

● ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (Darunsikkhalai School for Innovative Learning) ในกำกับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ MIT Media Lab อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Prof. Seymour Papert นักคณิตศาสตร์และนักการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ตนเองสนใจ (Learning by Doing) ด้วยการทำโครงงาน (Project-based Learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ โดยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมสีเขียว (Go Green) ในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นกัลยาณมิตร สอดคล้องกับหลักการทางพุทธศาสนา และเป็นไปตามหลักการสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทุกประการ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดจากการที่ครูกัดคั้นวิธีการสอนที่ดีขึ้น แต่เกิดจากการให้โอกาสที่ดีที่สุดให้แก่ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอนหน้ากระดานดำ” (Teacher) เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) และสร้างบรรยากาศในสถานที่เรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้



โรงเรียนยังได้นำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งพัฒนาขึ้นที่ MIT Sloan School of Management โดย Dr. Peter Senge นักวิชาการอาวุโสด้านการพัฒนาองค์กร มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีความเชื่อว่า องค์กรที่จะเติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว จะต้องเป็นองค์กรที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพกว่าคู่แข่งอื่น รวมทั้งต้องให้ความสำคัญแก่สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย โดยบุคลากรทุกคนจะต้องมีวินัย 5 ประการ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะเสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันขององค์กร ดังนี้

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนออก บอกตนได้ ใช้ตนเป็น เห็นตนชัด พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. รูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Models) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
3. การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision)
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
5. การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) มองสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ

ดร.ณสกล ชาติได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) โดยเริ่มทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จากการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มูลนิธิไทยคม และมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ศิษย์เก่า MIT (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่ของโรงเรียน) เป็นผู้ก่อตั้ง ร่วมกับคณะศิษย์เก่า MIT ในประเทศไทย

ในปัจจุบันโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่ง “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” โดยการพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น คิดใหม่ ทำใหม่ และคิดที่จะคิดต่อยอดเองได้ (Thinking about Thinking) ตั้งแต่มุมเล็กๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระหายใฝ่เรียนรู้ (Passion for Learning) เติบโตไปเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้ รวมทั้งเป็นนวัตกรรมที่มีจิตใจเอื้ออาทรต่อตนเองและผู้อื่น (Compassionate Innovator)

ทั้งนี้ โรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายของการสร้างผู้นำเชิงระบบและสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน (Network of Compassionate Systems Framework in School) ของ Dr. Peter Senge เพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้เชิงระบบ โดยมีความเอื้ออาทรและความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันเป็นองค์ประกอบสำคัญในทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ดร.ณสกล ชาติเป็นโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ที่รวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง โดยมุ่งหวังที่จะผลิตครูและนักเรียนพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในระหว่างปี 2563 - 2564 โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ รวมถึงการทำแผนกลยุทธ์ที่ได้ถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมาย มุ่งการพัฒนาใน 5 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



เป้าหมายการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ตามแผนยุทธศาสตร์ปี 2566-2568

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาหลักสูตร

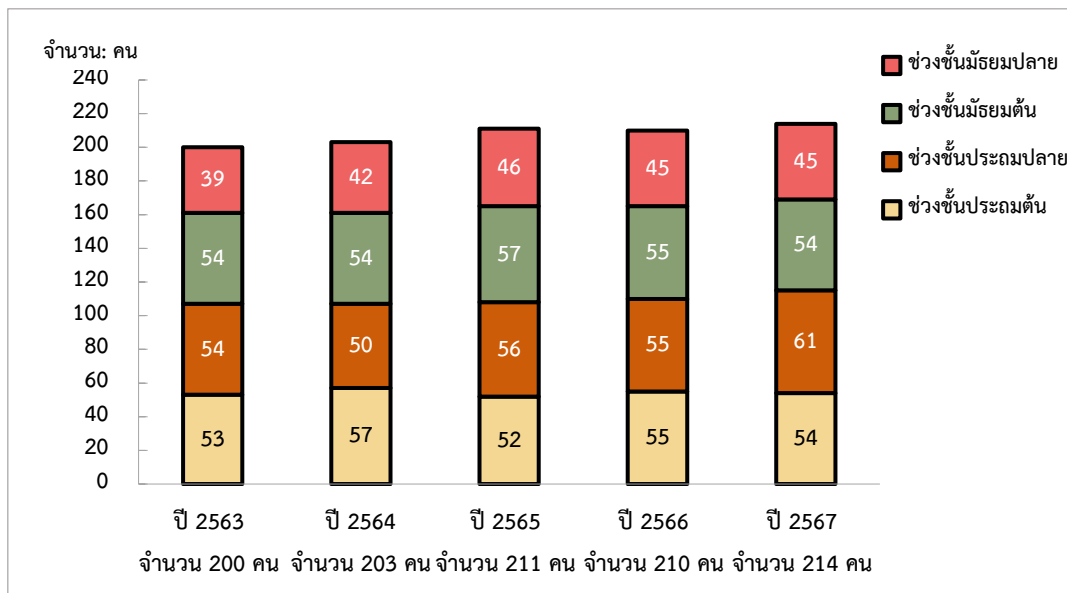
1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน ให้ได้ค้นพบและพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานของความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ออกแบบหลักสูตรบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้สู่การหล่อหลอมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น และฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสอดแทรกทักษะการใช้ชีวิต ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้นำทักษะและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ต่อไป

สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ และมีการทำวิชาโครงงานจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีคุณครูคอยให้การสนับสนุนและช่วยเหลือให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างใกล้ชิด

1.2 การคัดเลือกนักเรียนในปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 รอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 214 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับช่วงชั้น ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2567



- หมายเหตุ**
- ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567
 - เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
 - จำกัดจำนวนนักเรียน 20-22 คน/ห้องเรียน/ระดับชั้น

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในทุกสายงาน ด้วยหลักทฤษฎี Constructionism และแนวทางการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพื่อขยายขีดความสามารถของบุคลากร โดยได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสูง เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น และเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในต่างประเทศได้ทุกคน





กิจกรรม “ร่วมระดมสมองจัดทำแผนงานประจำปี (Action Plan) ปีการศึกษา 2567” ตามแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizens) การพัฒนานวัตกรรมที่มีหัวใจ (Compassionate Innovator) และการเป็นโรงเรียนแห่งสุขภาวะ (Well-being School)



กิจกรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาเชิงบวก ในหัวข้อ “Awaken Your Happiness: เทคนิคการ ‘ปลุก’ ความสุขให้ตื่นขึ้นด้วยตนเอง” มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสุข สุขภาวะส่วนบุคคล ป้องกันภาวะซึมเศร้าและ Burnout สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ



กิจกรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการ TAX Planning Management & Fitness โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้ในเรื่องการวางแผนภาษี การจัดการการเงินส่วนบุคคล และการดูแลสุขภาพร่างกาย เน้นการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตประจำวันและการทำงาน เพื่อให้ทุกคนพร้อมรับมือกับความท้าทายในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ



กิจกรรม “อบรมเทคนิคการสอนเรื่องเพศศึกษาเชิงบวก เพราะเพศเป็นเรื่องที่ต้องพูด” สำหรับครูประถมและมัธยม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องเพศและสุขภาพ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ว่าด้วยความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้ในการสอนและช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในโรงเรียน

3. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้สร้างความตระหนักรู้ในทุกระดับขององค์กร ในด้านการรับผิดชอบต่อสังคม และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เนื่องจากเป็นรากฐานของหน้าที่พลเมืองที่ดี โดยได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส พัฒนาชุมชน และสิ่งแวดล้อม (Go Green) อาทิ



กิจกรรม “ครูณสิขาลัยร่วมใจ สู้ภัยน้ำท่วม” โดยมีคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกันบริจาคเงินและสิ่งของผ่าน โครงการ มจธ. ร่วมใจ ช่วยภัยน้ำท่วม และ โครงการ กทม. ปันน้ำใจช่วยเหลือผู้ประสบภัย



บ้านเรียน MMAD Project House จัดกิจกรรมค่ายอาสา “หยิบผืนมาปิ่นน่อง ครั้งที่ 4” สร้างสรรค์กิจกรรมและ บริจาคอุปกรณ์การเรียน ณ โรงเรียนสระน้ำไสวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

4. ด้านการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการในทุกด้าน เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้ง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบองค์รวม ได้แก่ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal) เพื่อให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบ Parent and Student Zone และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ระบบ D-Sarabun สำหรับ ทะเบียนเอกสารรับเข้า-ส่งออกภายใน และระบบ D-Finance สำหรับบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียน พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มีการทดลองใช้นวัตกรรมในห้องเรียน ซึ่งผลการวิจัยจะ ถูกนำมาปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานในการทบทวนและพัฒนางานด้านต่าง ๆ สำหรับครูผู้สอนให้มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนได้สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักเรียน ครู และนักวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อขยายผลทางวิชาการและนวัตกรรม ตัวอย่างบทความวิจัย รายละเอียดดังนี้



บทความวิจัยเรื่อง “Enhancing Student Learning Achievement in Basic Agriculture Education and Smart Technology through Cross-Peer Learning”

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567 อ่านบทความฉบับเต็มได้ที่ <https://doi.org/10.1109/TIMESiCON61890.2024.10630778>



บทความวิจัยเรื่อง “Basking Behavior in Cold-Blooded and Warm-Blooded Reptiles: A Systematic Review of Interspecies Treatment” เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2567

อ่านบทความฉบับเต็มได้ที่ <https://doi.org/10.1109/IBDAP62940.2024.10689681>



บทความวิจัยเรื่อง “Effectiveness of Board Game Raising Stroke Awareness among Young Children”

เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2567 อ่านบทความฉบับเต็มได้ที่ <https://doi.org/10.1109/ISTEM-Ed62750.2024.10663167>

ความท้าทายด้านการศึกษาศตวรรษที่ 21 คือการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวางในสังคมโลก ซึ่งสิ่งสำคัญกว่าการมีองค์ความรู้ นั่นคือการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการทำงาน และทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน จะต้องร่วมมือกันอย่างกระตือรือร้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สามารถผลิตเยาวชนไทยที่พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ สามารถรับมือกับความท้าทายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต