Engineering Project House”	“สื่อวิชา FabLearn Lab”	“สื่อ Robotic & IoT”	“Facebook Engineering Project House”

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานของนักเรียน พร้อมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดไอเดียสร้างสรรค์ คิดเพื่อผู้อื่น ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก ครูเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน รู้จักการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบงาน เกื้อกูลเพื่อนพี่น้อง และรักความเป็นไทย เข้าใจชุมชนแต่ละท้องถิ่น เมื่อนักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ในชุมชน นักเรียนแสดงออกถึงมารยาทที่เหมาะสม การให้ความเคารพผู้ใหญ่ สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยนี้รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ และจิตวิทยาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จัดการนักเรียนตามความสามารถและประสบการณ์ นักเรียนถูกจัดกลุ่มตามความถนัดและประสบการณ์เพื่อให้ครูสามารถดูแลและสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปในอัตราส่วนที่เหมาะสม สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันเอง ไม่ว่าจะเป็นพี่ช่วยน้องหรือเพื่อนช่วยเพื่อน สิ่งนี้ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการทำงานร่วมกัน จัดให้มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการร่วมมือและการเป็นหนึ่งเดียวกัน เช่น การช่วยเหลือสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนรู้จักการให้และการทำงานเป็นทีม

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในห้องเรียนไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดีเยี่ยม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลายด้าน โดยใช้เครื่องมือและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนการประเมิน ให้ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด

ที่เหมาะสมสอดคล้องตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบฝึกหัด แบบทดสอบระหว่างภาคและแบบทดสอบปลายภาค การสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน จากงานประดิษฐ์, ชิ้นงาน, รายงาน, สื่อ Power Point เพื่อนำเสนอการเรียนรู้ ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากการลงมือปฏิบัติ ใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่กำหนด และเปิดให้โอกาสนักเรียนได้ประเมินตนเอง และประเมินผลงานเพื่อนร่วมชั้น

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Google Sheets ช่วยในการวัดและประเมินผล เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการบันทึกคะแนนและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยจะแบ่งคะแนนออกเป็นหลายส่วน เช่น การนำเสนอของแต่ละบุคคล, รายงาน, การประเมินตนเอง, และการจัดแสดงผลงาน

กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) เป็นวิธีที่ใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้พิจารณาถึงความรู้สึก ความคิด สิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ ปัญหาที่พบ และวิธีการปรับปรุงในอนาคต สะท้อนอย่างตรงไปตรงมา

การประเมินเป้าหมายการเรียนรู้จากการทำโครงการ คือการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากโครงการที่ทำ มุ่งเน้นไปที่การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นตัวชี้วัดที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถและการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละด้านได้อย่างครอบคลุม ตั้งแต่ความรู้ทางวิชาการไปจนถึงทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถที่ครบถ้วนในยุคสมัยใหม่

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

การศึกษานอกห้องเรียนนั้นมีรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมจะขอยกตัวอย่างบางกิจกรรมที่น่าสนใจดังนี้

การศึกษาดูงานที่ศูนย์ซ่อมบำรุงรถไฟฟ้ามหานคร หอสมุด: ผู้เรียนได้เรียนรู้การบำรุงรักษาและการจัดการระบบขนส่งสาธารณะที่สำคัญ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้เข้าใจการทำงานของระบบขนส่งในเมืองใหญ่รถไฟฟ้ามหานครสายสีแดง (ตลิ่งชัน-บางซื่อ-รังสิต): ทักษะที่ได้นี้ช่วยให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการทำงานและการบริหารจัดการรถไฟฟ้ามหานครซึ่งเป็นอีกหนึ่งโหมดของการเดินทางในเมืองใหญ่ ศูนย์การผลิตรถยนต์ส่วนบุคคล (Ford กับ Mazda): การเยี่ยมชมโรงงานการผลิตรถยนต์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการผลิตรถยนต์และการประกอบรถยนต์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การพักผ่อนและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (เก็บขยะชายหาด): กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยที่

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ชายหาด งานจัดแสดงนวัตกรรมและผลงานวิจัย (KMITL Innovation Expo 2024): กิจกรรมนี้เป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้เห็นนวัตกรรมใหม่ ๆ และผลงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาจากนักศึกษาหรือนักวิจัย ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

แต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยไม่เพียงแต่เน้นทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะในการเป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมในการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคมในอนาคต

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากับเป้าหมาย 2566

ผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด
-1 หมายถึง การพัฒนาดำกว่าเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเป็นตาม ค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการทำโครงงานในรายภาคเรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาตามสภาพจริง 5) ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันต่าง ๆ อาทิ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้าน Robotic ด้าน Innovation ด้าน Business ด้านศิลปะและการแสดง ด้านภาษา ด้านการพัฒนาโครงงาน 6) มุ่งส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะด้าน Compassionate 7) มุ่งส่งเสริมกิจกรรมด้าน A.I. Artificial Intelligence	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะแห่งอนาคต 2) ส่งเสริมและยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน A.I. Artificial Intelligence ต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงด้านคุณธรรม ศีลธรรมจรรยาและรักษาความเป็นไทย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) มีการบริหารจัดการองค์กรตามวิธี Learning Organization การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)และยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับภาคชุมชนและความสัมพันธ์กับท้องถิ่น 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะและความสามารถที่หลากหลายทั้งด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล CEFR และทักษะสำคัญแห่งอนาคต

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ดำเนินโครงการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในรูปแบบ Functional และ Cross Functional มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และสร้างสรรคงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3) เปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมอบรม สัมมนา และพัฒนาความรู้อยู่เสมอ 4) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการเข้าถึง จัดการ ข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	3) สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของ ทรัพยากรควบคู่ไปกับระบบจัดการทรัพยากร
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงและหลากหลาย 2) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานที่มุ่งให้นักเรียน เกิดประสบการณ์จากสถานการณ์จริง สถานที่จริง บริบท ของสังคมจริงและการฝึกประสบการณ์อาชีพ 4) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมความเป็นสังคม สุขภาวะดี (Well-being) เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อย่างเป็นกัลยาณมิตร 5) สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างบ้านกับ โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อย่าง ต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล CEFR 2) สร้างหลักสูตรหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มุ่งให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่ง อนาคตเพื่อความเป็นพลเมืองโลก 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโครงงาน แนวคิด และ ผลงานทางวิชาการในระดับประเทศและระดับโลก 4) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน A.I. Artificial Intelligence ต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงด้านคุณธรรม ศีลธรรมจรรยาและรักษาความเป็นไทย

ภาคผนวก

ภาคผนวกภาพกิจกรรม (1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567)

งานปฐมนิเทศนักเรียนผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566



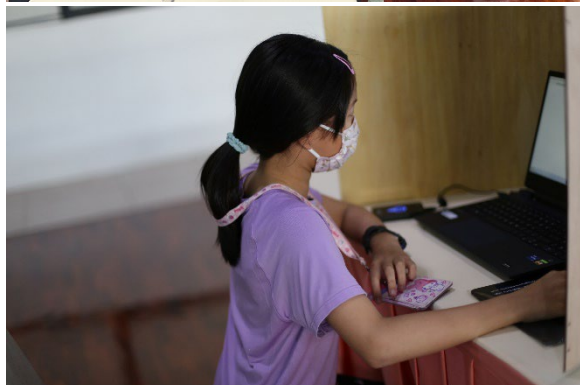
พิธีไหว้ครู



พิธีงานทำบุญประจำปีเนื่องในวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียนครบรอบ 23 ปี



กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



DSIL Student Council Election		
สรุปผลการลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน		
พรรค	คะแนน	
1 ELEGANZE	61	
2 D ZENTINEL	111	
งดออกเสียง	14	

DSIL Student Council Election		
ส.น.	จำนวน	ผู้มาใช้สิทธิ์
ว.2	16	16
ว.3	17	17
ว.4	20	20
ว.5	22	22
ว.6	18	18
ว.1	18	18
ว.2	19	19
ว.3	19	19
ว.4	17	17
ว.5	15	15
ว.6	15	15
รวม	191	186

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี



กิจกรรม Book Week



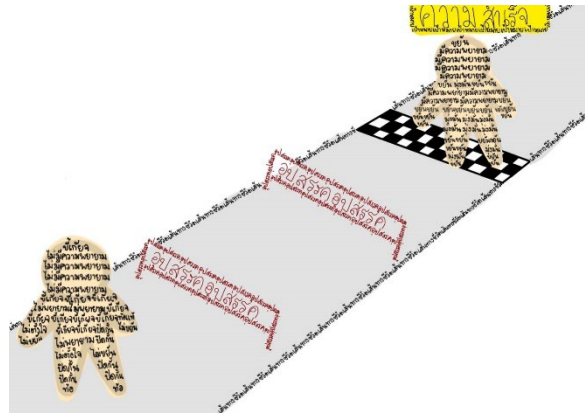
กิจกรรม Halloween Day



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาดี Darunlympic



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมทำบุญตักบาตร



กิจกรรมทำบุญถวายเทียนพรรษา



กิจกรรม Passion Club Day



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาตรุษสัมพันธ์



กิจกรรมวันวาเลนไทน์



กิจกรรมเท่อย่างไทย



งานนิทรรศการนำเสนอโครงการของนักเรียน



พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมงานคืนสู่เหย้า DSIL Night



กิจกรรมอบรมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

Compassionate Systems Awareness Framework



อบรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Globish Academia



อบรมทักษะการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้ยาสามัญประจำบ้าน



อบรมทักษะการใช้อุปกรณ์ iPad อย่างมืออาชีพสำหรับการศึกษา



อบรมเทคนิคการสอนเรื่อง "เพศศึกษาเชิงบวก เพราะเพศเป็นเรื่องที่ต้องพูด"



กระบวนการร่วมระดมสมองจัดทำแผนงานประจำปี (Action plan) ปีการศึกษา 2567 ตามแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568)



DARUNSIKHALAI SCHOOL

IDEATION WORKSHOP

“มุ่งพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากร”
นักเรียนผู้แข็งแกร่ง | วิทยากรภายใน | คุณภาพภายใน | ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



“พัฒนาคนไทยให้เป็น พลเมืองโลก”

มีความเพียร | เปิดใจเรียนรู้ | ร่วมมือ | สร้างสรรค์ | มุ่งเน้นคุณภาพ | อย่างเป็นกัลยาณมิตร

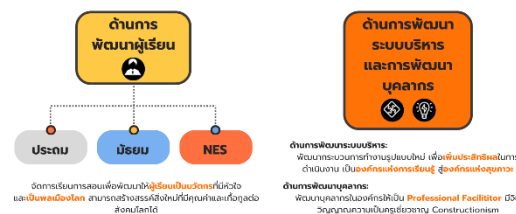


DARUNSIKHALAI SCHOOL

IDEATION WORKSHOP

GLOBAL CITIZENS

Compassionate Innovator Well-being School



ผลงาน/รางวัลดีเด่น

DSIL Darussikhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.ชาวัน จอมเดช (ชาวัน)
ค.ช.ศารศ อองชัยวัฒน์ (ศาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เป็นผู้ได้รับเหรียญรางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ 2

การแข่งขันนิบเบอว์น พลาซ่า ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ 2023
Number One Plaza Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Challenge 2023

ประเภท ครอสเวิร์ดเกม รุ่น ประถมศึกษา

จัดโดย บริษัท เอ็ดดูเพลย์ส เกมเอนเตอร์เทนเมนท์ จำกัด
 ระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2566
 ณ ศูนย์การค้า ดิโนเธอร์ม พลาซ่า

ประกาศนียบัตร 21 พฤษภาคม 2566

Darussikhalai School for Innovative Learning

SCHOOL OF SCIENCE **SCIENCE** **TO DAY IS TECHNOLOGY TOMORROW**

CPAI KINETICS DKSH Official K-Plus SCIED

นิทรรศการวันวิทยาศาสตร์
คุณ-วิทยาศาสตร์
 ลงบันทึกไม่ได้นำร่องมาตั้งแต่ต้นทาง

4-5
 ส.ค. 2566

รางวัลที่ 1
โครงการวิทยาศาสตร์
5,000

SMART PROFESSIONAL ENTREPRENEUR

SPARK
YOUR IDEA YOUR BUSINESS

การสนับสนุนด้วย จอปรายภาพและสื่อ
 สร้างแบรนด์ไทยให้แข็งแกร่ง

SPE 12

DBD

SPARK
YOUR IDEA YOUR BUSINESS

SPE 12

DBD

DSIL Darussikhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลนิม (ไค)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เป็นผู้ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรเหรียญทอง
 Score 87.00 (Total 100)
 คะแนนอันดับที่ 217 จาก 4916 คน

โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ ครั้งที่ 4
 (4th TESET - Thailand English Skills Evaluation Test)
 รุ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จัดโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
 ร่วมกับสถาบันสอนภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Darussikhalai School for Innovative Learning

DSIL Darussikhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.มิชญา ทองสัมฤทธิ์ (มิช)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เป็นผู้ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรเหรียญทอง
 Score 90.00 (Total 100)
 คะแนนอันดับที่ 848 จาก 8778 คน

โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4
 (4th TESET - Thailand English Skills Evaluation Test)
 รุ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จัดโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
 ร่วมกับสถาบันสอนภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประกาศนียบัตร 5 ตุลาคม 2566

Darussikhalai School for Innovative Learning

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.จิรัชญา ธนพรพัฒน์ (พราวค์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ได้รับ รางวัล "Outstanding Animation"



World Scratch Coding Competition 2023
 รุ่นอายุ 9-10 ปี
 ในหัวข้อ "Saving our planet!"

จัดโดย International Kids Coding Competition
 วันที่ 15 ตุลาคม 2566

Darunsikkhalai School for Innovative Learning โรงเรียนดรุณสิกขาลัย

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.ณิชาภา ฝาปรีชา (เอวา)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1
 (94 คะแนน จาก 100 คะแนน)
ในการสอบดนตรี Trinity Awards Thailand 2023
ประเภท Flute-Grade 1



จัดโดย ศูนย์สอนดนตรีคอสโลงลอนดอนประเทศไทย
 ประกาศเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2567

Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.ธัญญา เดชชิวะ (มีอา)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เป็นผู้ได้รับ
รางวัลเหรียญเงิน
 การร้องเพลงภาษาต่างประเทศ (เพลงสากล)
 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี
 ในการแข่งขันเยาวชน
Thailand National Youth Contest 2023



ประกาศเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566

Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวนิช (โค้ช)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์
ASMO THAI COMPETITION 2023
 โครงการแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
 ประจำปี 2023 จัดโดย ASMO Thai



ประกาศเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.เชาวน์ จอมเดช (เชาวน์)
ค.ช.ศารทิล องค์ชัยวัฒน์ (ทิล)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
 ประเภท คอสเวิร์ดเกม รุ่น ประถมศึกษา



มอบโดย คุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์
 ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

มหกรรมการแข่งขันกีฬาทักษะวิชาการเพื่อการศึกษา
 เอ็ดดูพลอยส์ ไอเม็ก คำคม คอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2567
 วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์การค้า เซ็นทรัล พาราก 2
 จัดโดย EduPLOY

Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSIL คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.กัญญ์ไพลิน พงษ์สุทธาวร (ไพลิน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศ อันดับที่ 3
 รุ่น Start Lists ประเภท Jumping Lead Rein /Open
 การแข่งขันกีฬาขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง
Horse Guard Open 2024
Thailand Championship Jumping, Eventing Qualify #1
 ระหว่างวันที่ 15 - 17 มีนาคม 2567
 จัดโดย ชมรมขี่ม้าทหารม้ารักษาพระองค์



Darunsikkhalai School for Innovative Learning



ทีม ทีมารักชาติ อรุณสิทธิ์
โครงการแข่งขันทางด้านวิศวกรรม (เขตบริหารพิเศษ 2566)
กิจกรรมแข่งขัน RoboHarvest Bingo





คำสั่งโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

ที่ 4/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลที่ได้รับมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายนามดังต่อไปนี้

1. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยุธยา	ประธาน
2. นางยุพิน	ตรังครธาร	รองประธาน
3. นางนภพรรณ	พรหมสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา	เดชะสินธุ์ธนา	กรรมการ
5. นางสาวสุรัตน์	แท่นประเสริฐกุล	กรรมการ
6. นางสาวสรินทร์	สุขประเดิม	กรรมการ
7. นายคมสัน	รักษ์ศิริ	กรรมการ
8. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย	กรรมการ
9. นางศิริลักษณ์	คุ้มเมือง	กรรมการ
10. นายมีชัย	จันทร์โพธิ์	กรรมการ
11. นายอิทธิชัย	รัตนถาวร	กรรมการ
12. นางสาวสโรชา	ชันกิจ	กรรมการ
13. นางสาวอิตารัตน์	จันทร์ฉาย	กรรมการ
14. นางสาวชมพูนุช	จารุสโรส	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวภัทรา	ไว้ออมราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2561

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่